

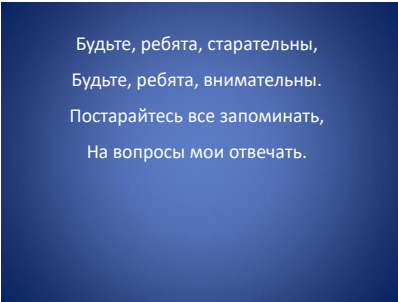
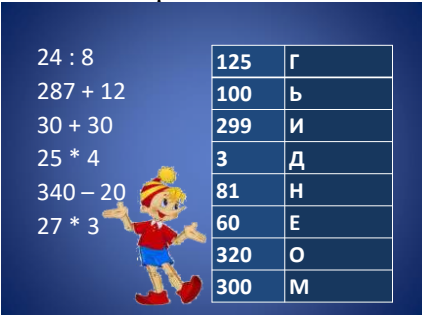
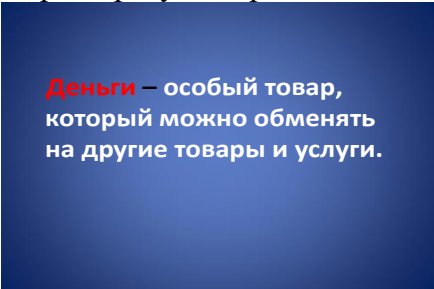
Методическая разработка открытого занятия по финансовой грамотности в начальной школе по теме «Деньги».



Кравченко Ирина Фёдоровна,
 учитель информатики МБОУ СОШ №11 ст. Кирпильской.
Тема: «Деньги»
Предмет: занятие внеурочной деятельности по финансовой грамотности.
Класс: 1- 4 класс.
Форма: Комбинированный (урок-исследование).

Цели занятия	личностные	метапредметные	предметные
	Формирование интереса к изучению финансовой грамотности	Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся	Сформировать культуру обращения с деньгами, подготовить к будущей самостоятельной жизни.
Задачи занятия	личностные	метапредметные	предметные
	Обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении темы: «Деньги»	Организация работы в группах при решении учебных исследовательских задач; инициирование учащимися сделок купли-продажи	Учебная исследовательская задача: выявить, что из имеющихся в обращении средств, является более необходимым
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Формирование умений работать в группе; развитие речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника; воспитание сдержанности, культуры взаимоотношений в процессе восприятия ответов других учащихся на вопросы учителя и в процессе беседы;	Усвоение учащимися сведений полученных в процессе изучения темы «Деньги»
Оборудование урока	Интерактивная презентация к занятию, проектор, экран, ПК учителя, видеосфрагмент мультипликационного фильма «Как мужик корову продавал» , монеты, купюры, карандаши, ножницы, раздаточный материал.		

Ход работы.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент II. Целеполагание и мотивация В начале занятия создается мотивация к изучению нового материала - Здравствуйте, дорогие ребята. Будьте, ребята, старательны, Будьте, ребята, внимательны. Постарайтесь все запоминать, На вопросы мои отвечать. Сегодня вы не зря сели по группам, вам предстоит работа в команде, но не смотря на то, что наше занятие не урок вы должны помнить о правилах поведения и технике безопасности. Уважаем мнение других, с места не выкрикиваем. А теперь положите ладошки друг другу на руку и повторите за мной: Мы ребята просто класс! Всё получится у нас! Пусть хорошее настроение будет с нами на всем нашем занятии. III. Актуализация знаний: - Ребята, для начала давайте угадаем, какой герой будет помогать мне в проведении мероприятия. Для этого ответьте на вопрос : Кому кот Базилио и лиса Алиса посоветовали закопать свои деньги на Поле Чудес? Отлично! А теперь определим тему нашей с вами встречи. – Поиграем в игру “Расшифруй слово” Так как финансы тесно связаны с умением считать, а значит и с математикой, ей мы сейчас и займёмся. На доске примеры. Вам необходимо их решить, ответы расположить в порядке возрастания и прочитать получившееся слово. – Какое слово получили? IV. Первичное усвоение учебного материала Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать. Ребята, какие деньги удобнее: бумажные банкноты или монеты? Ответы детей. А давайте не спешить с выводом. Вы мои юные исследователи, и я приглашаю вас в лабораторию, по одному участнику от каждой команды.	слайд 1  слайд 2  Формулируют основной цели урока, тему урока. слайд 3 Решают выражения  слайд 4 ответы детей (деньги)  слайд 5 характеризуют термин: деньги. 

V. Осознание и осмысление учебного материала.

Для того чтобы ваши предположения подтвердить или опровергнуть, попробуем ответить на эти вопросы с помощью маленьких опытов.

Презентация опытов.

Ничья, а что такое ничья, это одинаково, что означает, что у каждого есть свои плюсы и минусы, а это значит, что и монеты и банкноты нам нужны.

Вот мы и побывали в роли исследователей.

Ребята, а скажите, что кроме денег ещё есть в кошельке, чем ещё можно расплачиваться? А давайте спросим наших гостей, удобно ли расплачиваться банковской картой. Сделаем вывод, что за этим платёжным средством будущее.

VI. Систематизация знаний и умений.

Работа учащихся по группам

На выполнение задания учащимся дается 2 минуты. В ходе работы учащиеся ищут ответ на вопрос.

- Я предлагаю вам попробовать проконтролировать движения ваших денежных средств. Группа первая и правильно выполнившая задание, заработает наш мини рублик.

Для этого вам пригодятся лист бумаги и ручка. Слушайте внимательно, считайте безошибочно.

- Внимание, письменно ответьте на вопрос.

- Сколько денег у вас сейчас? (1150 рублей)

Отлично! Группа, ответившая правильно получает рублик.

А теперь я попрошу Вас разбиться на пары, взять заготовку, листочек и один учащийся рисует яблоко на одной стороне, другой переворачивает лист и рисует грушу. Приступим.

Ну что ж, отлично. А теперь я прошу Вас, взять ножницы и вырезать мне грушу и яблоко.

Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее. В жизни вам это пригодиться.

VII. Применение знаний и умений

Итак, мы знаем, что деньгами нужно уметь правильно распоряжаться. Сейчас мы проверим, как вы сможете распорядиться деньгами. Представьте, что вы в школьном буфете. Вам необходимо купить обед. У вас 30 рублей. У каждого на столе лист с перечнем товаров и цен на них (слайд) Отметьте, что бы вы купили.

Подведем итог. Кто правильно распорядился своими средствами.

Обсуждение. Маша купила на эти деньги шоколадку, а Вова – картофельное пюре, котлету и компот. – Как вы

«За и против».



Опыт №1.

- Опустите полоски бумаги и монеты в стакан с водой. Расскажите друг другу, что с ними произошло, не проливайте достаток! А теперь достаньте и посмотрите, изменились ли монеты, что случилось с бумагой и монетой?

Опыт №2.

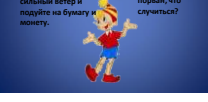
- А теперь в ладонь ладонью положите монету, в правую – бумагу и сожмите. Что изменилось, что осталось прежним? Попробуйте разделить то, что сожато.

Опыт №3.

- Для проведения следующего опыта превратитесь в сильный ветер и подуйте на бумагу и монету.

Опыт №4.

Положите деньги в кошелек, но он не целый, а порван, что случится?



Вывод.

	банкнота	монета
Возраст		+
Что осталось (продукт)	+	
Полнота		+
Полнота	2	2

Работа по слайдам

слайд 6,7,8,9,10 делают опыт, заполняют таблицу, высказывают выводы.

Слайд 11

Практическое задание

У вас было 650 рублей, 300 рублей вы одолжили другу, 200 рублей потратили в магазине, 500 рублей вам дали премию, через два дня друг вернул вам долг. 800 рублей вы заплатили за кредит, 1000 рублей вы заняли у коллеги на покупку кроссовок.

Учащиеся считают передвижение денежных средств, озвучивают сумму.

Учащиеся выполняют задание: рисуют, вырезают.

Слайд 12

- Прайс – лист
- ▶ Пюре картофельное – 7 р.
 - ▶ Котлета – 18 р.
 - ▶ Гуляш – 20 р.
 - ▶ Лапша – 10р.
 - ▶ Чай – 3р.
 - ▶ Кофе – 8р.
 - ▶ Шоколад – 30р.
 - ▶ Киришки – 10р.
 - ▶ Компот – 5р.
 - ▶ Рыба жареная – 17р.
 - ▶ Жевательная резинка – 14р.
 - ▶ Чипсы – 21р.
 - ▶ Чупа – чупс – 5р.

думаете, кто правильнее потратил эти деньги? (Вова) Почему? (ответы детей) Я думаю, что умение правильно распределять деньги вам пригодиться в жизни.	Дети рассуждают, высказывают свое мнение, слушают мнение других.
VIII. Физминутка. Снятие эмоционального напряжения. А теперь, я предлагаю, посмотрим фрагмент мультипликационного фильма «Как мужик корову продавал». Ребята, скажите, почему у хозяина не получилось продать корову, а что сделал мальчик? Отлично. Сейчас у нас физ минутка, но необычная, я предлагаю вам стать участниками торговых отношений. Разыграем сценку. <i>Учитель предлагает карточки с заданиями, а учащиеся выбирают и разыгрывают представленную ситуацию в виде сценки.</i> Совершить не равноценный бартерный обмен. Совершить равноценный бартерный обмен. Продать барана по завышенной цене. Разыграть сценку купли-продажи любого товара. Продавец нахваливает свой товар, покупатель хочет купить дешевле. Покупатель узнает у продавца, всё необходимое о качестве товара. Ну вот мы и отдохнули и побывали в роли актёров. Теперь давайте проголосуем, чья пара лучше всех справилась с заданием и приносит своей команде заветный рублик.	Смотрят фрагмент. Отвечают на вопросы. Инсценируют представленные ситуации. Выбирают лучших.
IX. Проверка уровня усвоения знаний и умений. —А теперь я попрошу в каждой группе выбрать своего банкира. Так как сейчас мы поиграем в викторину «Деньги» за каждый верный ответ, команда получит по 1 денежной единице. Итак, начнём. <i>Презентация.</i> Отлично ребята, давайте подсчитаем сбережения. Команда, заработавшая большее количество денег, после занятия подойдёт к моему столу и выберит понравившийся товар. Но так как деньги у нас игрушечные, то и товар такой же. Это уменьшенные копии обычных товаров. Остальных я прошу не расстраиваться, у Вас всё еще впереди!	Распределяют роли, отвечают на вопросы
X. Домашнее задание: На дом, я раздам вам копии бумажных банкнот, ваша задача подписать, что на них изображено. Творческим заданием будет нарисовать деньги будущего и рассказать о них.	Получают распечатанные банкноты, записывают задание.

XI. Рефлексия: продолжите предложение: Я узнал ... Мне было ... Мне понравилось ... Мне не понравилось ... Давайте возьмемся за руки и завершим наше занятие замечательной фразой. Слайд 2. А с каким настроением вы уходите с занятия? У каждого на столе лежат два вида монет, я прошу украсить нашего Буратино, монеткой красного цвета, если вам занятие не принесло ничего нового и интересного, желтого цвета, если вам наше занятие понравилось и принесло пользу.	Слайд 1. Отвечают на вопросы. А теперь выскажите свое мнение о занятии, продолжив предложение. Я узнал ... Мне было ... Мне понравилось ... Мне не понравилось ...  Слайд 2. Держатся за руки . произносят хором слова...  Слайд 3 Клеят монетки рефлексии . Моё настроение 
XII. Итог занятия. <i>В зависимости от появившихся монет, подвести итог.</i> – Мне очень приятно было с вами работать. Спасибо за занятие.	

Источники информации:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники:

Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

Сайт «Кладовая развлечений» <http://www.fun4child.ru/1528-viktorina-pro-dengi-s-variantami-otveta.html>.

Сайт «Мама в деле» <http://womo.ua/obuchenie-detey-finansovoy-gramotnosti-po-vozzrastam-6-8-let-igryi/>

Сайт «Современный учительский портал»

http://easyen.ru/load/klassnye_chasy/raznye/akcija_27_konspekt_i_prezentacija_klassnogo_chasa_na_temu_urok_finansovoj_gramotnosti/112-1-0-19269