

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ «БЕРЕЗКА»**

Принята на педагогическом советом

МБДОУ «Берёзка»

№ __1__ от «30» _____ 2019 г.

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ «Берёзка»

_____ С. М. Лебедева

Приказ № 80 от 30.08.2019



**Рабочая программа
Педагога-психолога
на 2019-2020 учебный год**

Составлена на основе ООП МБДОУ «Берёзка», примерной
основной общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Программа разработана
для детей 1.5-7 лет

Составитель:
педагог-психолог
Старожук Ю.Н.

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Нормативно–правовое основание Рабочей Программы.....	3
Цели и задачи деятельности.....	4
Особенности ДОО.....	4

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога.....	6
Психологическая диагностика.....	6
Психологическая профилактика.....	6
Консультационная работа.....	7
Коррекционно-развивающая работа.....	7
Психологическое просвещение.....	8
Экспертная деятельность	9
Организационно-методическая работа.....	9
Перспективный план деятельности на 2019-2020 учебный год.....	10

3.Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность.....	17
Список диагностических комплексов.....	17
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ... ..	17

Приложения

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	18
Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога – психолога с различными категориями детей	24

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Берёзка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Берёзка» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям(психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. МБДОУ «Берёзка» имеет общее количество групп-14.

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Берёзка» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»

- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Создание в ДОО благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)
- Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным, личностным и психофизическим возможностям и особенностям детей ДОО
- Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДОО в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2019/2020 учебном году в МБДОУ «Берёзка» функционируют 14 групп в режиме пятидневной рабочей недели.

Название групп в 2019/2020 учебном году		
От 2 до 3	«Лесная полянка» корпус «Березка»	(первая младшая)
От 2 до 3	«Улыбка» корпус «Светлячок»	(первая младшая)
От 3 до 4	«Озорные ладошки» корпус «Березка»	(вторая младшая)
От 3 до 4	«Рыбки» корпус «Березка»	(вторая младшая)
От 3 до 4	«Сказка» корпус «Светлячок»	(вторая младшая)
От 4 до 5	«Капелька» корпус «Светлячок»	(средняя)
От 4 до 5	«Пчёлки» корпус «Светлячок»	(средняя)
От 4 до 5	«Звездочки» корпус «Березка»	(средняя)
От 5 до 6	«Солнышки» корпус «Березка»	(старшая)
От 5 до 6	«Лучики» корпус «Берёзка»	(старшая)
От 5 до 6	«Совята» корпус «Светлячок»	(старшая)
От 6 до 7	«Айкыюша» корпус «Берёзка»	(подготовительная)
От 6 до 7	«Фиксики» корпус «Берёзка»	(подготовительная)
От 6 до 7	«Ромашка» корпус «Светлячок»	(подготовительная)
Всего в ДОУ 318 воспитанников		

Учитывая большую численность воспитанников в ДОУ, небольшую вместимость кабинета педагога-психолога, а также наличие единственного специалиста на учреждение, в работе с детьми приоритетными аспектами профессиональной деятельности являются:

- Адаптация воспитанников к ДОУ (I младшая группы)
- Адаптация детей к новым условиям воспитания и обучения при переходе в новые группы (также вновь поступившие дети)
- Работа с детьми с ОВЗ
- Подготовка к школе (подготовительные группы)
- Работа по запросу (средние и старшие группы)
- Просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами

1. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБДОУ «Берёзка» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика.
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определение причин их возникновения.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений.

Проводиться:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОО
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (конец учеб.года)
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.
- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДОО
- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых

ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных занятий 1-3раз в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп)
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Психологическая готовность детей к школе.
 - Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

Экспертная деятельность

1. Участие в ПМПк
2. Посещение занятий, открытых мероприятий
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией учреждения).
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОО).
5. Оценка профессиональной деятельности педагога
6. Участие в работе конфликтных комиссий
7. Экспертиза программ

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год

**Перспективный план деятельности
педагога-психолога на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Вид работы	С кем прово- дится работа	Сроки про- ведения	Ответствен- ный	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагно- стика				
1.1.	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения	Дети: I млад.гр.	Сентябрь – ноябрь	Педагог- психолог, медсестра, педагоги	Листы адаптации. Аналитическая справка по резуль- татам адаптации к ДОУ. Психологиче- ское сопровожде- ние трудно адапти- рующихся детей
1.2.	Углубленная индивиду- альная диагностика интел- лектуальных и эмоцио- нально-волевых особенно- стей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обуче- ния и воспитания	Дети с ОВЗ	Октябрь	Педагог- психолог	Заключение по ре- зультатам диагно- стики. Рекомендации для родителей и педа- гогов.
1.3.	Определение уровня акту- ального психического раз- вития детей для организа- ции развивающей/ профи- лактической помощи в подготовке к школе	Дети: подг.гр. (2группы)	Октябрь – декабрь	Педагог- психолог	Заключение по ре- зультатам диагностики. Реко- мендации для роди- телей и педагогов. Формирование групп психопрофи- лактической / раз- вивающей работы
1.4.	Анкетирование «Как про- шла адаптация к ДОУ»	Родители: I млад.гр. (3 группы)	Ноябрь	Педагог- психолог, пе- дагоги	Аналитическая справка по резуль- татам анкетирова- ния. Рекомендации педагогам по фор- мированию благо- приятной атмосфе- ры в группе

1.5.	Исследование психологического климата в коллективе	Педагоги, сотрудники	Декабрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Презентация результатов для осознания проблемных моментов. Рекомендации администрации.
1.6.	Дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей с ОВЗ для организации коррекционно - развивающей помощи	Дети с ОВЗ: Стар.гр.	январь	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики Рекомендации для педагогов и родителей.
1.7.	Индивидуальная диагностика интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей детей, испытывающих трудности в освоении программы обучения (в рамках ПМПк)	Дети: Сред.гр. (по запросу)	Февраль - март	Педагог-психолог, учитель – логопед	Психологическое представление на ребенка в ТПМПк
1.8.	Раннее выявление отклонений в психическом развитии детей	Дети: II млад.гр. (по запросу)	март	Педагог - психолог	Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для педагогов и родителей.
1.9.	Индивидуальная диагностика познавательного / эмоционально-личностного развития	Дети: по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальное заключение / Рекомендации
2.	Коррекционно-развивающая работа				
2.1.	Индивидуальные развивающие занятия с целью формирования психологической готовности детей к школе (по результатам диагностики)	Дети: подг.гр	Ноябрь - январь	Педагог-психолог	Программа С.В. Рябцевой «Готовимся к школе вместе»
2.2.	Индивидуальные занятия на развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы (по рекоменда-	Дети с ОВЗ	октябрь - май	Педагог-психолог	Индивидуальные вариативные программы

	циям ПМПК и итогам диагностики)				
2.3.	Индивидуальные занятия по коррекции нарушений /отклонений в эмоционально - личностном развитии	Дети: по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальные вариативные программы
3.	Психологическая профилактика				
3.1.	Реализация совместно с педагогом мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ (сопровождение процесса адаптации, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности)	Дети: I млад.гр.	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог, педагоги	Программа сопровождения процесса адаптации к ДОУ.
3.2.	Родительское собрание «Первый раз в детский сад». Профилактика дезадаптации	Родители I млад.гр.	Сентябрь	Педагог-психолог, педагоги	Презентация. Памятки.
3.3.	Психопрофилактика нарушений социальной адаптации, поведения и отклонений в развитии детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ, педагоги, родители	В течение года	Педагог-психолог, педагоги	Рекомендации. Индивидуальные планы / программы психолого-педагогического сопровождения
3.4.	Семинары с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания	Педагоги	Декабрь		Психопрофилактическая программа «Здоровый педагог – успешный педагог»
3.5.	Профилактика неблагоприятной психологической атмосферы в коллективе	Педагоги, администрация	Январь, февраль	Педагог-психолог	Рекомендации администрации.
3.6.	Профилактика неблагоприятных последствий возрастных кризисов (3-х, 7-ми лет)	Родители	Март	Педагог-психолог	Стеновая информация, памятки для родителей
3.7.	Выступления на родительских собраниях «К школе – готов!» - снижение тревожности родителей, профилактика дезадаптации в 1 кл.	Родители: подг.гр. (2 группы)	Апрель	Педагог-психолог	Презентация Памятки для родителей

4.	Консультирование				
4.1.	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог	Рекомендации
4.2.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
4.3.	Консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных планов /программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
4.4.	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам	Родители, Педагоги, Администрация ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
4.5.	Консультирование по личным проблемам, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Педагоги, администрация, сотрудники ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
5.	Психологическое просвещение				
5.1.	Просветительская работа об особенностях адаптационного периода	Родители вновь поступающих детей	Сентябрь	Педагог-психолог	Стендовая информация, Буклеты
5.2.	Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях детей	Родители: все возрастные группы	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог	Презентация, Буклеты «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»
5.3.	Просветительская работа по индивидуальным особенностям детей, их поведения, интересов и склонностей, в том числе детей с ОВЗ	Родители: все возрастные группы	В течение года	Педагог-психолог	Стендовая информация, Буклеты

5.4.	Участие в семинарах, пед-советах, проводимых в ДОУ	педагоги	Ноябрь Февраль Май	Педагог-психолог	Презентации Доклад
5.5.	Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации	Родители: все возрастные группы	В течение года	Педагог-психолог	Стендовая информация, Памятки Буклеты
6.	Организационно – методическая работа				
6.1.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)	Сентябрь			
6.2.	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	Сентябрь - декабрь			
6.3.	Разработка совместно с педагогами индивидуальных развивающих планов для индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В течение года			
6.4.	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ	В течение года			
6.5.	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений	В течение года			
6.6.	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям	В течение года			
6.7.	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей,	В течение года			
6.8.	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям	В течение года			

6.9.	Разработка мероприятий, направленных на развитие психологопедагогической компетентности педагогов и администрации, родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года			
6.10.	Посещение МО	В течение года			
6.11.	Повышение уровня самообразования и профессиональной квалификации, консультации с руководителями МО	В течение года			
6.12.	Обновление рубрики психолога на сайте ДОУ	1 раз в месяц			
6.13.	Написание статистического годового отчетов.	Май			

2. Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, доступ в интернет, цветной и черно-белый принтер, ламинатор, брошюратор.

Площадь кабинета небольшая, поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме или в малых группах (не более 3 детей).

Список диагностических комплексов

1. Афонькина Ю.А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения»
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития стороны речи у старших дошкольников. -СПб.-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;
4. Л.А. Венгера–Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М., 2002.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., Просвещение, 2007.
6. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.В.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.

Список коррекционно-развивающих программ

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001
3. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ ав.-сост.Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 159с.
5. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.- сост. Е.В.Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133с.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные пред-

ставления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15х4	15х4	20х4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15х3	15х3	20х3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

К программе прилагаются отдельными файлами:

График работы

Форма согласия родителей на психологическое сопровождение воспитанников

Список детей по возрастным группам

Список детей с ОВЗ (с заключениями и рекомендациями ПМПК)

Программы коррекционно-развивающей работы (ИПР)