

Расширенная технология деятельности рабочей группы

Сроки реализации направлений:

№	Направление	Сроки
1.	Работа с одаренными учащимися	Сентябрь - декабрь
2.	Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении	Январь – май
3.	Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным	Январь – август

Технология реализации направлений:

№	Действия, мероприятия	Возможные формы
1.	Введение в тему	педагогический совет, семинар
2.	Первичная диагностика	Интервью, самодиагностика, анкетирование, др.
3.	Методическая работа по теме	Педагогический десант, методическая неделя, открытые уроки (занятия), проблемные лекции, мастер-классы, деловые игры, самообразование и др.
4.	Вторичная диагностика	Педагогический десант самодиагностика, анкетирование, др. (<i>вторичная диагностика должны быть идентична по форме первичной для сравнения результатов</i>)
5.	Методическая работа с педагогами, показавшими недостаточный уровень.	Самообразование, наставничество , обучение на курсах повышения квалификации, семинарах в других ОО
6.	«Продвижение» педагогов, показавших высокий уровень	Обучение в ведущих образовательных центрах и ВУЗах страны с целью подготовки тьютора по данной компетентности, командировки, презентация опыта

План работы группы:

№	Что необходимо сделать	В какой срок
1.	Изучение содержания своего направления	до срока работы по развитию данной компетентности
2.	Планирование содержания и форм методической работы с педагогами в сроки, указанные в Программе	к августу (на момент составления плана работы на год)
3.	Подготовка материалов первичной и вторичной диагностики. Проведение диагностики (при помощи администрации). Обработка материалов диагностики (аналитический документ – администрация)	в необходимые сроки
4.	Оформление предложений по внесению изменений в Модель компетентностей педагога	будут внесены с января 2019
5.	Оформление предложений по внесению изменений в критерии и показатели результативности и эффективности работы педагогов	будут внесены с января 2019

Ресурсное обеспечение:

№	Ресурс	Возможности обеспечения данным ресурсом творческой группы
1.	Финансовый ресурс	Стимулирующие выплаты участнику рабочей группы в период активной деятельности И/ИЛИ выплаты за инновационную деятельность
2.	Организационный ресурс	Администрация
3.	Интеллектуальный ресурс	ВУЗы, НИПКПРО, ГЦРО, НИМРО, научные консультанты и т.п.
4.	Мотивационный ресурс	Возможность представления материалов деятельности на профессиональных конкурсах; аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта методического сопровождения инновационной деятельности

№	Технологические этапы	Пример
1.	Провести с педагогом собеседование с целью выявления проблем (затруднений) в педагогической деятельности.	Проблема: педагог тратит много времени на подготовку к урокам, на проверку работ с учащимися, на дополнительные задания, но полученный результат не соотносится с затраченными усилиями
2.	Выдвинуть гипотезу, что послужило причиной данной проблемы	Возможно, технология, применяемая данным педагогом, неэффективна
3.	Выдвинуть гипотезу, что поможет решить проблему	Освоение и апробация новой технологии
4.	Помочь педагогу заполнить Карту характеристик и нововведений	Цель: повышение эффективности образовательной деятельности, качества результата через применение образовательной технологии модульного обучения Задачи: 1. Освоение модульной технологии учителем. 2. Внедрение данной технологии в 9б классе в 2015-2016 уч. году. 3. Определение эффективности данной технологии. (Сравнение качества результата учащихся 9б класса 2015 – 2016 года с учащимися 9б класса 2012-2015 уч. годов.). Принятие решение о ее дальнейшем применении.
5.	Сопровождение инновационной деятельности	Собеседование (не реже 1 раза в месяц) о продвижениях в инновационной деятельности. Посещение уроков (не реже 1 раза в месяц). Контроль промежуточных результатов (срезовые работы, анкетирование, диагностика и др.) Инициирование публичной презентации опыта (поиск возможностей, предложения). Другое.
6.	Помощь в подготовке материалов к защите инновации.	Продукт Результат Анализ
7.	Тиражирование опыта коллегам ПО.	Если технология оказалась эффективной, необходимо ее внедрение на классах данного уровня всем педагогам.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ В ПАРАХ

Единый квалификационный справочник должностей (ЕКСД 2018)

Редакция от 9 апреля 2018 года (с изменениями вступил в силу 01.07.2018)

Учитель

Должностные обязанности.

1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам **в рамках федеральных государственных образовательных стандартов**, современные образовательные технологии, включая информационные, а также **цифровые образовательные ресурсы**.

2. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

3. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

4. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, **разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение**, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

5. **Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов)**. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

6. **Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий**, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

7. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (**ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся**).

8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

9. Обеспечивает **охрану жизни и здоровья** обучающихся во время образовательного процесса.

10. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предмета, программы и учебники по преподаваемому предмету, методику воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности, основы научной организации труда, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, теорию и методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их

профилактики и разрешения, основы экологии, экономики, социологии, трудовое законодательство, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

[illegible]

Примечания:



А что же педагоги?

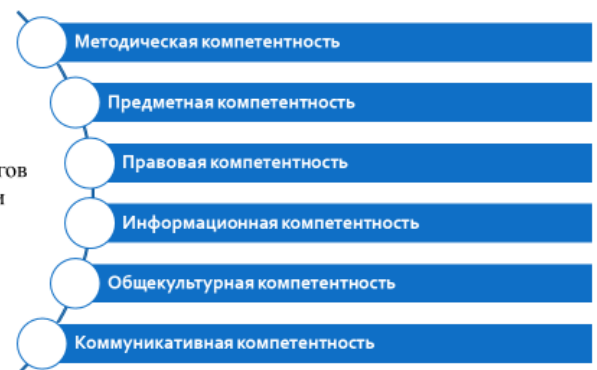
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н
от 18 октября 2013 года
(зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года)
*«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»»*

Профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.



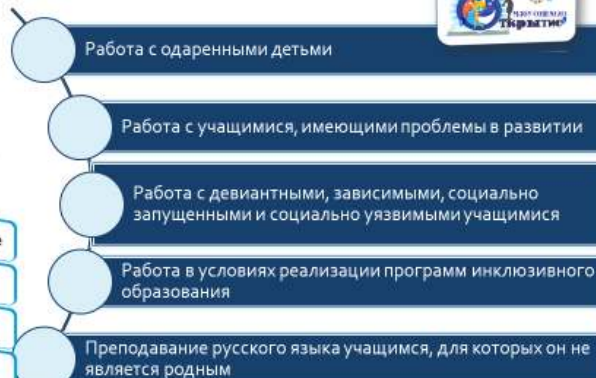
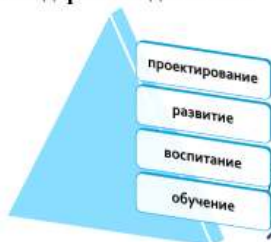
Развитие профессиональных **компетентностей** педагогов в условиях реализации президентской инициативы «Наша новая школа»

с 2010 года...



С 2015 года...

Трудовые функции педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог...»:



Требования стандарта?...

Базовый уровень:

6 основных компетенций учителя

Повышенный уровень:

«Новые компетенции учителя»

Формирование новых компетенций невозможно без овладения «базовыми»!



Базовый уровень развития компетенций («Учитель владеет, умеет, применяет...»)

Методическая компетентность

- Рабочие программы; методология ФГОС (системно – деятельностный подход) и системы учебников; система оценки достижений; портфолио учителя; проектная деятельность

Предметная компетентность

- Самодиагностика и непрерывное самообразование; изменения в предметном содержании; ориентация на планируемые результаты ООП; ГИА, ВПР

Правовая компетентность

- Конституция РФ, Международная Конвенция о правах ребенка, ФЗ-273, ФГОС, ООП НОО, Профессиональный стандарт «Педагог...», СанПин и т.д.

Информационная компетентность

- Электронные учебники, ЭОР, портал «Электронная школа» и т.д.
- Современные гаджеты, дистанционные формы обучения

Общекультурная компетентность

- «Учитель – пример во всем, носитель культуры...»
- «Учитель – самый значимый взрослый»

Коммуникативная компетентность

- Технологии эффективной коммуникации в соответствии с возрастными особенностями
- Стрессоустойчивость учителя



Повышенный уровень развития компетенций («Учитель имеет возможность овладеть, научиться...»)

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Методическая компетентность

- Особые педагогические технологии

Предметная компетентность

- Знание предмета на повышенном (высоком) уровне

Правовая компетентность

- Границы ответственности и возможностей

Информационная компетентность

- Продвинутый уровень поиска и переработки информации

Общекультурная компетентность

- Расширение (часто узких) границ общего кругозора

Коммуникативная компетентность

- «Особенные» дети с проблемами в коммуникации



Повышенный уровень развития компетенций («Учитель имеет возможность овладеть, научиться...»)

РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ

Методическая компетентность

- Особые педагогические технологии

Предметная компетентность

- Знание предмета с учетом специфики изучения разными категориями детей

Правовая компетентность

- Границы ответственности и возможностей

Информационная компетентность

- Дистанционное обучение

Общекультурная компетентность

- Расширение (часто узких) границ общего кругозора

Коммуникативная компетентность

- «Особенные» дети с проблемами в коммуникации



Модель реализации основных направлений НМР по теме «Профессиональная педагогическая навигация в рамках введения профессионального стандарта «Педагог»



Работа в группах:



Базовый и повышенный уровень?
Это обязательно?



Профессиональный стандарт «Педагог»

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА
(Профессиональный стандарт «Педагог»: инклюзивное образование)

№	Показатель	Как показатель представлен на учебном занятии		
		0 баллов	1 балл	2 балла
Создание условий для развития и реализации способностей детей, имеющих проблемы в развитии				
1	Дифференциация целей и задач урока с учетом образовательных потребностей и возможностей детей, имеющих проблемы в развитии			
2	Эмоционально-мотивационная установка на урок: умение пробудить интерес к теме и желание активно работать			
3	Наличие психологического контакта с детьми, имеющими проблемы в развитии (психологическая установка принятия)			
4	Наличие методического (дидактического) инструментария для осуществления работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, удовлетворения их познавательных интересов			
Сопровождение процесса обучения детей, имеющих проблемы в развитии				
5	Умение создавать образовательные ситуации, направленные на развитие психических функций ребенка: мышление, память, восприятие, внимание и речь			
6	Использование специальных подходов к обучению, направленных на включение в образовательный процесс детей, имеющих проблемы в развитии (например, вовлечение в активные виды работы на уроке в рамках применения системно-деятельностного подхода)			
7	Умение развивать универсальные учебные действия с учетом личностно-психологических особенностей детей, имеющих проблемы в развитии (индивидуализация образовательного процесса)			
8	Умение гибко реагировать на изменяющуюся ситуацию в классе			
9	Рациональное использование времени урока			
Показатели эффективности деятельности одаренных детей на уроке				
10	Активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока			
11	Интерес учащихся к теме и содержанию урока			
12	Проявление предметной компетенции			
13	Самостоятельность и / или самоконтроль деятельности			
Анализ проведенного урока				
14	Анализ эффективности урока с точки зрения вклада в развитие детей, имеющих проблемы в развитии			
15	Анализ эффективности деятельности детей, имеющих проблемы в развитии, на уроке			
16	Обоснование учителем примененных на уроке методов и форм работы			
Всего:		баллов		
32 – 29 баллов – высокий уровень (до 90%); 28-24 балла – оптимальный уровень (до 75%); 23-19 баллов – допустимый уровень (до 60%); 17 – 16 баллов – критический уровень (до 50%); менее 16 баллов (менее 50%) – недопустимый уровень				

Критерии оценки эффективности урока с точки зрения развития одаренных детей:

32 – 29 баллов – высокий уровень (до 90%);

28-24 балла – оптимальный уровень (до 75%);

23-19 баллов – допустимый уровень (до 60%);

18 – 16 баллов – критический уровень (до 50%);

менее 16 баллов (менее 50%) – недопустимый уровень.

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА
(Профессиональный стандарт «Педагог»: одаренные дети)

№	Показатель	Как показатель представлен на учебном занятии		
		0 баллов	1 балл	2 балла
Нормативно-правовая база				
1	Наличие утвержденной рабочей программы учебного предмета, курса (для консультаций и занятий НОЛ – только календарно-тематического планирования)			
2	Соответствие обозначенной темы учебного занятия рабочей программе (календарно-тематическому планированию)			
Организационные показатели				
3	На учебном занятии присутствует не менее 90% списочного состава обучающихся (2 балла); не менее 70% (1 балл). Менее 70% - 0 баллов.			
4	Журнал учебного занятия регулярно заполняется или регулярно ведутся записи о проведенных занятиях (при отсутствии журнала; записи продемонстрированы в электронном или бумажном виде). Учитель регулярно отмечает посещение учебного занятия учащимися.			
5	Учебное занятие ведется в кабинете, указанном в утвержденном директором расписании. Занятие начато и закончено в срок, время учебного занятия используется рационально			
Мотивационные показатели				
6	Эмоционально-мотивационная установка на учебное занятие и позитивное общение - психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся)			
7	Обеспечение четкости цели учебного занятия на уровне понимания ее учащимися			
8	Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: Как и зачем будем делать? Где и как это мне пригодится? и др.)			
Показатели эффективности деятельности учителя на учебном занятии				
9	Владение знаниями по предмету, умение пробудить интерес к теме учебного занятия			
10	Умение создавать образовательные ситуации развивающего типа			
11	Умение гибко реагировать на изменение ситуации в классе (группе)			
Показатели эффективности деятельности учеников на учебном занятии				
12	Активность и работоспособность учащихся на различных этапах учебного занятия			
13	Интерес учащихся к теме и содержанию учебного занятия			
14	Уровень самостоятельности и / или самоконтроля деятельности соответствует возрастным особенностям			
Показатели результативности учебного занятия				
15	Поставленная цель учебного занятия достигнута			
16	Учащиеся усвоили материал учебного занятия или создали продукт учебного занятия (творческий, интеллектуальный и т.п.)			
Всего:		баллов		
32 – 29 баллов – высокий уровень (до 90%); 28-24 балла – оптимальный уровень (до 75%); 23-19 баллов – допустимый уровень (до 60%); 17 – 16 баллов – критический уровень (до 50%); менее 16 баллов (менее 50%) – недопустимый уровень				

0 баллов – показатель отсутствует; 1 балл – средне выраженный показатель; 2 балла – ярко выраженный показатель.

План работы творческой группы № 2

№	Форма работы	Трудовая функция	Задача	Что необходимо сделать	Сроки
1	Педагогический десант	Обучение п. 1	Выявление проблем в работе с одаренными детьми, выявление лидеров среди педагогов по работе с одаренными детьми	Разработать карту диагностики урока (см. «трудовая функция») Провести семинар для педагогов «Комментарий к критериям и показателям карты анализа урока».	ноябрь
2	Семинар «Трудовая функция «Развитие»»	Развитие, п.1, 2, 3	Интенсивное погружение педагогов в трудовую функцию «Развитие одаренного ребенка»	Подготовить активные формы работы по знакомству педагогов творческой группы со следующими компетенциями: 1. Знать общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся 2. Уметь составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка (с учетом личностных и возрастных особенностей). 3. Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с одаренными учащимися.	ноябрь
3	Психолого-педагогические консилиумы по адаптации	Развитие, п.1, 2, 3	Акцентирование внимания педагогов 1, 5, 10 и инженерных классов на интеллектуально одаренных обучающихся	Провести психолого-педагогическую диагностику интеллектуальной сферы обучающихся 1, 5, 10 и инженерных классов. Сопоставить диагностику психологов с наблюдениями педагогов 1 классов; с академической успеваемостью обучающихся 5, 10 и инженерных классов, с их результатами в интеллектуальных конкурсах	ноябрь
4	Работа членов группы с коллективом	Обучение п.1, 2, 3, 4	Организация обмена опытом по работе с одаренными детьми	Подготовить с учителем, набравшим наибольшее кол-во баллов на «Педдесанте» мастер-класс, диспут, деловую игру или другую интерактивную форму по данному вопросу	декабрь
5	Педагогический совет (интеллектуальная одаренность)	Обучение, развитие, воспитание (все пункты)	Интенсивное погружение педагогов в проблему работы с интеллектуально одаренными детьми	Подготовить и провести педагогический совет по заявленной теме	декабрь
6	Методическое объединение	Воспитание п. 1, 2, 3, 4	Интенсивное погружение в трудовую функцию	Подготовить активные формы работы по знакомству педагогов творческой группы со следующими компетенциями:	декабрь

	классных руководителей		«Воспитание одаренного ребенка»	1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. 2. Эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций. 4. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.	
7	Анкетирование педагогов	-	Получение обратной связи о сформированности компетенций педагогов по работе с одаренными детьми	Подготовить анкету, провести анкетирование, обработать результаты	январь

План работы творческой группы № 3

№	Форма работы	Трудовая функция	Задача	Что необходимо сделать	Сроки
1	Педагогический десант	Обучение п. 1, 2, 3	Выявление проблем в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, выявление лидеров среди педагогов по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	Разработать карту диагностики урока (см. «трудовая функция») Провести семинар для педагогов «Комментарий к критериям и показателям карты анализа урока».	январь
2	Семинар «Трудовая функция «Развитие»	Развитие, п.1, 2, 3, 4, 5	Интенсивное погружение в трудовую функцию «Развитие учащихся, имеющих проблемы в развитии»	Подготовить активные формы работы по знакомству и педагогов творческой группы со следующими компетенциями: 1. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития 2. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их возможностей, особенностей в поведении, состояния здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку. 3. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 5. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	февраль

3	Психолого-педагогическая консилиум	Развитие, п.1, 2, 3, 4, 5	Акцентирование внимания педагогов 1-11 классов на учащихся, имеющих проблемы в развитии.	Проанализировать обеспечение условий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ Провести психолого-педагогическую диагностику детей «группы риска» 1-11 классов.	февраль - март
4	Индивидуальные и групповые консультации	Обучение п.1, 2, 3, 4	Организация обмена опытом по работе с одаренными детьми	Подготовить с учителем, набравшим наибольшее кол-во баллов, мастер-класс, диспут, деловую игру или другую интерактивную форму по данному вопросу	март
5	Обучающая лекция (семинар)	Обучение, развитие, воспитание (все пункты)	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и развития компетенций по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	Пригласить специалистов Областного центра диагностики и консультирования, Городского детского психоневрологического диспансера, ГЦЗ «Магистр» для проведения обучающих лекций, семинаров.	апрель
6	Педагогический совет	Обучение, развитие, воспитание (все пункты)	Интенсивное погружение педагогов в проблему работы с детьми, имеющими проблемы в развитии	Подготовить и провести педагогический совет по заявленной теме	март
7	МО классных руководителей	Воспитание п. 1, 2, 3, 4	Интенсивное погружение в трудовую функцию «Воспитание ребенка, имеющего проблемы в развитии»	Подготовить активные формы работы по знакомству педагогов творческой группы со следующими компетенциями: 1. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. 2. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов. 3. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка. 4. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).	апрель
8	Психолого-педагогическая комиссия	Развитие, п.1, 2, 3, 4, 5	Выявление динамики работы с детьми, имеющими проблемы в развитии	Провести психолого-педагогическую диагностику детей «группы риска» 1-11 классов в динамике.	май
9	Анкетирование педагогов	Обучение, развитие, воспитание (все пункты)	Получение обратной связи о сформированности компетенций педагогов лица по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	Подготовить анкету, провести анкетирование педагогов, обучающихся, родителей, обработать результаты	май

Повестка педагогического совета
«Профессиональный стандарт «Педагог»: обучение, воспитание, развитие, проектирование»

Часть 1. Качество образования: первые результаты			
1.	Приветственное слово директора. Представление новых членов педагогического коллектива.	5 минут	директор
2.	Итоги 2017-2018 учебного года. Статистические показатели.	30 минут	Заместители директора по УВР
3.	Итоги реализации инновационных проектов Программы развития	15 минут	Заместители директора по УВР
<i>45 минут (перерыв)</i>			
Часть 2. Качество образования: от первых результатов к стратегии развития школы и каждого педагога			
1.	Управленческая модель школы	10 минут	директор
2.	Профессиональный стандарт как совокупность требований и пространство для развития. Программа «Учитель XXI века: стандарты и творчество»	30 минут	директор
Работа в группах: (40 минут) Анализ текста стандарта, самооценка, обсуждение возможностей развития и формирования компетенций и т.д. (любая форма); представление результатов по плану: - первое впечатление - доля/процент «новых» компетенций и навыков - пути развития и профессионального роста (предложения) - иные заинтересовавшие аспекты			
Трудовая функция «Обучение»		Трудовая функция «Воспитание»	Трудовая функция «Развитие»
Безукладникова И.В.		Дмитриева Ю.Н.	Вальшевская О.В.
		Трудовая функция «Проектирование»	Трудовая функция «Проектирование»
			Вершинина Н.Л.
<i>Общее время: 2 часа 10 минут (без перерывов)</i>			

Административный ресурс МАОУ СОШ № 213 «Открытие»

Ф.И.О.	Должность	Сведения о повышении квалификации в области менеджмента (год, где проходил, тема)	Наличие второго образования в области менеджмента (год, что закончил, специальность по диплому)
Шмакова Анна Дмитриевна	директор	2014 Программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Управление в сфере образования» (городской проект подготовки кадрового резерва ОУ) 2015 ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО «Реализация основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС общего образования», 108 часов 2012 ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО «Методика введения ФГОС в образовательном процессе», 72 часа 2009-2013 ФГБОУ ВО НГПУ (заочная форма обучения на бюджетной основе). Предзащита диссертационного материала на тему «Социально-психологическая адаптация подростков как механизм управления качеством образования в современной школе» 2008 НИПКиПРО Менеджмент организации: «Школьная система качества образования», 108 часов	2014 АНО ВПО «Новый Сибирский Институт», специальность «Управление в сфере образования»
Вальшевская Ольга Владимировна	заместитель директора	2017 ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО «Психология и педагогика инклюзивного образования», 252 часа 2016 ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО «Особенности формирования и оценки личностных учебных действий», 108 часов 2016 ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО «Образование обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ», 72 часа 2014 ФГБОУ ВПО «НГПУ» факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Профессиональная программа «Школа кадрового резерва», 72 часа	
Вершинина Наталья Леонидовна	заместитель директора	2016 ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО «Особенности формирования и оценки личностных учебных действий», 108 часов 2015 ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО «Реализация основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС общего образования», 108 часов	2016 ФГБОУ ВПО «НГПУ» специальность «Менеджмент в образовании»



муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 213
«Открытие»

ПРИКАЗ

20.11.2018

№ 151-од

г. Новосибирск

«О РЕЗУЛЬТАТАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ»

В соответствии с координационным планом работы школы и с целью развития профессиональных компетенций педагогов школы в период с 16.10 по 21.10 была проведена **методическая неделя «Индивидуальный стиль учителя»**, в ходе которой представители администрации посетили уроки всех педагогов школы, оценив качество урока по единой карте «Системный анализ урока».

Цель проведения методической недели: знакомство с индивидуальным педагогическим стилем педагогов школы.

Задачи методической недели:

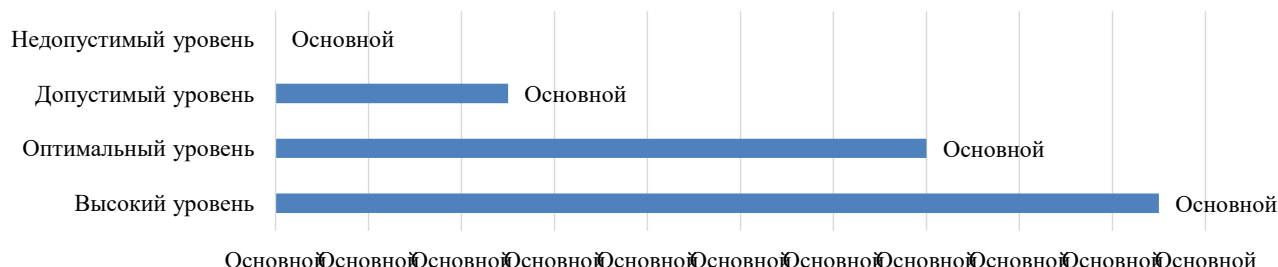
- 1) Выявление методических проблем педагогов школы.
- 2) Выявление позитивного педагогического опыта.

Предполагаемые **последующие действия**:

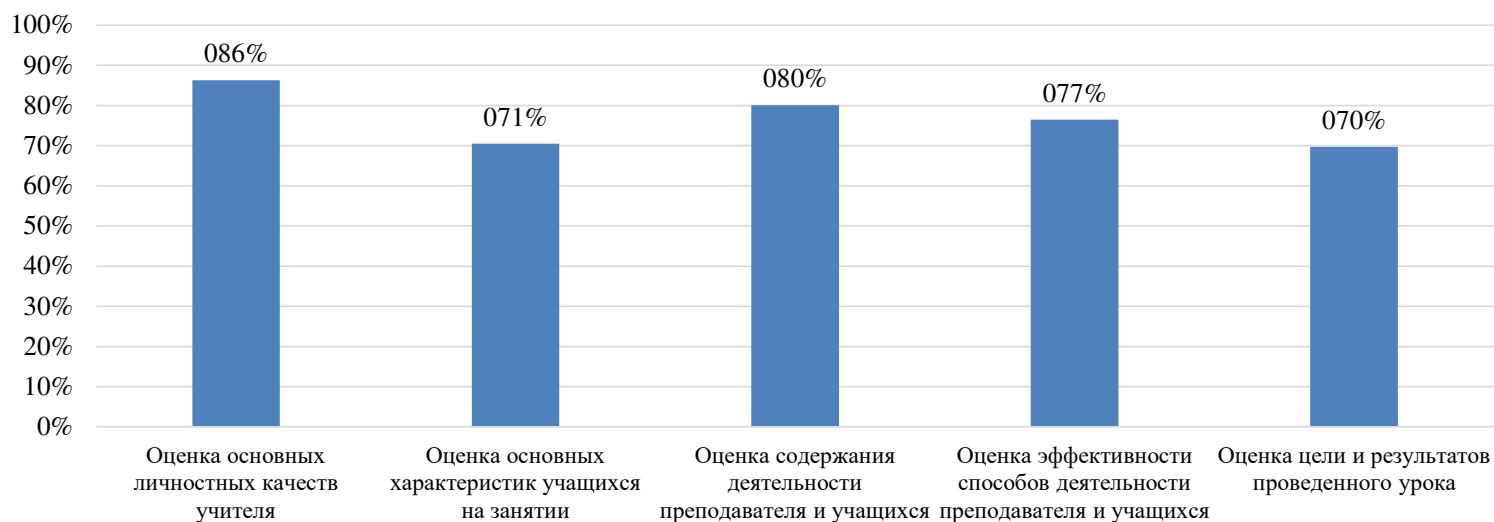
- 1) Проведение цикла обучающих семинаров по проблемным показателям с целью коррекции выявленных методических проблем.
- 2) Проведение методической недели открытых уроков с целью презентации позитивного педагогического опыта.
- 3) Делегирование педагога, показавшего максимальный результат, на конкурс «Учитель года».

Результаты методической недели были обобщены и представлены педагогам на Педагогическом совете школы 3.11:

- 1). Представителями администрации посещено 38 уроков – 100% охват педагогов школы.
- 2). Статистика по педагогам представлена на рисунке №1:



- 3). Средний балл по школе – 57,5 – оптимальный уровень (76,6%).
- 4). Статистика по критериям представлена на рисунке №2:



5). Статистика по показателям представлена в таблице №1:

№	Критерий / показатель	Средний балл по школе	% от максимально возможного
1. Оценка основных личностных качеств учителя – 86,3%			
1.1	Знание предмета и общая эрудиция учителя.	2,63	87,7%
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства.	2,24	74,6%
1.3	Культура речи, темп, дикция. Интенсивность. Образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.	2,55	85,1%
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учениками.	2,76	92,1%
1.5	Внешний вид, культура, мимика, жесты.	2,76	92,1%
2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии – 70,5%			
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.	2,13	71,1%
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	2,13	71,1%
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащихся на уроке.	1,92	64,0%
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности.	2,34	78,1%
3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся – 80,1%			
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого материала.	2,61	86,8%
3.2	Актуальность и связь с жизнью.	2,37	78,9%
3.3	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.	2,32	77,2%
3.4	Оптимальность объема предложенного для усвоения нового материала.	2,34	78,1%
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся - 76,5%			
4.1	Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смены видов деятельности в ходе урока.	2,29	76,3%
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке.	2,34	78,1%
4.3	Степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы.	2,18	72,8%
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока.	2,37	78,9%
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.	2,13	71,1%
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся.	2,37	78,9%

4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока.	2,29	76,3%
5. Оценка цели и результатов проведенного урока – 69,7%			
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.	1,82	60,5%
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.	1,97	65,8%
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся.	2,32	77,2%
5.4	Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствует воспитанию учащихся в ходе урока)	2,11	70,2%
5.5	Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).	2,21	73,7%

В связи с проблемами, выявленными в ходе методической недели, оперативно были внесены изменения в план методической работы на каникулы и ноябрь.

Проблемы, выявленные в ходе методической недели, и проведенная коррекционная работа представлены в таблице №2:

№	Проблема	Способ решения проблемы	Сроки	Повторный контроль
1.	Речевые ошибки	Урок для педагогов: «Нормы орфоэпии». (+ самообразование) – <i>посетило 30 чел.</i>	30.10 (выполнено)	Систематическое наблюдение, коррекция
2.	Традиционная форма урока, преимущественно объяснительно-иллюстративный метод	Семинар: «Структура урока по ФГОС» (системно-деятельностный подход) – <i>посетило 25 человек.</i> Мастер-класс: «Активные методы обучения» - <i>посетило 26 человек.</i> Педсовет: «Системно-деятельностный подход как современная технология новой школы» - <i>посетило 30 человек.</i> (+ самообразование)	31.10 (выполнено) 2.11 (выполнено) 3.11 (выполнено)	Повторная диагностика (март)
3.	Постановка и достижение цели урока	Семинар-практикум: «Требования к постановке цели урока». (+ самообразование) – <i>посетило 29 человек.</i>	1.11 (выполнено)	Посещение уроков (в системе)
4.	Наличие и эффективность групповых форм работы	Обучающий семинар: «Групповые формы работы. Методика организации» (+ самообразование) – <i>посетило 22 человека.</i>	16.11 (выполнено)	Повторная диагностика (март)
5.	Эффективность контроля за работой учащихся на уроке	Обучающий семинар: «Виды, формы, методы контроля на уроке. Оценка знаний обучающихся. Отличие оценки от отметки» (+ самообразование) <i>посетило 23 человека.</i>	9.11 (выполнено)	Посещение уроков (в системе)

В течение проводимой коррекционной работы велся **мониторинг посещения педагогами** обучающихся семинаров, педсовета, мастер-классов и т.д. Результаты представлены в таблице №3:

Посещено от 75% до 100% обучающихся семинаров (высокий уровень мотивации к	Посещено от 50% до 74% обучающихся семинаров (средний уровень мотивации к	Посещено менее 50%, но не менее 1 обучающего семинара (низкий уровень мотивации к
--	---	---

развитию профессиональных компетенций)	развитию профессиональных компетенций)	развитию профессиональных компетенций)
Боровская Л.М. (100%) Жукова Л.В. (100%) Квашнина Л.Н. (100%) Некрасова А.П. (100%) Федотова Ю.В. (100%) Безукладникова И.В. (85,7%) Васильева О.М. (85,7%) Гречуха А.А. (85,7%) Енидеркина А.А. (85,7%) Кочеткова А.В. (85,7%) Куневская Л.В. (85,7%) Ластовская А.В. (85,7%) Авдеева М.В. (85,7%)	Вальшевская О.В. (71,4%) Вершинин А.М. (71,4%) Винникова О.Н. (71,4%) Дмитриева Ю.М. (71,4%) Докина А.Н. (71,4%) Дьяченко В.В. (71,4%) Иванова А.А. (71,4%) Кочеткова И.В. (71,4%) Майзик О.В. (71,4%) Сергиенко Л.С. (71,4%) Трай Ю.Ю. (71,4%) Черепанова Ю.Н. (71,4%) Юсупова Н.А. (71,4%) Бердникова А.И. (57,1%) Бобуская В.М. (57,1%) Вершинина Н.Л. (57,1%) Пирогова Л.М. (57,1%)	Докин А.С. (42,9%) Лещенко А.А. (42,9%) Казакова Н.М. (28,6%) Карасева Ю.Н. (1 семинар – 14,3%) Кресс Е.С. (1 семинар – 14,3%) Щербакова Н.П. (1 семинар – 14,3%)

Не посетили ни одного семинара, включая педагогический совет, следующие педагогические работники: Лопухов А.А., Пухов А.В., Саблина И.И., Тычинская Т.В.

Презентация позитивного педагогического опыта, выявленного в ходе изучения индивидуального педагогического стиля, была проведена **в форме открытых уроков**.

Из 19 педагогов, показавших высокий уровень, а именно: Юсупова Н.А., Сергиенко Л.С., Шмакова А.Д., Бердникова А.И., Трай Ю.Ю., Кочеткова И.В., Безукладникова И.В., Вальшевская О.В., Фиткулина А.А., Ластовская А.В., Вершинина Н.Л., Лещенко А.А., Дьяченко В.В., Куневская Л.В., Казакова Н.М., Жукова Л.В., Черепанова Ю.Н., Пирогова Л.М., Иванова А.А., восьми было предложено провести открытый урок, в том числе всем представителям администрации с целью реализации принципа «лидирующая роль руководства».

Педагоги должны были посетить не менее 1 урока из 8 предложенных.

Юсупову Н.А., набравшую максимально возможное количество баллов, делегировали от школы на районный этап конкурса «Учитель года».

Информация о проведенных открытых уроках представлена в таблице № 4:

ФИО педагога, проводившего открытый урок, предмет, дата, время урока	ФИО присутствовавших, кол-во, % от всех педагогов школы	ФИО педагогов, не посетивших ни одного урока, у которых во время проведения открытого урока было свободное время
Бердникова Алена Игоревна (начальные классы, русский язык) / 13.11, понедельник, 2 урок, 312 каб.	4 человека – 10 % Васильева О.М., Винникова О.Н., Казакова Н.М., Шмакова А.Д.	Лещенко А.А. Лопухов А.А. Пухов А.В. Сергиенко Л.С. Ластовская А.В. Карасева Ю.Н.
Жукова Лидия Васильевна (математика) / 14.11, вторник, 5 урок, 322 каб.	2 человека – 5% Куневская Л.В., Докина А.Н.	Вершинин А.М. Лещенко А.А. Лопухов А.А. Пухов А.В. Пирогова Л.М. Вальшевская О.В. Кресс Е.С.

		Ластовская А.В.
Вершинина Наталья Леонидовна (обществознание) / 15.11, среда, 2 урок, 123 каб.	0 человек – 0%	Лопухов А.А. Пухов А.В. Ластовская А.В.
Безукладникова Инна Викторовна (история) / 15.11, среда, 5 урок, 315 каб.	5 человек – 12% Куневская Л.В., Бердникова А.И., Дмитриева Ю.М. Черепанова Ю.Н., Майзик О.В.	Вершинин А.М. Лопухов А.А. Пухов А.В. Вальшевская О.В. Кресс Е.С. Ластовская А.В.
Пирогова Лилия Михайловна (география) / 16.11, четверг, 2 урок, 322 каб.	4 человека – 10% Докина А.Н., Боровская Л.М., Трай Ю.Ю.,	Лещенко А.А. Лопухов А.А. Пухов А.В. Сергиенко Л.С. Щербакова Н.П. Кресс Е.С. Ластовская А.В.
Вальшевская Ольга Владимировна (начальные классы, математика) / 16.11, четверг, 3 урок, 254 каб.	4 человека – 10% Васильева О.М., Дьяченко В.В., Бердникова А.И., Иванова А.А.	Лещенко А.А. Лопухов А.А. Пухов А.В. Сергиенко Л.С. Щербакова Н.П.
Куневская Людмила Викторовна (русский язык) / 16.11, четверг, 6 урок, 259 каб.	15 человек – 35% Васильева О.М., Докина А.Н., Дмитриева Ю.М., Безукладникова И.В., Бобуская В.М., Докин С.А., Гречуха А.А., Енидеркина О.А., Квашнина Л.Н., Кочеткова И.В., Кочеткова А.В., Авдеев М.В., Некрасова А.П., Федотова Ю.В., Юсупова Н.А.	Лещенко А.А. Лопухов А.А. Пухов А.В. Сергиенко Л.С. Щербакова Н.П. Пирогова Л.М. Вальшевская О.В. Кресс Е.С. Ластовская А.В. Карасева Ю.Н.
Шмакова Анна Дмитриевна ИЗО / 17.11, пятница, 1 урок, 201 каб.	4 человека – 10% Васильева О.М., Куневская Л.В., Винникова О.Н., Черепанова Ю.Н.	Лопухов А.А. Пухов А.В. Вершинина Н.Л.

Анализ занятости педагогов, не посетивших ни одного открытого урока, показал, что хотя бы во время проведения одного урока, у педагога был методический день или «окно».

Наибольшее количество открытых уроков – 4 из 8 (50%) посетила Васильева Ольга Митрофановна.

На основании вышеизложенного приказываю:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать такую форму, как методические недели по изучению качества процесса урочной деятельности педагогов, с последующей коррекционной работой, **эффективной для развития профессиональных компетенций педагогов.**

2. Инициировать педагогов, показавших высокий уровень, активно участвующих в работе методических семинаров, к аттестации на следующую квалификационную категорию.

3. Поощрить:

4.1. Педагогов, показавших высокий уровень профессиональной компетенции во время методической недели.

4.2. Педагогов, активно участвовавших в работе методических семинаров и активно посещавших открытые уроки.

4.3. Педагогов, показавших открытые уроки.

5. Указать педагогам, не принимающим участия в научно-методической работе школы, **на недопустимость пассивности** в повышении профессиональной компетенции. Всем педагогам, не присутствовавшим на семинарах, открытых уроках, устранить проблемы, указанные в таблице №2, с помощью самообразования.

6. Куневской Л.В., заместителю директора по УВР, ответственной за НМР в школе:

- продолжить системную методическую работу по развитию профессиональных компетенций педагогов школы;

- вести мониторинг профессиональной активности педагогов (отчет по окончании каждой четверти);

- в течение декабря посетить уроки следующих педагогов, показавших низкий уровень активности в НМР школы: Кресс Е.С., Карасевой Ю.Н., Лещенко А.А., Щербаковой Н.П., Саблиной И.И., Пухова А.В. (ИО), Лопухова А.А. (внеклассное занятие) с целью наблюдения за устранением выявленных в ходе методической недели проблем.

7. Познакомить с приказом педагогический коллектив школы.

8. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Директор

А.Д. Шмакова