



Путешествие по страницам книг В. Бианки

Автор: Кулемина Мария Андреевна,
учитель начальных классов

Номинация: «Урок (занятие) с использованием современных
информационно-коммуникационных технологий»

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4

Пояснительная записка

В настоящее время в школьной практике повсеместно наблюдается спад интереса учащихся к чтению, который проявляется в нежелании читать книги во внеурочное время, в равнодушии, а порой и в отрицательном отношении к урокам чтения.

Развитие навыков чтения будет более эффективным, если применять наиболее целесообразные методы и приёмы. Одним из вариантов улучшения качества чтения в начальных классах является целенаправленная работа с применением информационно-коммуникационных технологий. При использовании ИКТ-технологий в период обучения чтению младших школьников весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Современный школьник проводит массу времени за компьютерными играми. Игроки часто демонстрируют настойчивость, внимание к деталям, и навыки решения проблем, то есть все то, что мы хотим видеть на уроках при изучении предметов. Учитывая это целесообразно применять на уроках игровые элементы и технологии, а именно веб-квест.

«Путешествие по страницам книг В. Бианки» - веб-квест, который создан на платформе Wix. Данный квест проводился для обучающихся 4 класса с целью расширения знаний по изучаемой теме; формирования навыков использования компьютера и представления результатов работы средствами современных информационных технологий. Обучающиеся, работая над заданием, собирали, анализировали, обобщали информацию, делали выводы, формируя и защищая собственную точку зрения. Следует отметить, что творческий процесс преобразования информации из разных источников способствует развитию мышления, а следовательно и дает основу прочных знаний. В ходе проведения урока, я убедилась, что новый формат проведения урока повысил интерес учащихся к чтению. Данный подход применим к проведению уроков на любую тему в рамках как предметной, так и внеурочной деятельности.

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Кулемина Мария Андреевна МБОУ СОШ № 7, УР

Предмет: Литературное чтение Класс: 4

Тема урока: Путешествие по страницам книг В. Бианки

Тип урока: урок-путешествие

Технология: веб-квест

Оборудование: компьютер, проектор, доска.

Сайт квеста - <http://kuleminamari6.wixsite.com/mysite-1>

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	познакомить учащихся с творчеством и страницами жизни В. Бианки;	1 уровень - совместное с учителем действие учащихся 2 уровень - совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся
Регулятивные	формировать - способность к организации своей деятельности; - способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; - умение действовать по плану; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение адекватно воспринимать отметки и оценки.	1 уровень — совместное с учителем действие
Познавательные	формировать умение - поиска и выделения необходимой информации; - анализа, синтеза.	1 уровень - совместное с учителем действие учащихся

Коммуникативные	• формировать уважение к другой точке зрения; • формировать умение слушать и понимать речь учителя; отвечать на вопросы учителя в соответствии с грамматическими нормами языка; • формировать владение монологической речью.	2 уровень - совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся
Личностные	• формировать умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; • формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе; • Развивать критическое мышление, чувства и эмоции; • формировать положительную учебную мотивацию; • формировать умение демонстрировать свою позицию; • способствовать саморазвитию и самосовершенствованию;	2 уровень – совместные (групповые) действия

Этап урока, время этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	Создание проблемной ситуации	Фронтальная	Формирует способность к самоорганизации. Проверяет готовность учащихся к уроку. <i>Прозвенел уже звонок, Нам пора начать урок! Вправо - влево повернулись И друг другу улыбнулись. Ровно стали, тихо сели, На меня все посмотрели.</i> Мотивирует на работу. -Начиная урок, Ребята, сегодня мы с	Настраиваются на работу. Отвечают на поставленный вопрос.	Регулятивные: проявляют способность к самоорганизации, самоконтролю.

			вами отправляемся на природу. А где мы можем наблюдать за природой в нашем городе? А сегодня на уроке проведет нас в эти прекрасные места человек, который с самого детства очень любит природу и ее жителей. Чтобы узнать фамилию этого человека нам необходимо разгадать ребусы – назвать буквы соответствующие цифре в названии животных (Бианки)  (на слайде: белка, филин, сорока, кабан, рак, лиса)	Разгадывают ребус.	Регулятивные: самостоятельно ставят познавательные цели. Личностные: развивают познавательные интересы, нравственные мотивы. Познавательные: делают выводы на основе обобщенных знаний.
Ориентировочный этап	Беседа	Фронтальная	Учитель знакомит учащихся с работой по технологии веб-квест. Делит класс на мини-группы. Учитель разъясняет обязанности каждого участника мини-группы, демонстрирует принцип работы на ЭОР веб-квеста. Учащиеся распределяют роли в работе. Есть такое выражение: «День, прожитый без книги, - потерянный день».	Слушают, делятся на группы, распределяют обязанности. Отвечают на вопрос.	<i>Познавательные УУД:</i> выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использован в исследовании. <i>Регулятивные УУД:</i> анализировать условия задания, принимать способ решения проблемы.

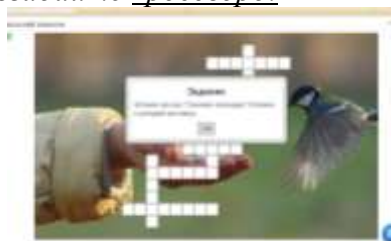
			-Ребята как вы понимаете потерянный день? Надеюсь, что сегодняшний день не будет для вас потерянным, ведь мы отправляемся в путешествие по страницам книг В. Бианки. А в путешествие не простое, а виртуальное, в квест-путешествие. Квест в переводе с англ.яз. означает поисковую игру, состоящую из нескольких уровней, где, преодолев трудности, мы узнаем много интересного. Для выполнения заданий Вам необходимо разделится на 3 команды (деление на группы по уровню сформированности УУД). Напоминает правила работы в группах. Напоминает правила работы в группах. -Поскольку мы будем работать в группах, хотелось бы вспомнить простые правила: На листе Вы –команда! Будьте активны! Слушайте друг друга! Сделайте работу интересной! А что ещё нам нужно для полноценной работы в группе? - Распределение ролей! (На столах лежат бейджи с	Говорят о распределение ролей в группах. Распределяют роли в группе.	
--	--	--	---	--	--

			названием ролей, распределите их между членами группы). Информирует учащихся о таблице продвижения. - У каждого на парте есть таблица продвижения по квесту, в котором напротив задания, вы будете ставить отметку, о его выполнении. Итак, перед вами компьютеры, где открыт сайт с интернет-игрой, но ребята не стоит забывать и о безопасности в виртуальном мире. Внимание на экран! 	Слушают о правилах игры. Смотрят видео ролик.	
Поисково-исследовательский этап	Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов)	Групповая	Консультирует по мере необходимости учащихся. 1 страница «Писательская», <i>БИАНКИ, ВИТАЛИЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ (1894–1959), русский писатель. Родился 30 января (11 февраля) 1894 в С.-Петербурге в</i>	Выполняют задания квеста в соответствии со своей ролью. Поиск и выделение необходимой информации.	Регулятивные: умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты

		семье ученого-орнитолога, с детства писал стихи. Перед нами очень серьезная задача. Используя ресурсы Всемирной паутины, мы будем исследовать творчество В.В. Бианки. А что мы знаем о В.В. Бианки? <u>1. Задание:</u> Найдите ответы на вопросы, представленные в форме "Писательская". Она у вас на столах.  После выполнения задания в <u>Таблице продвижения</u> поставьте "*" (звездочку) в соответствующую ячейку. Но не теряйте время зря! На выполнение этого задания вам дается 5 минут. Время пошло! 2. страница «Литературная» <u>1.Задание:</u> Помогите литературному герою вернуться в своё произведение. Поспешите это сделать перейдя по <u>ссылке.</u>	Секретари оформляют форму «Писательскую». Операторы отвечают за работу на компьютерах. Хранители времени следят за таймером на слайде!	с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; выполнять упражнения, обобщать полученные данные, делать выводы; Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной речи; участвуют в учебном диалоге. Личностные: проводят нравственно-эстетическое оценивание усвоенного содержания.
--	--	---	---	---



2. Задание: Вспомните рассказ "Синичкин календарь" В.Бианки и разгадайте кроссворд.



После выполнения заданий в Таблице продвижения поставьте "*" (звездочку) в соответствующие ячейки.

На выполнение этого задания вам дается 7 минут. Время пошло!

3. страница «Птичья»



Ребята пришло время создать паспорт птиц на основе

			презентации! 1 группа – составляет паспорт на птицу Сова из рассказа «Лесные разведчики». 2 группа – составляет паспорт на птицу воробей красноголовый из рассказа «Лесная горка» 3 группа - составляет паспорт на птицу синица из рассказа «Синичкин календарь. Декабрь. Январь. Февраль» На выполнение этого задания вам отводится 10 минут. После выполнения заданий в <u>Таблице продвижения</u> поставьте "*" (звездочку) в соответствующие ячейки. <u>Не забудьте поблагодарить друг друга за совместную работу!</u>		
Практический этап	Решение поставленной задачи	Групповая	Более слабым учащимся раздает инструкционные карты-подсказки. Более сильным оказывает консультативную помощь.	Ребята выполняют задания.	<i>Познавательные УУД:</i> подведение под понятия, выведение следствий; -правильное использование источников информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

Рефлексивно-оценочный этап	Беседа	Фронтальная Групповая	Подводит итоги. Поздравляю участников с успешным прохождением веб-квеста! Закончи предложения: -Сегодня я узнал... -Было интересно... -Было трудно.... Оцени свою работу на уроке: - Если тебе все понравилось на уроке и ты все понял, покажи солнце. - Если тебе всё понравилось, но не все было понятно, покажи солнце с облаком. - Если не понравилось, и ничего не понял, то покажи тучку Комментирует д/з.  <i>Будь внимательным когда ходишь по лесу. Под ногами множество насекомых. Виталий Бианки писал и о них.</i> Задание: Посмотрите мультфильм "Путешествие муравья" и нарисуй: кто помог муравью добраться до муравейника?	Заполняют форму рефлексии. С помощью карточек оценивают свою работу на уроке. Слушают.	Регулятивные УУД: Формирование адекватной самооценки, осознанности учения; адекватное реагирование на трудности.
	Наглядные методы поощрения	Индивидуальная			

			- Ребята, скажите, был ли наш день сегодня потерянным или мы его провели с пользой? Конечно, чтение вот лучшее учение! <i>«День, прожитый без книги, - потерянный день».</i> <i>И наш день не был потерянным!</i>	Отвечают на вопрос.	
--	--	--	--	---------------------	--

Дата:

Подпись учителя:

Список информационных ресурсов:

http://media.wix.com/ugd/fe0bb2_0d1dcb2491c144c1a0b6f746910368e3.pdf - страничка «Писательская», презентация Лесной сказочник Жизнь и творчество Виталия Бианки

<http://learningapps.org/display?v=paqcb8tu317> – задание 1 страничка «Литературная»

<http://learningapps.org/210973> - задание 2 страничка «Литературная» (кроссворд по рассказу «Синичкин календарь» В. Бианки)

https://docs.google.com/presentation/d/1cmX5nD21KeuVlmCF0XUJD6wcFasGX9-_htmCeLByeTw/edit#slide=id.p - страничка «Птичья», презентация «Паспорт птиц»

<https://www.youtube.com/watch?v=d0Yj6FeKmDA> – страничка «Домашняя», мультфильм «Путешествие муравья» по мотивам сказки В. Бианки

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OwgTSFrFiUS0KiKupFVyXQCXsM7301d9XWDeE2BPd14/edit#gid=0> – таблица продвижения

Энциклопедия Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/Бианки,_Виталий_Валентинович

Произведения В.Бианки <http://hobbitaniya.ru/bianky/>

Мультфильмы детям по мотивам рассказов Виталия Бианки

http://chidschool.ucoz.ru/blog/multfilmy_detjam_po_motivam_rasskazov_vitalija_bianki/2014-07-24-993