

Мышкина Наталья Львовна, высшая квалификационная категория

Конспект урока математики, 2 класс, Перспектива

Тема урока: **Направления и лучи**

Цели:

- учить определять направление луча; чертить его;
- учить отличать луч от отрезка и прямой на чертеже;
- проверить полученные знания.

УУД

Личностные: формирование умения использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками по совместной деятельности.

Предметные: научиться различать и изображать лучи на чертеже, моделировать различное расположение лучей на плоскости и в пространстве.

Ход урока

I Организационный момент

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

II Актуализация знаний

1) Устный счёт

Сравните выражения, затем поменяйтесь карточками для взаимопроверки.

1 вариант

$9+5\dots 6+9$ $11-2\dots 15-8$ $11-3\dots 14-8$

$14-9\dots 12-6$ $5+7\dots 8+8$ $13-6\dots 14-7$

2 вариант

$4+8\dots 13-8$ $9+8\dots 18-9$ $9+5\dots 7+6$

$9+6\dots 7+7$ $12-5\dots 11-4$ $5+8\dots 12-5$

2) Логические задачи

Работа в малых группах (3 группы)

Задача для 1 группы

В двух коробках лежало по 24 цветных карандаша. В детском саду на занятиях по рисованию воспитательница раздала детям несколько карандашей из

первой коробки, а из второй выдала столько, сколько осталось карандашей в первой коробке. Сколько детей занимались рисованием?

Решение. Ребята должны сделать графическую модель задачи.

Первая коробка $\overbrace{\hspace{2cm}}^{\text{Взяли}}$ $\overbrace{\hspace{2cm}}^{\text{Осталось}}$ |

Вторая коробка $\overbrace{\hspace{2cm}}^{\text{Осталось}}$ $\overbrace{\hspace{2cm}}^{\text{Взяли}}$ |

Получается, что всего взяли столько карандашей, сколько было в одной коробке, т. е. взяли 24 карандаша, а это означает, что рисованием занимались 24 человека.

Задача для 2 группы

Толя с Володей собирают марки. У них вместе на 25 марок больше, чем у Толи, и на 15 марок больше, чем у Володи. По сколько марок у каждого из ребят?

Решение. Графическая модель для решения данной задачи будет следующая.

$\overbrace{\hspace{4cm}}^{\text{Володины марки}}$ $\overbrace{\hspace{2cm}}^{\text{Толины марки}}$ |

По чертежу видно, что разницу между марками мальчиков и марками Володи составляют марки Толи, а по условию задачи у них вместе марок на 25 больше, чем у Толи; следовательно, у Володи 25 марок. Рассуждая аналогично, получаем, что у Толи 15 марок.

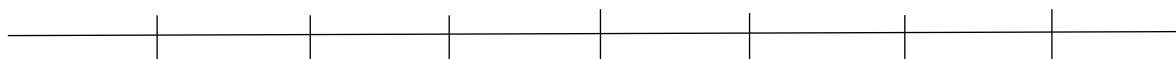
Задача для 3 группы

Портной имеет кусок ткани в 16 метров, от которого отрезает ежедневно по 2 метра. По истечении скольких дней он отрежет последний кусок?

Решение.

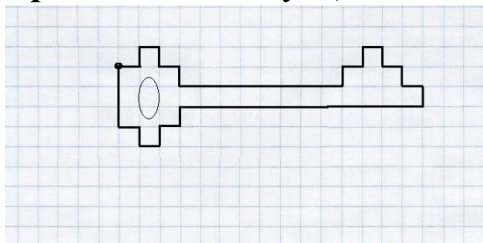
Всего получится 8 кусков ткани, для этого нужно сделать 7 разрезов.

Следовательно, последний кусок портной отрежет на 7 день.



III Самоопределение к деятельности

Проблемная ситуация



Картинка с ключом даётся одному из одноклассников, он должен описать маршрут движения карандаша, чтобы у всех получился точно такой же рисунок.

- Как ты будешь объяснять ребятам, какие слова будешь использовать, чтобы указать направление движения?
- Налево, направо, вверх, вниз, вперёд, назад.

- Что будет началом рисунка?

- Точка в тетради.

Ученик диктует ребятам. Ученики в тетради выполняют графический диктант. На доске показывается образец, ребята меняются тетрадями для взаимопроверки.

- Чему мы сегодня будем учиться?

- Определять направление движения, направление луча.

Гимнастика для глаз

1. «Зоркие глазки»: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.
2. «Письмо носом»: закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку пишите или рисуйте что –нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

IV Работа по теме урока

Работа по учебнику

Уч. с. 9 №1

Работа с дорожными знаками. Объяснение, как проехать к автозаправочной станции, пункту питания, пункту медицинской помощи. Составление высказывания с помощью слов подсказок.

Уч. с. 10 №2

Работа в парах с коллективной проверкой по образцу.

Уч. с. 11 №6

Разбираем условие задачи, ставим вопрос к ней. Составляем схемы задач, которые получились в результате работы. У доски работает один ученик, остальные работают самостоятельно.

Самооценка работы.

Работа с интерактивной доской по теме урока

Электронное приложение, тема «Направления и лучи». Задания выполняются по цепочке теми ребятами, кто раньше решил задачу.

V Физкультминутка

От души мы потянулись.

С на место вновь вернулись.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем мы с тобою!

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

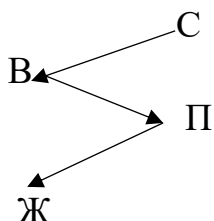
VI Закрепление изученного материала

Работа в малых группах (3 группы)

Задание для 1 группы

Ваня, Петя, Серёжа и Женя живут в одном подъезде четырёхэтажного дома. Ваня живёт выше Пети, но ниже Серёжи, а Женя живёт ниже Пети. На каком этаже живёт каждый мальчик?

Решение. Построим схему отношения «жить ниже». По схеме видно, что ниже всех, а значит, на первом этаже живёт Женя, на втором – Петя, на третьем – Ваня и на четвертом – Серёжа.



Задание для 2 группы

Коля сидит левее Жени, а Таня – правее Жени, но левее Коли. Как сидят ребята?

Решение. Коля, Женя, Таня сидят в кругу.

Задание для 3 группы

Ребята стали спрашивать друг друга, сколько кому лет. Оказалось, что Миша младше Вани, но старше Пети. Ваня младше Бори, а Денис младше Пети. Кто из ребят старше всех? Кто младше?

Решение. Будем выписывать первые буквы имён мальчиков так, чтобы имена ребят, которые старше, располагались левее: Миша младше Вани, поэтому ставим буквы следующим образом: В М. Миша старше Пети, поэтому букву П пишем правее буквы М: В М П. Ваня младше Бори, а Денис младше Пети, следовательно, Б ставим левее В, а Д – правее П. В итоге получаем такую запись: Б В М П Д. Это значит, что старше всех Боря, а самый младший – Денис.

VII Рефлексия

Работа в тетради на печатной основе.

С.12 № 1,2,3 по вариантам

Приём «Броуновское движение»

Все ребята выходят к доске и находят себе пару. Один ученик задаёт направление движения из класса, а другой рассказывает, как пройти. Отправная точка – кабинет класса. В ответе используются следующие слова: налево, направо, вверх, вниз, вперёд, назад. Затем по сигналу пары меняются, и другой ученик задаёт направление движения.

VIII Подведение итогов урока

- Как вы считаете, достигли мы поставленной цели?
- Что мы узнали? Чему научились?
- Какие задания были интересны?

Продолжите фразы, закончите предложения.

Я узнал...

Я научился...

Мне было трудно....

Я не понял....

IX Самооценка

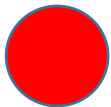
Внешнее выражение уровня самоконтроля и самооценки может быть представлено следующим образом:



- Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.



- Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.



- Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

X Домашнее задание

Нарисовать картинку по клеточкам и составить к ней графический диктант.