

Согласовано:
Начальник Департамента Управления
образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева
«__»_____20____г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ-детского сада №
106
Баранова Ю.А.
Приказ № _____ от
«__»_____20____г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения-детского сада № 106 на 2017 - 2020 годы

Принята на Совете педагогов
Протокол № _____ от
«_____»_____2017

Содержание

1.Паспорт программы развития на 2017- 2020г.	стр.3
2. Информационная справка о МАДОУ-детском саде № 106	стр.5
3. SWOT-анализ состояния деятельности ДОУ	стр.6
4. Концепция программы развития	стр.8
5. Прогнозируемые результаты	стр.9
6. Стратегия развития ДОУ	стр.11
7. Мониторинг реализации Программы развития	стр.17
8. Система организации контроля за выполнением Программы развития	стр. 19

Паспорт Программы развития

<i>Полное наименование программы</i>	• Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения-детского сада № 106
<i>Основания для разработки программы</i>	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
<i>Проблемы</i>	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс по реализации образовательной программы. • Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов, в частности по применению современных образовательных технологий.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в течение 2017-2020 гг.
<i>Разработчики</i>	Творческий коллектив ДОУ

<i>Цель</i>	Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации в разных видах детской деятельности.
<i>Задачи</i>	• Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, и интегративных форм образовательной деятельности; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Расширение ресурсного обеспечения образовательного процесса через сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта; • Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	• Рациональное использование бюджета • Внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты</i>	• Повышение уровня компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий, в том числе ИКТ. • Использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, а также интегративных форм образовательной деятельности (не менее 80%). • Улучшение состояния здоровья детей (снижение заболеваемости на 5%). • Участие воспитанников в конкурсном движении (не менее 30%). • Участие родителей в образовательном процессе (не менее 50%). • Участие педагогов в конкурсном движении (не менее 80%). • Обновление РППС для всех видов детской деятельности. • Расширение образовательного пространства через сетевое взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://www.detsad106.ru/
<i>Документ об утверждении Программы</i>	Приказ заведующего № _____ от _____
<i>Контроль исполнения Программы</i>	Контроль выполнения Программы представляется в виде двух компонентов: административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (самодиагностика, тестирование, самоанализ). Результаты обсуждаются на Совете педагогов, совещаниях трудового коллектива.

Информационная справка о МАДОУ- детском саду № 106

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 106 (далее ДОУ) был открыт в 1993 году как структурное подразделение МОУ СОШ № 145 . С сентября 2011 года детский сад функционирует как самостоятельное учреждение. В 2017 г. МАДОУ-детский сад № 106 реорганизован путем присоединения к нему МАДОУ детского сада № 91.

ДОУ состоит из 2 отдельно стоящих зданий, расположенных на ул. Омской, 104., Омская, 106. Участок озеленен, оснащен групповыми навесами, имеется 2 спортивные площадки.

Деятельность ДОУ определяется основополагающими нормативными документами Российской Федерации (указаны в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом и основной общеобразовательной программой-образовательной программой МАДОУ-детского сада № 106, разработанной педагогически коллективом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования и учебно-методического комплекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой.

Материально-технические условия ДОУ отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательного процесса и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Большая работа проведена по благоустройству территории ДОУ. Обновлено и пополнена предметно-развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в ДОУ имеется достаточный набор помещений в каждом здании: совмещенный физкультурный и музыкальный зал, информационно-методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопедического пункта.

Обучение и воспитание дошкольников от трех до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и НОД, в разнообразном общении детей между собой, в содержательном общении с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются: игровые технологии, технология активизирующего общения, проектная технология. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В ДОУ функционирует 8 групп дошкольного возраста, число воспитанников -200 человек. Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов.

Должность	Количество
Заведующий	1,0
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	1,0
Музыкальный руководитель	2,0
Инструктор по физкультуре	1,0
Учитель-логопед	1,0
Воспитатели	10

Уровень образования:

Высшее образование	100%
Среднее специальное из них обучаются в ВУЗах	0%

Получают среднее специальное	0%
------------------------------	----

Результаты аттестации:

высшая категория	13%
первая квалификационная категория	35%
Соответствие занимаемой должности	4%
без категории(стаж работы меньше 2-х лет)	48%

Педагогический стаж:

до 5 лет	43%
5-10 лет	13%
15-20 лет	26%
20-25 лет	9%
свыше 25 лет	9%

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	84
2	Неполные семьи	23
3	Многодетные	21
4	Опекуны	3
2. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	77
2	Среднее специальное	25
3	Среднее	30
4	Незаконченное среднее	4

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 75%; хорошую – 25%; неудовлетворительную – 0%.

Ближайшее окружение ДОУ:

МАДОУ –детский сад № 106 является элементом социальной и культурной системы Кировского района г. Екатеринбурга. Ближайшее окружение стабильное и не многообразное. На территории ближайшего окружения существует целый ряд образовательных, культурных и индустриальных учреждений разного уровня:

- МАОУ СОШ № 146, 125;
- МАДОУ Центр развития –детский сад № 104, МБДОУ-детский сад № 100,
- Детская библиотека № 3
- Детская художественная школа;
- Учреждения здравоохранения;

На протяжении вот уже многих лет наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает со многими культурными и образовательными организациями.

3. SWOT-анализ состояния деятельности ДООУ

Проведенный SWOT-анализ состояния деятельности позволил выделить **сильные стороны** МАДОУ-детского сада № 106: наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг; наличие информационно-методического кабинета, музыкально-спортивного зала, спортивных площадок; наличие выхода в Интернет; достаточное оснащение залов и кабинетов; хорошая репутация ДООУ в районе; Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач; высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.

Выявились и **слабые стороны**: высокая текучесть педагогических кадров; прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала. небольшая активность участия в профессиональных конкурсах; недостаточный уровень владения современными технологиями, в том числе ИКТ; недостаточная оснащенность РППС для игровой и изобразительной деятельности; низкая включенность родителей в образовательный процесс.

Возможности: повышение квалификации педагогических кадров в ИРО; организация наставничества; поиск социальных партнеров по реализации образовательной программы; внедрение инновационных педагогических технологий, интегративных форм и методов работы в соответствии с ФГОС ДО; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития ДООУ; построение здоровьесберегающей, информационно-образовательной и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическое и психологическое здоровье, а также возможность самореализации воспитанников, педагогов и родителей.

Имеются и следующие **риски**: низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности; трудности в организации образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; недостаточный уровень педагогических компетентностей и ИКТ-компетентностей педагогов; сложная экономическая ситуация в стране; демографические изменения.

Определяется **проблема**: как построить интегративную систему образовательной деятельности в ДООУ, реализующую право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, и обеспечивающую полноценное развитие в период дошкольного детства, успешную социализацию и самореализацию ребенка в разных видах детской деятельности.

Данная проблема обуславливает **основную цель** программы развития: совершенствование системы интегративного образования в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации в разных видах детской деятельности.

Обозначенная цель предполагает решение следующих **задач**:

- повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, и интегративных форм образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- расширение ресурсного обеспечения образовательного процесса через организацию кружковой работы и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

4. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важными задачами являются: обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества участников образовательных отношений.

Дальнейшее развитие будет строиться на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативные формы организации образовательной деятельности; использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса; высококвалифицированный педагогический коллектив; участие родителей в образовательном процессе ДОО;
- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, психологическим и физическим возможностям ребенка. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо внедрить инновационные формы образовательной деятельности – кружковая работа, сетевое взаимодействие;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком ситуации успеха;
- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Ключевая идея Концепции: совершенствование системы интегративной образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающей полноценное развитие ребенка в период дошкольного детства, успешную его социализацию и самореализацию в разных видах детской деятельности.

Необходимость и целесообразность реализации интегративного подхода в педагогическом процессе ДОО продиктована самой природой ребенка – дошкольника. Ребенок-дошкольник развивается целостно. Он воспринимает окружающий мир и процессы, происходящие в нем, в единстве. В дошкольном детстве процессы интеграции преобладают над процессами анализа и синтеза. Поэтому формирование у детей целостной картины мира, развитие психических процессов и личностных качеств не должно расчленяться, разделяться на составляющие, а формироваться и развиваться интегративно - через взаимодействие, взаимопроникновение

образовательного содержания и детских видов деятельности. Об адекватности интегративного подхода в дошкольном образовании говорили К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, К.Ю., Л.А. Венгер.

Сущность системы интегративной образовательной деятельности в ДООУ следует рассматривать в нескольких аспектах:

- как взаимодействие образовательного содержания пяти образовательных областей;
- как взаимосвязь детских видов деятельности;
- как объединение усилий личностных компонентов системы: ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Актуальность и целесообразность реализации интегративного подхода в педагогическом процессе при таком понимании его сущности связана с тем, что он:

1. Позволяет повысить качество образовательной деятельности, достичь большего эффекта в развитии детей;
2. Способствует формированию у детей целостной картины мира и системных знаний о происходящих в нем процессах;
3. Формирует ключевые компетентности ребенка, обеспечивающие позитивную социализацию;
4. Формирует универсальные способы деятельности (установление связей и зависимостей), универсальные способы познания и отражения окружающего мира (логика, мышление, творчество), переносимые из одной сферы в другую, из одних условий в другие;
5. Открывает возможности для сотворчества, взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов и детей, педагогов между собой, детей и родителей, педагогов и родителей).

Ценность качества образовательного процесса ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития и самореализации в разных видах детской деятельности.

Исходя из вышесказанного, **основными направлениями развития** деятельности МАДОУ-детского сада № 106 являются:

- моделирование системы интегративной образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий и форм образовательной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- разработка и реализация дифференцированной системы повышения профессиональной компетентности педагогов;
- оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников путем непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

5.Прогнозируемый результат Программы развития

Модель будущей развивающей предметно-пространственной среды (как желаемый результат)

* Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей самореализацию ребенка в разных видах деятельности; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

* Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Выпускник ДООУ должен владеть следующими **характеристиками**:

- 1) **Здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- 2) **Коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- 3) **Физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 4) **Интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- 5) **Креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- 6) **Любознательность** - исследовательский интерес ребенка;
- 7) **Инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- 8) **Ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- 9) **Произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Педагог ДООУ должен владеть следующими **характеристиками**:

Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование, ИКТ).

Образовательно-практическая деятельность:

- эффективная реализация программ ДООУ;
- партнерское взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- участие во внешних связях ДООУ.

Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- готовность к инновациям.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля образовательного процесса ДООУ.

6. Стратегия развития ДООУ.

Этапы и сроки реализации Программы развития ДООУ.

Программа будет реализована в 2017–2020 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2017год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических, организационных) для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегративной системы образовательной деятельности.

2-й этап – практический (2018–2020 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм образовательной деятельности, внедрение современных педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2020 год):

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

План мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Средства необходимые для реализации мероприятий				Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнители
		Всего	20 18	20 19	20 20			
1.	Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, и интегративных форм образовательной деятельности. Проект «Качество образования».							
1.1.	Проектирование системы образовательной деятельности на основе интегративного подхода	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
1.2.	Корректировка образовательной программы (в том числе рабочих программ)	0	0	0	0	Без финансирования	Ежегодно	Зам. зав. по ВМР
1.3.	Внедрение современных педагогических технологий и форм образовательной деятельности	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Педагоги
1.4.	Разработка и реализация плана взаимодействия участников образовательных отношений по ОО	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г	Творческая группа
1.5.	Корректировка Положения о планировании образовательной деятельности	0	0	0	0	Без финансирования	2018г	Творческая группа
1.7.	Пополнение учебно-методического комплекта	15,0	5,0	5,0	5,0	Бюджетное	2018-2019г.	Зам. зав. по ВМР
1.8.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР
1.9.	Организация кружковой работы					Бюджетное финансирование	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР

1.10	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Педагоги
1.11	Разработка мониторинга качества дошкольного образования (показатели качества, критерии, индикаторы)	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
1.12	Организация мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ	0	0	0	0	Без финансирования	2019-2020г.	Зам. зав. по ВМР
2.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Проект «Детский сад – территория развития и творчества».							
2.1.	Самоанализ РППС групп, залов, кабинетов	0	0	0	0	Без финансирования	Ежегодно	Педагоги
2.2.	Изучение интересов и потребностей детей в самостоятельной деятельности	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР
2.3.	Разработка планов по обогащению РППС на основе самоанализа	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Педагоги
2.4.	Разработка инновационного содержания компонентов РППС	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Творческая группа
2.5.	Расширение комплекса технических средств	100,0	100,0	0	0	Бюджетное и внебюджетное финансирование	2019г.	Заведующий
2.6.	Обогащение РППС в соответствии с планами	90,0	30,0	30,0	30,0	Бюджетное и внебюджетное финансирование	2018-2020г.	Заведующий
2.7.	Проведение тематического контроля	0	0	0	0	Без финансирования	2019- 2020г	Зам. зав. по ВМР
2.8.	Проведение конкурсов в ДОУ по созданию РППС	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР
2.9.	Творческие мастерские, мастер-классы «Создаем среду своими руками»	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР

3.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Проект «Успешный педагог»							
3.1.	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
3.2.	Разработка дифференцированной модели повышения профессиональной компетентности ПР	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
3.3.	Разработка и реализация индивидуальных планов саморазвития	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Педагоги
3.4.	Организация системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР
3.5.	Повышение профессиональной компетентности через вариативные формы: курсы в ИРО, дистанционное обучение, вебинары, МО и др.	60,0	20,0	20,0	20,0	Внебюджетное финансирование	2018-2020г.	Заведующий
3.6.	Организация процесса аттестации ПР	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР
3.7.	Мотивация ПР на участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР
3.8.	Методическое сопровождение участия ПР в конкурсах	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР
3.9.	Трансляция педагогического опыта (педагогические чтения, МО, на сайте ДОУ, публикации в интернет-ресурсах и др.)	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР

3.10	Творческие отчеты ПР по результатам самообразования	0	0	0	0	Без финансирования	Ежегодно	Зам. зав. по ВМР
3.11	Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений	0	0	0	0	Без финансирования	2018-2020г.	Зам. зав. по ВМР
4.	Расширение ресурсного обеспечения образовательного процесса через организацию кружковой работы и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта Проект «Мы вместе»							
4.1.	Поиск социальных партнеров в ближайшем окружении	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
4.2.	Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации ОП ДО	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
4.3.	Разработка содержания и планов взаимодействия по направления развития воспитанников	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
4.4.	Составление навигатора кружков с учетом возраста и интересов воспитанников	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
4.5.	Разработка алгоритма включения кружковой работы в воспитательно-образовательный процесс	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
4.6.	Разработка и утверждение планов работы кружков	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
4.7.	Внедрение инновационных форм образовательной деятельности	0	0	0	0	Без финансирования	2019-20г.	Педагоги
4.8	Осуществление контроля организации кружковой работой	0	0	0	0	Без финансирования	2019-20г.	Зам. зав. по ВМР
4.9.	Творческие отчеты педагогов по кружковой работе	0	0	0	0	Без финансирования	2020г.	Педагоги

5.	Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности Проект «Счастливый родитель»							
5.1.	Изучение образовательных потребностей и возможностей семей	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Зам. зав. по ВМР
5.2	Составление групповых паспортов образовательных возможностей семей воспитанников	0	0	0	0	Без финансирования	2018г.	Педагоги
5.3.	Совместное планирование деятельности ДОУ через анкетирование родителей	0	0	0	0	Без финансирования	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР
5.4.	Разработка и реализация инновационных форм участия родителей в образовательной деятельности: «Гость группы», мастер-класс «Мое хобби», клуб любителей музея, семейный туризм, Дни добрых дел, акции и детско-родительские проекты	0	0	0	0	Без финансирования	2018-20г.	Творческая группа
5.5.	Стимулирование участия родителей в образовательной деятельности	0	0	0	0	Без финансирования	2018-20г.	Заведующий
5.6.	Разработка годовой циклограммы совместных образовательных мероприятий	0	0	0	0	Без финансирования	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР
5.7.	Проведение соцопроса удовлетворенности качеством дошкольного образования	0	0	0	0	Без финансирования	Ежегодно	Заведующий

7. Мониторинг реализации Программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода ее реализации.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование с педагогами, родителями;
- анкетирование педагогов, родителей;
- анализ деятельности;
- экспертная оценка.

Стратегическая задача	Показатель	Индикатор	Целевое значение, в %		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, и интегративных форм образовательной деятельности	- используются современные педагогические технологии, в том числе ИКТ;	- доля достаточного уровня освоения детьми образовательной программы;	70%	75%	80%
		- доля детей, участвующих в конкурсах	25%	30%	50%
	- используются инновационные формы образовательной деятельности;	- доля педагогов, использующих в ОП инновационные формы образовательной деятельности;	42%	75%	100%
	- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	- доля родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью	80%	85%	90%
2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	- обновлена РППС, обеспечивающая саморазвитие и самореализацию ребенка;	- доля обновления РППС (по видам детской деятельности);	60%	70%	80%
	- ребенок имеет возможность заниматься любимым делом;	- повышение степени эмоционального благополучия детей;			
	- педагоги представляют опыт по созданию РППС;	- доля педагогов, представляющих опыт;	42%	58%	67%
	- педагоги участвуют в смотрах, конкурсах по РППС	- доля педагогов, участвующих в смотрах, конкурсах разного уровня	60%	70%	80%
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	- систематическое повышение квалификации, в том числе через вариативные формы	- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, в том числе через вариативные формы;	42%	58%	100%
	- педагоги используют	- доля педагогов,	50%	75%	100%

	современные технологии, в том числе ИКТ; - педагоги обобщают и представляют опыт; - участие в профессиональных конкурсах разного уровня - педагоги проходят аттестацию; - педагоги организуют ОД с учетом индивидуальных особенностей детей	владеющих современными педагогическими технологиями; - доля педагогов, представляющих опыт; - доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; - доля аттестованных педагогов; - доля педагогов, реализующих индивидуальные маршруты развития	42%	58%	67%
			42%	67%	75%
			50%	75%	100%
			50%	75%	100%
4. Расширение ресурсного обеспечения образовательного процесса через организацию кружковой работы и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта	- организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами - организована кружковая работа	- количество договоров - количество кружков; - доля детей, охваченных кружковой работой	2	3	5
			5 25%	8 40%	10 70%
5. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности	- вовлеченность в образовательную деятельность	- степень участия родителей в образовательной деятельности; - доля инновационных форм участия родителей; - доля образовательных инициатив родителей	40%	50%	70%
			20%	30%	40%
			5%	15%	25%

8. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных направлений (проектов), представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.