

ТЕМА: "ПОДВОДНЫЙ МИР"



Воспитатель: Батчаева Мариям Хасановна

Тема: "Подводный мир"

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

Цель: формировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде) у детей. Ведь вода – это богатство нашей страны и залог здоровья и людей, и животных, и растений. Выбатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе. Способствовать всестороннему развитию ребёнка

Программные задачи:

1. Расширение и систематизация знаний о морских обитателях.
2. Закреплять знания о том, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды.
3. Различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей

Задачи НОД:

Образовательные:

1. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными объектами и явлениями (если в загрязнённой воде погибнут морские растения и мелкие животные, то крупным животным нечем будет питаться и они тоже погибнут, и человек не сможет никогда исследовать тайны подводного мира)
2. Учить составлять и рассказывать короткие познавательные рассказы о морских обитателях
3. Называть морских животных и рыб.

Развивающие:

1. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания
2. Развивать познавательный интерес к миру природы, умение самостоятельно добывать нужную информацию

Воспитательные:

1. Воспитание привычки правильного поведения в природе (не оставлять после себя мусор, не ломать растения и не вредить животному миру)
2. Подведение детей к пониманию того, что от каждого из нас зависит состояние окружающей среды на всей планете.

Методические приемы: беседа, вопросы и ответы, объяснения, загадывание загадок, сюрпризный момент.

Оборудование: экран, проектор.

Демонстрационный материал: глобус, карта, презентация на тему «Подводный мир»

Раздаточный материал: картинки, камни морские и обычные, пластилин, природный материал (семена тыквы)

Предварительная работа: Повторить виды морских обитателей, работа с глобусом, знакомство с планетой Земля, ее характерными особенностями. Рассматривать карту с изображением Земли.

НОД

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами путешественники. Давайте рассмотрим глобус и карту. Что такое глобус?

Дети: Это наша планета, только в уменьшенном виде.

Воспитатель: А это что такое?

Дети: Карта – наша земля в развернутом виде.



Воспитатель: Обратите внимание, какую часть на глобусе и карте занимает вода?

Дети: Больше половины.

Воспитатель: Для чего нужна вода? Сможем ли мы без нее прожить?

Дети: Воду мы пьем, купаемся, готовим пищу, в воде живут многие виды рыб, животные и растения...

- Что вам известно о воде.

Дети читают стихотворение Н. Рыжовой "Волшебная вода".

Первый ребенок:

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!

Второй ребенок:

В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,

Третий ребенок:

На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит,

Четвертый ребенок:

Растворяет сахар в чае,
Мы ее не замечаем.

Пятый ребенок:

Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться.

Шестой ребенок:

Смею вам я доложить,
Без нее нам не прожить.

Седьмой ребенок:

Вы в пруду ее найдете
И в сыром лесном болоте!

Восьмой ребенок:

Путешествует всегда
Наша спутница вода!

Воспитатель: Какие вы знаете водоемы?

Дети: Моря, океаны, реки, озера, пруды, ручейки.

Воспитатель: Какие из них самые большие?

Дети: Океаны.

Воспитатель: Какие океаны вы знаете? (Тихий, Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический).

Воспитатель: Чем отличаются моря от океанов, и чем они похожи? (Отличаются размерами, а похожи тем, что вода в них соленая).

Воспитатель: Давайте представим, что мы на берегу моря.

- Откройте глаза, присядьте на корточки, посмотрите на наше море.



-Давайте представим, как море едва, едва трепещет:(дети берут ткань за края и слегка её колышут)

(Слайд № 3)

Иногда море тихое, спокойное, как сейчас:

"Не шумит оно, не хлещет,
лишь едва, едва трепещет.

И в лазоревой дали,

Нежный плеск волны. "

- Но море не всегда спокойное. Как только поднимется сильный ветер, шторм (Слайд №4)

-Представьте, что наше море расплескалось, поднялись высокие волны (дети встают, сильнее колышут ткань).

"Море вздуется бурливо

зашумит, поднимет вой.

Хлынет на берег пустой

расплеснётся в шумном беге. "



- Не легко приходится и подводным обитателям в такие минуты. Но вот, море успокоилось.

Вы хотите отправиться в морское путешествие, тогда выполните задание.

Необходимо соединить цифры в порядке возрастания.

Что у вас получилось (корабль)

-. Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Прошу вас занять места на корабле.

-Чтобы наш корабль поплыл, необходимо отгадать загадки.

- Кругом вода, а с питьем беда (Море)

- По морю идет – идет, а до берега дойдет и пропадет? (Волна)

- Белокрылые хозяйки над волной летают. (чайки)

-Важно по морю плывет трехэтажный... (теплоход)



-Обитателей морей и океанов можно разделить на несколько групп: рыбы, млекопитающие, моллюски, членистоногие.

- Дети посмотрите нас сопровождают дельфины.

- Киты, дельфины – млекопитающие животные. Они, как и наземные животные: слоны, медведи, собаки, белки и др. выкармливают своих детенышей молоком. Как и наземные животные дышат воздухом.

Давайте мы с вами, опустимся на дно морское и понаблюдаем, за подводными обитателями. Закройте глаза, зажмите нос. Откройте глаза. Вот мы с вами очутились в подводном царстве. (Слайд №5) .

- Кого вы здесь видите? (ответы детей: много рыб, медуз, крабов, ракушки, подводные скалы). (Слайд №6)

- Какие обитатели подводного мира проплывают мимо вас? (ответы детей: дельфины, морской конек, медуза, осьминог, акулы, камбала, морской конек, скат, кальмары, морской еж) . (Слайды с №7 по №20) .

-Что необходимо рыбкам, чтобы в воде, они себя чувствовали себя комфортно, могли нормально жить? (ответы детей: морские водоросли-которые вырабатывают кислород; подводные скалы, камни - за которые рыбы прячутся , **а главное чистота**) .

Воспитатель: Ведь Мировой океан в опасности. Как человек загрязняет его?

1. Заводы — промышленные отходы.
2. Сбрасывание отходов и мусора.
3. Пароходы, катера, танкеры — остатки бензина, мазута.
4. Загрязнения от мойки машин.
5. Сточные воды

— Ребята, посмотрите, из чистого прозрачного мировой океан скоро превратится в серо-буро-малиновый.. Всем угрожает опасность — не будет чистой воды, не будет жизни на земле».

-Золотая рыбка просит о помощи

— Давайте очистим воды, поможем всему живому на земле! Поищем в нашей лаборатории карточки с добрыми делами (дети отыскивают карточки).

1. Построить очистные сооружения — «водоочистки».
2. Построить уловители дыма
3. Больше строить парусных лодок.
4. Рыбу ловить только удочкой.
5. Очистить реку от мазута и грязи.
6. Машины лучше мыть в специальной мойке.
7. Построить заводы по разведению рыбы
8. Надо убирать за собой мусор с пляжа, с отдыха на природе.

— Вот сколько добрых дел мы с вами сделали. И задышал мировой океан, засверкал. И рыбе стало легче, и животным, и человеку, а золотая рыбка радуется нашим добрым делам.



П/игра «Озеро и ручейки»

Игровое упражнение с морскими и обычными камушками (щебень и т.п.). Смешать камешки и предложить детям разделить их на 2 группы, как они считают нужным. Когда дети отделят морские камешки от обычных, спросить их, по какому признаку они их сгруппировали (*одни гладкие, округлые, другие с острыми краями*). Спросить, где можно найти округлые, гладкие камешки, почему у них такая поверхность.

- Давайте сделаем сегодня рыбок. Выберите необходимый материал и можете приступать к работе.

Дети делают рыбок из природного материала



- Золотая рыбка сопровождало всё наше путешествие. А вот и подарок от неё за ваши старания. Теперь заселяйте его подводными обитателями.



Воспитатель: Вот и ожило наше подводное царство.

- **Рефлексия...** Дети, вы рады, что помогли Золотой рыбке? Молодцы! Давайте расскажем нашему другу кого мы встретили в пути.

Каждый из вас начинает своё предложение со словами:

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

Мне понравилось...

Для меня стало новым...

Меня удивило ...

У меня получилось...

Я приобрел...

Мне захотелось...



-Чтобы рыбки плыли и птицы летали. Чтобы вода и воздух оставались прозрачными, дети, вы должны научиться любить, беречь и охранять природу.

Воспитатель заканчивает занятие стихотворением:

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

