

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 128»**

Рассмотрено

на заседании Методического совета

МБОУ СКОШ № 128

Утверждено

приказом директора № ОД от 31.08.2017

Директор _____ Т.Н. Кашпурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4, второй год обучения)
(очная форма обучения)
на 2017–2022 учебный год

Составитель программы: А. Н. Кижапкина

город Снежинск, 2017

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ СКОШ № 128

В 2017-2018 учебном году в МБОУ СКОШ № 128 реализуется Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. № 4/15).

Нормативные документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ и от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38).

3. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказа МОиН Челябинской области от 25.08.2014 №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

Методические материалы

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях».

Институциональные документы

1. Приказ по МБОУ СКОШ № 128 от 14.06.2017 г. № 68 ОД, «Об утверждении Адаптированных общеобразовательных программ локальных нормативных актов»;
2. Приказ от 21.08.2017 г. № 83 ОД «Об утверждении учебного плана на 2017-2018 учебный год»
3. Приказ от 29.08.2017 г. № 120 ОД «Об утверждении календарного учебного графика на 2017-2018 учебный год»;
4. Приказ от 21.08.2017 г. № 82 ОД «Об утверждении школьного перечня учебно-методического обеспечения на 2017-2018 учебный год».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. № 4/15), является структурной частью Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ СКОШ № 128

Программа адресована учащимся с РАС первого года обучения (вариант 8.4)

Срок освоения программы: 5 лет

Объём учебного времени: 17 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

2. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» предметной области «Человек» входит в обязательную часть учебного плана для данной категории детей.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

3. Изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном мире;
- умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя, свое «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально- бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

2. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей,

работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

4. Тематическое планирование (дополнительный 1, 1-4 года обучения)

№ п/ п	Название раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Дополнительный 1 класс			
1	Школа	Соблюдение правил учебного поведения. Ориентация в помещениях школы: классы, коридор; туалет, столовая; кабинет врача. Ориентация в зонах класса (учебная, игровая). Представления о школьных принадлежностях: школьная доска, парта, ранец, дневник, карандаш. Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	4
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Представление о бумаге. Свойства бумаги: мнётся, рвётся. Игры с бумагой: порвать на части, скатать шарик. Представление о стекле. Окно, стакан. Свойства стекла: бьётся. Представление о резине: мяч. Представление о пластмассе: машинка. Представление о дереве: кубики.	3
3	Традиции и обычаи	Представление о празднике: Новый год, последний учебный день.	2
4	Квартира, дом	Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, комод. Правила поведения за столом. Соблюдение личной гигиены.	5
5	Правила общения	Приветствие с помощью взгляда, кивка головы, рукопожатия. Прощание с помощью жеста - помахать рукой.	2
6	Транспорт	Переход дороги по знаку, по зебре.	1
ВСЕГО			17
1 класс			
1	Школа	Соблюдение правил учебного поведения. Представления о школьных принадлежностях: мел; тетрадь, ручка, линейка, точилка, резинка, пенал. Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей.	2
2	Я и моя семья	Члены семьи: папа, мама, брат. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	2

3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Дифференциация: бумага, стекло, резина, пластмасса, дерево. Представление о металле. Свойства металла: твердость, легкие и тяжелые металлы. Предметы быта: посуда – тарелка, чашка, ложка.	5
4	Традиции и обычаи	Новый год. Атрибуты Нового года: ёлка, новогодние игрушки, гирлянда, мишура. Представление о празднике – 8 марта.	2
5	Квартира, дом	Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные. Правила поведения за столом. Представление о территории двора: игровая площадка.	5
6	Транспорт	Уличное движение. Светофор.	1
ВСЕГО			17

5. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом";
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Информационно-методическое обеспечение:

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО».
2. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).

3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».
4. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
5. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».
6. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Раздел программы, тема урока	НРЭО	Применение ИКТ, использование ЦОРов	Примечание
		Планируемая	Фактическая				
				I четверть (4 часа)			
				Школа			
1.	1.			Соблюдение правил учебного поведения. Ориентация в помещениях школы: классы, коридор.			
2.	2.			Школа: туалет, столовая, кабинет врача, спортивный зал, тренажерный зал. Ориентация в зонах класса (учебная, игровая)			
3.	3.			Представление о школьных принадлежностях: школьная доска, парта, портфель, дневник, карандаш. Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей.			
4.	4.			Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.			
				II четверть (4 часа)			
				Предметы и материалы, изготовленные человеком			
5.	5.			Представление о бумаге. Свойства бумаги: мнется, рвется. Игры с бумагой: порвать на части, скатать шарик.			
6.	6.			Представление о стекле. Окно, стакан. Свойства стекла: бьется.			
7.	7.			Представление о резине – мяч, пластмассе – машинка, дереве – кубики.			
				Традиции, обычаи			
8.	8.			Представление о празднике: Новый год.			

				III четверть (4 часа)			
				Квартира, дом			
9.	9.			Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома.			
10.	10.			Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.			
11.	11.			Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, комод.			
12.	12.			Правила поведения за столом.			
				IV четверть (5 часа)			
13.	13.			Соблюдение личной гигиены.			
				Правила общения			
14.	14.			Приветствие с помощью взгляда, кивка головы, рукопожатия.			
15.	15.			Прощание с помощью жеста – помахать рукой.			
				Транспорт			
16.	16.			Переход дороги по знаку, по зебре.			
				Традиции, обычаи			
17.	17.			Представление о празднике: последний учебный день.			