

Кузьминых Светлана Владимировна,
воспитатель высшей категории,
МАДОУ ЦРР «Добрянский детский сад №16
«Березка», город Добрянка, Пермский край.

Образовательная практика в подготовительной к школе группе.

Тема: “Поиски невидимки ”.

Цель: Уточнить и расширить знания детей о свойствах воздуха.
Актуализировать знания в поисковой деятельности.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

Знакомить детей со свойствами воздуха. Обучать приемам поисковой деятельности и умению делать соответствующие выводы. Систематизировать знания детей о воздухе, учить обнаруживать его. Способствовать формированию знания детей о том, что воздух есть повсюду и его можно увидеть.

Обучать способам предупреждения психоэмоционального перенапряжения.

Развивающие задачи:

Развивать у детей познавательные способности, любознательность, активность.

Воспитательные задачи:

Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Используемые

Приемы: мотивация, показ, вопросы, беседа, рассказ, поисковая деятельность.

Методы: игровые, словесные, наглядные.

Технологии обучения: лично – ориентированные, здоровьесберегающие, метапредметный подход.

Оборудование:

Дидактический материал: карточки – символы с изображением «Где встретили воздух»; схема органов дыхания человека.

Технические средства обучения: магнитная доска; аудиозапись.

Оборудование и материалы: воздушные шары; трубочки для коктейля; прозрачные пластмассовые стаканы с водой; банка с водой; камни; мыльная вода; карандаши простые; бумага; фотографии с изображением предметов, загрязняющих воздух; иллюстрации с использованием ветра человеком и разрушительная сила ветра.

Прогнозируемый результат (формируемые компетентности):

Формируемые компетентности:

- в ходе образовательной практики дети пополняют и систематизируют знания о воздухе, научатся его обнаруживать.
- получают навыки в поисковой деятельности и умению делать соответствующие выводы.

Коммуникативные компетентности:

- обогащение словаря детей;
- формирование и развитие средств общения.

Сотрудничество:

- приобретение навыков совместной деятельности.

Предварительная работа: чтение рассказов В. Танасийчука «Экология в картинках»; опыты с водой и воздухом в режимные моменты.

Используемая литература: Программа «Радуга»; Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет»; Л.В. Ковенько «Секреты природы – это так интересно!»; Д.С. Златопольский «Удивительные превращения»; О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом».

Ход образовательной практики.

Ребята, попробуйте отгадать загадку:

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь
Он невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем.

Что это? Воздух. А есть ли воздух в нашей групповой комнате? Что мы можем о нем сказать? Имеет ли воздух цвет, запах? Вдохните в себя воздух и выдохните. Видите ли вы воздух?

/Влетает воздушный шарик/.

Ой, посмотрите, к нам прилетел красивый воздушный шарик, а у него есть какое-то сообщение. Что же там написано? /Читаем записку/.

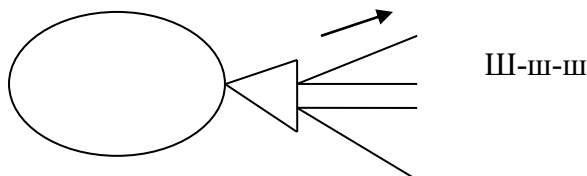
Записка: “Дорогие ребята, я приглашаю Вас в небольшое путешествие, поискать воздух”.

- Вы согласны? /да/.
- Вы знаете, почему шарик называют воздушным? /Выслушать ответы детей/. Молодцы!
- Смотрите, что с ним произойдет? /Немного сдуть воздух/.
- Какой шарик? /Маленький/.
- Как его сделать снова большим? /Надуть/
- Чем надуть? /Воздухом/.

/Надули шарик/.

- Что внутри шарика? /Воздух/. Поэтому его и называют воздушным.
- Почему шарик стал маленьким? (Из него вышел воздух). Что мы слышали, когда сдували шарик? (шум)
- Это звук выходящего из шарика воздуха.

Вывод: Воздух можно услышать.

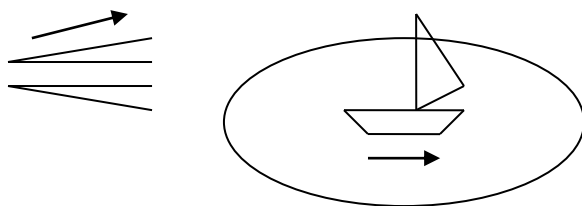


- Нажмите на надутый шарик: ты чувствуешь, как воздух внутри сжимается. С одной стороны шарик вминается, а с другой – выпучивается. (Да).
- А если сильнее нажать, что произойдет с шариком? (Лопнет).

Вывод: Внутри шарика находится сжатый воздух.

/Украсить шариком группу/.

- Как вы думаете, а есть ли воздух вокруг нас? /Ответы детей/.
 - Мы его видим? /Нет/.
 - Его можно потрогать? /нет/.
- Обмахните лицо.
- Что вы почувствовали? /Ветерок/. Ветер – это движение воздуха.



- В природе Солнце нагревает воздух в одном месте, и нагретый теплый воздух поднимается вверх. И тут на его место врывается холодный воздух. Вот это перемещение, движение воздуха и есть ветер.
- Каким бывает ветер? (Сильным, легким, теплым, холодным, ураганным.)
- Одинаков ли ветер в разные времена года?
- Как определить силу ветра? Если ни один листочек на дереве не шелохнется, это значит, что ветра нет. Если колыхаются лишь маленькие веточки, то ветер слабый. Если пригибаются большие ветви – это сильный ветер. А как называют очень сильный ветер? Ураган. А если ветер шумит над морем и вздымает огромные волны? Это шквал или шторм.
- А как вы думаете, умеет ли ветер работать? Объясните.

Ветер надувает паруса кораблей, сушит белье, кружит мельницы и ветряки (ветряные электростанции). Но бывает и разрушительным. (Показ картинок).

Вдохните глубоко и медленно выдохните.

- Чем мы дышим? /Воздухом/.

- Что выдыхаем? /Воздух/.

- Видите ли вы воздух?

- А теперь попробуйте задержать дыхание. Долго ли вы сможете не дышать?

Давайте сделаем вывод: может ли человек обойтись без воздуха?

Вывод: Без воздуха ни человек, ни животное, ни растение не могут прожить и нескольких минут. Вы хорошо знаете, как воздух «через нос проходит в грудь и обратный держит путь»? Давайте посмотрим. (Сопровождается показом на схеме органы дыхания человека).

Вывод: воздух есть везде, мы им дышим, но его не видим.

Ребята, вам интересно увидеть воздух? (Да). Есть люди, которые ищут ответы на самые трудные вопросы, проводят опыты, их называют – учеными. Поедем и мы проводить опыты, чтобы увидеть воздух.

/Сели в поезд/. Физкультурная минутка.

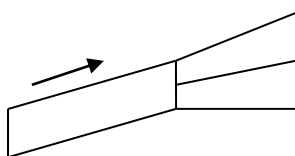
Вот мы и приехали на научную станцию. Превратимся в ученых и попробуем увидеть воздух. Для этого нам понадобится специальное оборудование.

Возьмите, пожалуйста, трубочку. Подуем в нее. Глубоко вдохнем и медленно выдохнем, расслабились.

- Что мы вдохнули? /Воздух/.

- Что выдохнули? /Воздух/.

- Мы его увидели? /Нет/.,



Тогда подуем в стаканчик с водой.

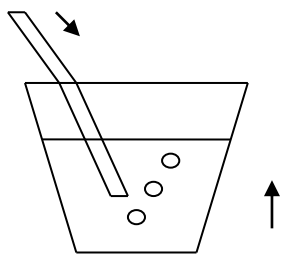
- Что мы видим? /Пузырьки/.

Пузырьки – это воздух, который мы выдыхаем.

- Куда поднимаются пузырьки? /Вверх/.

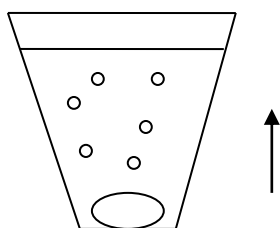
Верно, пузырьки воздуха поднимаются вверх, т.к. воздух легкий.

Вывод: воздух можно увидеть в воде, при помощи пузырьков, в которых находится воздух.



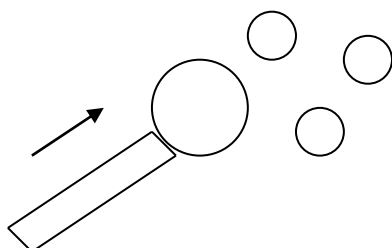
Следующий опыт вначале проводит воспитатель. У него большая банка с водой и камни.

- А как вы думаете, есть ли воздух в камнях? /Ответы детей/.
 - Если воздух есть, то, что мы увидим? /пузырьки/.
 - Почему упал камень? /Он тяжелый/.
 - Что поднималось вверх? /пузырьки воздуха/.
 - Почему пузырьки воздуха поднимаются вверх? /они легкие/.
 - Откуда взялись пузырьки? /воздух был в камне, вода вытеснила воздух/.
- Попробуйте сами.



Ребята, посмотрите, что произойдет, если капельку мыльной воды заполнить воздухом.

- Что получилось? /Мыльный пузырь/.
 - Что внутри пузыря? /Воздух/.
- Дети надувают пузыри.



Давайте схематично нарисуем, где мы встретили невидимку – воздух.

- Ребята, оказывается, воздух не всегда бывает чистым. Как вы думаете, почему загрязняется воздух? Молодцы, вы правильно говорили! (Показ иллюстраций).

Вывод: Для всего живого нужен чистый воздух, поэтому воздух нужно беречь и не засорять.

Давайте выясним, как человек использует воздух.

- Где человек использует воздух? (Когда надуваем воздушные шары, накачиваем воздухом наши мячи, колеса велосипедов или машин и т.д.)

Пришло время возвращаться обратно.

Ох, что-то я устала? А вы? Давайте сделаем остановку на лужайке, что-то здесь нет цветов.

- Превратитесь, ребята, в бутоны.

- Прошел дождик, выглянуло солнышко, бутоны цветов выросли, раскрылись и стали красивыми цветами.

- Подул ветерок, цветы закачались.

- На ночь бутоны закрылись.

И мы прилегли на травку. Лежим на спине, руки вдоль туловища, ладошки вверх, глаза закрыты. (Звучит спокойная музыка).

Реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ручки отдыхают,

Ножки тоже отдыхают,

Отдыхают, засыпают.

Снится нам поляна,

Светит солнышко

И летает много разноцветных воздушных шаров.

Как красиво.

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать.

Крепко кулачки сжимаем

Их повыше поднимаем,

Потянулись, улыбнулись.

Всем открыть глаза и встать.

Ой, пока вы отдыхали, сюда из волшебного сна прилетели воздушные шары.

Приглашаю вас сесть в поезд. (Имитировать движение поезда). Вот мы с вами вернулись обратно в детский сад.

Какие, ребята, вы были молодцы!

Мы не зря потратили время, узнали много нового и интересного о воздухе. А когда вы будете учиться в школе, то на уроках природоведения, физики и

химии вы узнаете о воздухе еще больше. Спасибо вам за внимание, занятие окончено.