

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 3
Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей предметников

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 3 класса,
вариант 1 АООП

Составитель:

Мартынова Е.В.

учитель начальных классов

2019-2020 уч.год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018; рабочей тетради Т.В. Алышева, В.В. Эк «Математика» (3 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018 и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике в 3 классе являются:

Образовательные:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развитие способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

Воспитательные:

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 3 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 (20 часов)

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Измерение и

построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Сложение и вычитание чисел второго десятка (29 часов)

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Геометрический материал

Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении. Меры времени: год, месяц. Обозначение: 1 год. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Умножение и деление чисел второго десятка (47 часов)

Арифметические действия

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Название компонентов умножения. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

Деление. Знак деления «:». Чтение действия деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).

Геометрический материал

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: месяц. Порядок месяцев, их названия.

Шар, круг, окружность. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.

Нумерация чисел в пределах 100 (55 часов)

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин, 1 сут. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч.

Умножение и деление чисел (12 часов)

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Деление на равные части и по содержанию.

Повторение (7 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Математика» осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	20
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка	29
3.	Умножение и деление чисел второго десятка	47
4.	Нумерация чисел в пределах 100	55
5.	Умножение и деление чисел	12
6.	Повторение	7
Итого:		170

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абак, схемы, чертежи, перфокарты, наборы цифр и знаков действий, счетный материал, набор геометрических фигур, Нумикон, индивидуальный раздаточный материал.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Прим.
	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. – 20 часов						
1.	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Знакомство с новыми правилами оформления работ в тетради. Счет прямой, счет обратный. Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Дид.игра «Числа перепутались», «Число пропало».	В порядке возрастания, в порядке убывания.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного мышления, речи, мелкой моторики, пространственного представления при записи в тетради.	
2.	Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные.	1	Нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Сравнение чисел. Дид. игры и упр.: «Кто следующий». Упражнения на увеличение, уменьшение числа на единицу.	Следующее, предыдущее.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, словесно-логического мышления, речи.	
3.	Десятичный состав чисел. Таблица разрядов.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Какое число потерялось». Определение десятичного состава чисел в пределах 20. Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	Десяток, единица.	Учебник. Числовой ряд, набор предметов для счёта, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
4.	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: <, >, =.	1	Арифметический диктант. Упражнения в сравнении числе. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Решение примеров на увеличение, уменьшение числа на единицу.	Десяток, единица. На.. больше, на.. меньше.	Учебник. Числовой ряд, набор предметов для счёта, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
5.	Компоненты сложения и	1	Устный счёт. Называние и нахождение компонентов	Сложение, вычитание,	Учебник. Числовой ряд, предметные	Коррекция и развитие зрительного и слухового	

	вычитания.		сложения/вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление и запись задачи по готовому решению.		картинки, карточки с заданиями.	восприятия, произвольного внимания, памяти, наглядно-образного мышления.	
6.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Какой по счёту», «Четвёртый лишний». Решение примеров, выявление взаимосвязи сложения и вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма.	Учебник. Числовой ряд, набор предметов для счёта, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
7.	Линии. Самостоятельная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 20»	1	Устный счёт. Знакомство с линией. Упражнения в различении линий: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние, дифференциация. Упражнения в построении прямых линий через одну точку, в построении лучей из одной точки. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Самостоятельная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 20»	Линия, прямая, кривая, луч, отрезок.	Учебник. Числовой ряд, чертежные инструменты, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
8.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Знакомство с величинами: стоимость, длина, масса, емкость, время. Упражнения в сравнении чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Решение примеров на выявление взаимосвязи сложения и вычитания.	Стоимость, длина, масса, емкость, время.	Учебник. Числовой ряд, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
9.	Меры стоимости: монеты – 1р., 2р., 5р, 10р.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые домики». Упражнения на знание состава чисел. Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, монеты, карточки с заданиями, числовой домик.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, речи.	

			Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два.				
10.	Числа, полученные при измерении длины.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Найди похожее», «Домино». Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Упражнения в сравнении отрезков с 1 дм. Упражнения в сравнении мер длины. Решение примеров на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).	Сантиметр, дециметр, отрезок. Десяток, единица.	Учебник. Числовой ряд, чертежные инструменты, карточки с заданиями, числовой домик.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, речи, пространственной ориентации.	
11.	Решение простых задач с числами, полученными при измерении величин	1	Устный счёт. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Упражнения в переводе единиц измерения длины (см в дм). Решение задач на нахождение суммы / остатка (с числами, полученными при измерении величин).	Сантиметр, дециметр, отрезок. Десяток, единица.	Учебник. Числовой ряд, чертежные инструменты, карточки с заданиями, числовой домик.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, речи, пространственной ориентации.	
12.	Меры измерения массы, ёмкости.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Упражнения в определении массы предмета. Упражнения в различении ёмкости, определении объема предмета. Решение примеров на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).	Килограмм, литр. Масса, ёмкость. Весы.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, речи.	
13.	Числа, полученные при измерении времени.	1	Устный счёт. Повторение частей суток, дней недели. Повторение единицы времени - час. Упражнения в определении времени по часам с точностью до часа. Упражнения в умении читать показания времени по часам. Решение примеров и задач на	Час, сутки, названия дней недели.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки: часы, дни недели, календарь; карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	

			сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).				
14.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Устный счёт. Упражнения в чтении и записи и сравнении величин. Решение задачи с числами, полученными при измерении величин. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин.	Часы, часовая стрелка.	Учебник. Числовой ряд, демонстрационные часы; карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.	
15.	Пересечение линий	1	Арифметический диктант. Добавление числа до 10. Знакомство с пересекающимися линиями. Упражнения в моделировании взаимного расположения двух прямых, кривых линий. Упражнения в нахождении пересечения линий в окр.среде.	Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Учебник. Числовой ряд, чертежные инструменты, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
16.	Решение примеров на сложение с неизвестным компонентом.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов сложения. Определение недостающего числа в примерах на сложение.	Сложение, слагаемое, неизвестное слагаемое.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления.	
17.	Решение примеров на вычитаемое с неизвестным компонентом.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Найди соседа». Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов вычитания. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.	Уменьшаемое, вычитаемое остаток.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления.	
18.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Устный счёт. Дидактическая игра-соревнование: «Поставь знак». Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов сложения/вычитания	Слагаемое, сумма.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, схема задачи, карточки с заданиями	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, наглядно-образного мышления.	

			Решение примеров.				
19.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение. Нумерация чисел в пределах 20»	1	Самостоятельная работа.		Тексты контрольной работы.	Развитие произвольного внимания, мышления, самоконтроля.	
20.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Устный счёт. Игра: «Найди ошибки Незнайки». Работа над ошибками. Самостоятельная работа по карточкам.		Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
	Сложение и вычитание чисел второго десятка – 29 часов						
21.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Дид.игра «Накорми ёжиков» Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления.	
22.	Составление и решение задачи по краткой записи.	1	Арифметический диктант. Называние компонентов задачи. Упражнения в составлении и решении задач по краткой записи. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.	Условие, вопрос, решение, ответ, вычитание	Учебник. Числовой ряд, сюжетные картинки, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, речи, памяти, наглядно-образного мышления.	
23.	Увеличение и уменьшение чисел. Построение отрезка больше, меньше или равного данному.	1	Устный счёт. Построение отрезка больше, меньше, равного данному. Составление и решение задачи по картинке. Решение примеров на вычитание	Отрезок, увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, сюжетные картинки, счетный материал, чертежный инструмент,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, памяти, наглядно-образного мышления.	

			двузначных чисел перехода через десяток. Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.		карточки с заданиями.		
24.	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Устный счёт. Определение условия и вопроса в задаче, составление рисунков-моделей к задачам. Решение задачи на увеличение и уменьшение числа.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, сюжетные картинки, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, речи, памяти, наглядно-образного мышления.	
25.	Решение примеров на вычитание в два действия. Точка пересечения линий.	1	Устный счёт. Дид.играе: «Поставь знак». Знакомство с решением примеров на сложение в два действия. Упражнения в вычитании чисел в примерах в два действия. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	Действие. Прямая линия, отрезок, точка пересечения.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, чертежный инструмент, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления.	
26.	Разложение однозначного числа на два числа.	1	Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Добавление числа до 10. Решение составных задач.	Состав числа, слагаемое.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, числовые домики.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.	
27.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Упражнения в сложении однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2,3.	Слагаемое, сумма.			
28.	Прибавление к 9 однозначного числа.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9. Составление таблицы сложения с числом 9. Решение примеров.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	
29.	Прибавление к 8	1	Устный счёт.	Первое	Учебник. Числовой	Коррекция и развитие	

	однозначного числа.		Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 8. Составление таблицы сложения с числом 8. Решение примеров. Присчитывание по 3,4	слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	
30.	Прибавление к 7 однозначного числа.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 7. Составление таблицы сложения с числом 7. Решение примеров.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	
31.	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление и решение задачи по краткой записи. Называние компонентов и результата сложения. Упражнения в прибавление чисел 6,5,4,3,2 с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного внимания, памяти, наглядно-образного мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.	
32.	Таблица сложения однозначных чисел.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление таблицы сложения чисел в пределах 20. Решение задачи. Построение пересекающихся отрезков.	Названия чисел при сложении.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти, наглядно-образного мышления. Формирование вычислительных навыков.	
33.	Углы. Самостоятельная работа № 2: «Сложение с	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения.	Сложение, слагаемое, сумма, угол, угольник.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, чертежный	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания,	

	переходом через десяток».		Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Присчитывание по 4,5. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника. Самостоятельная работа № 2 по теме: «Сложение с переходом через десяток».		инструмент.	памяти, словесно-логического мышления.	
34.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток	1	Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Составление и решение задач по схеме. Объяснение приема вычитания. Упражнения в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2,3	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, числовые домики.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.	
35.	Вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток	1	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Подробная запись вычитания. Решение примеров на вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Работа с геометрическим материалом «Найди лишнее», «Продолжи ряд».	Названия чисел при вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, числовые домики, геометрические фигуры.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.	
36.	Вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток	1	Устный счёт. Называние компонентов и результата действия вычитания. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два	Уменьшаемое, вычитаемое, остаток (разность).	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки..	Коррекция и развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.	

			числа. Дид.игра «Собери грибы», «Собери урожай»				
37.	Вычитание чисел 8, 9 из двузначных с переходом через десяток	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника.	Названия чисел при вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, мыслительных операций: анализ, сравнение. Формирование вычислительных навыков.	
38.	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Определение действия нахождение меньшего числа. Составление таблицы вычитания чисел в пределах 20. Решение задачи. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. Построение углов с помощью чертежного угольника.	Названия чисел при вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
39.	Четырехугольники. Самостоятельная работа № 3: «Вычитание с переходом через десяток».	1	Устный счёт. Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение задачи. Решение примеров на вычитание с переходом через десяток. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам). Самостоятельная работа № 3: «Вычитание с переходом через десяток».	Изученные понятия	Тесты самостоятельных работ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	

40.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Решение задачи на нахождение суммы и остатка. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	Названия чисел при сложении, вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
41.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Дид.игра «Помоги собрать урожай». Присчитывание по 5, 6				
42.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	1	Устный счёт. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 20. Решение примеров. Решение задачи. Присчитывание по 3, 4	Увеличение. Уменьшение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
43.	Скобки. Порядок действий примеров в скобках.	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Знакомство со скобками, порядком действий примеров в скобках.	Скобки, порядок действий.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
44.	Решение примеров на порядок действий примеров со скобками.	1	Упражнения в решении примеров со скобками. Решение составных задач. Присчитывание по 3, 5				
45.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Устный счёт. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток путем разложения одного числа на два числа.	Названия чисел при сложении, вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
46.	Меры времени - год, месяц.	1	Устный счёт. Повторение единицы времени – час, частей суток, дней недели. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1	Час, год, месяц, названия месяцев	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки: названия месяцев, календарь;	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции:	

			мес. Соотношение 1 год = 12 мес. Разучивание названий месяцев.		карточки с заданиями.	сравнение; зрительного восприятия.	
47.	Действия с именованными числами. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Соотношение месяцев и сезонов года. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении времени). Присчитывание по 2, 4 Построение треугольника по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Час, год, месяц, названия месяцев, треугольник.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки: названия месяцев, календарь; карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	
48.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	
49.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа с индивидуальными карточками.		Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
	Умножение и деление чисел второго десятка – 47 часов						
50.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1	Устный счёт «Ромашка» Решение примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми. Присчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Игра «Числовой домик». Построение прямой и кривой линий.	Умножение, слагаемое, линия прямая, кривая.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-образного мышления, Формирование вычислительных навыков.	
51.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения «х».	1	Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Составление и решение задачи по рисунку. Знакомство с умножением как	Умножение, слагаемое, сумма.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-образного мышления, Формирование вычислительных навыков.	

			сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х» Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины.		инструменты.		
52.	Запись и чтение действия умножения.	1	Устный счёт «Ромашка». Решение задачи. Решение примеров на замену одинаковых слагаемых умножением. Составление числового выражения (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.	Умножение. По.. взять ...раза. Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-образного мышления, Формирование вычислительных навыков.	
53.	Название компонентов и результата умножения.	1	Упражнения в замене умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд				
54.	Умножение числа 2.	1	Математический диктант. Решение задачи. Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Сравнение числовых выражений.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
55.	Таблица умножения на 2.	1	Устный счёт. Решение задачи. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Нахождение точки пересечения	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	

			отрезков.				
56.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Решение составной задачи на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2р. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Умножение, множитель, произведение. Стоимость.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
57.	Умножение на 2. Название компонентов и результата умножения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении задачи на умножение на 2. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
58.	Деление на две равные части (пополам).	1	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Упражнения в делении предметных множеств на две равные части. Решение задачи. Построение треугольников по точкам.	Умножение, множитель, произведение, деление, равные части.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
59.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление задачи по картинке на нахождение частного. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части.	Умножение, множитель, произведение, деление, равные части.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	
60.	Знак деления «:». Запись и чтение примеров на деление.	1	Раскладывание счётных палочек и предметов на равные группы. Знакомство со знаком деления «:» Моделирование действий деления в предметно-практической деятельности.				
61.	Знакомство с компонентами и	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на	Делимое, делитель,	Учебник. Числовой ряд, счетный	Коррекция и развитие зрительного восприятия,	

	результатом деления.		деление, называние компонентов и результата деления. Решение задачи на смекалку. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике.	частное, четырехугольник, прямой угол.	материал, предметные картинки, наборное полотно.	внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
62.	Деление на 2.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 2.	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	
63.	Таблица деления на 2. Решение задач на деление.	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 2.				
64.	Взаимосвязь умножения и деления	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.				
65.	Многоугольники. Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2».	1	Устный счёт на знание таблицы умножения/деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Знакомство с многоугольником и его элементами. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2».	Делимое, делитель, частное. Многоугольник, угол, сторона.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	
66.	Умножение числа 3.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 3 (в пределах 20) на основе предметно-	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания,	

67.	Таблица умножения на 3.	1	практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3. Решение задач на умножение на 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.		предметные картинки, наборное полотно.	памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
68.	Умножение на 3. Название компонентов и результата умножения.	1					
69.	Деление на 3.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	
70.	Таблица деления на 3	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3.				
71.	Решение задач на деление на 3.	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач на умножение/деление на 3. Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа № 5: «Умножение числа 3 и деление на 3».				
72.	Задачи на умножение и деление. Самостоятельная работа № 5: «Умножение числа 3 и деление на 3».	1					
73.	Умножение числа 4.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
74.	Таблица умножения на 4. Решение задач на умножение на 4.	1					
75.	Умножение на 4.	1					

	Название компонентов и результата умножения.		Решение задач на умножение на 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин.				
76.	Деление на 4.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	
77.	Таблица деления на 4.	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 4.				
78.	Решение задач на деление на 4.	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Решение задач на умножение/деление на 4.				
79.	Задач на умножение и деление. Самостоятельная работа №6: «Умножение числа 4 и деление на 4».	1	Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа №6: «Умножение числа 4 и деление на 4».				
80.	Умножение чисел 5,6.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение. Килограмм, сантиметр, рубль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
81.	Таблица умножения на 5,6. Решение задач на умножение на 5,6.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5,6.				
82.	Умножение на 5,6. Название компонентов и результата умножения.	1	Решение задач на умножение на 5,6. Умножение чисел, полученных при измерении величин.				
83.	Деление на 5,6.	1	Устный счёт.	Делимое,	Учебник. Числовой	Коррекция и развитие	

			Составление таблицы деления на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5,6 равных частей, ее изучение, воспроизведение.	делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	
84.	Таблица деления на 5,6.	1					
85.	Решение задач на деление на 5,6.	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 5,6.				
86.	Задачи на умножение и деление. Самостоятельная работа №7: «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5,6 и деления на 5,6. Решение задач на умножение/деление на 5,6. Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа №7: «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».				
87.	Последовательность месяцев в году	1	Повторение мер времени, соотношения изученных мер времени. Знакомство с порядком месяцев в году, номера месяцев от начала года Работа с часами, календарём. Решение примеров и задач с именованными числами	Названия месяцев, год, календарь.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, календарь, карточки с названием месяцев.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
88.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Арифметический диктант. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Решение примеров с использованием счетного материала.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
89.	Решение примеров на умножение и деление.	1	Решение задач с опорой на наглядный материал. Построение треугольника, один из углов которого острый.	Килограмм, сантиметр, рубль.			
90.	Простые арифметические	1	Устный счёт. Дид. игры: «Какой знак пропущен?».				

	задачи на нахождение произведения.		«Засели домики». Решение задач с вопросами в два действия. Решение примеров на умножение и деление. Построение треугольника, один из углов которого прямой.				
91.	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части).	1	Устный счёт. Практические работы с предметами на нахождение частного. Решение простых задач на нахождение частного при помощи действий с предметами. Построение треугольника, один из углов которого тупой.	Задача: условие, вопрос, решение, ответ, делимое, делитель, частное, прямой угол, треугольник.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
92.	Составные арифметические задачи на нахождение произведения.	1	Арифметический диктант. Составление и решение составных задач по предложенному сюжету, краткой записи Решение задачи с недостающими числами. Решение примеров и задач с именованными числами Нахождение недостающей фигуры.	Произведение, геометрически е фигуры.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, набор геометрических фигур.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
93.	Составные арифметические задачи на нахождение частного.	1	Устный счёт. Составление простых арифметических задач по рисунку на нахождение частного. Решение примеров на нахождение неизвестного делителя. Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.	Задача, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, задание на карточках.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
94.	Шар, круг, окружность.	1	Устный счет. Знакомство с шаром, кругом. Распознавание шара, круга. Знакомство с окружностью: распознавание, называние.	Шар, круг, окружность. Циркуль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки,	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, самоконтроля.	

			Дифференциация шара, круга, окружности. Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур, отличительных признаков окружности, круга. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.		геометрические фигуры.		
95.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельная работа.	Умножение, деление.	Текст контрольной работы	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	
96.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	Умножение, деление.	Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
Нумерация чисел в пределах 100 - 55 часов							
97.	Нумерация. Получение круглых десятков. Запись числа.	1	Математический диктант. Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и названием.	Десяток, круглые десятки.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, геометрические фигуры.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, самоконтроля.	
98.	Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков.	1	Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание по 10 и круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.				
99.	Меры стоимости.	1	Устный счёт. Знакомство с единицами стоимости: рубль, копейка.	Рубль, копейка, 10 рублей, 100	Учебник. Натуральные монеты и их	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной	

			Соотношение: 1р = 100 к. Присчитывание и отсчитывание по 10р. в пределах 100р. Решение задачи на нахождение стоимости при помощи учителя. Присчитывание и отсчитывание по 10к. в пределах 100к. Замена 100к.монеой достоинством 1р. Решение примеров с величинами стоимости.	копеек.	изображения.	операции: анализ	
100.	Получение двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Определение задуманного числа. Знакомство с образованием двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Откладывание (моделирование) двузначных чисел с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Решение задачи. Различение квадрата и прямоугольника.	Десятки. Единицы. Квадрат. Прямоугольни к.	Учебник. Числовой ряд круглых десятков. Таблица разрядов. Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника.	Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.	
101.	Запись двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Устный счёт. Цепочка примеров. Упражнение в чтении и записи двузначных чисел в пределах 100. Постановка вопроса к задаче и решение задачи. Решение примеров. Различение прямой, луча, отрезка.	Цифра, число, десятки, единицы. Прямая, луч, отрезок.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта.	Развитие зрительного внимания; развитие пространственного мышления.	
102.	Присчитывание и отсчитывание по 1 к двузначным числам.	1	Определение задуманного числа. Упражнения в последовательном присчитывании отсчитывание по 1 к двузначным числам. Получение следующего и предыдущего числа. Решение простой задачи с числами в пределах 100. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100, с помощью монет 10р., 1р., 2р., 5р.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное,	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, геометрические фигуры.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.	
103.	Таблица разрядов	1	Устный счёт.	Десятки,	Учебник. Числовой	Коррекция и развитие	

	(десятки, единицы). Чётные и нечетные числа.		Называние последующего и предыдущего числа. Знакомство с чётными и нечётными числами. Упражнения в определении четного/нечётного числа. Упражнения в разложении числа на десятки и единицы. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение простых задач с числами в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц) Построение треугольника по заданным точкам.	единицы, двузначное, однозначное, треугольник, вершины треугольника.	квадрат 1 - 100. (демонстрационная таблица). Таблица разрядов. Треугольник демонстрационный.	зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
104.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1					
105.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего числа. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение задачи по краткой записи. Построение окружности с помощью циркуля.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.	
106.	Сотня – третий разряд.	1	Арифметический диктант. Составление и решение задачи по сюжетной картинке. Знакомство с третьим разрядом – сотней. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Упражнения в разложении числа на сотни, десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы	Сотня, разряд	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100. (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.	

			разрядных слагаемых. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.				
107.	Мера длины – метр. Обозначение – 1 м; соотношения: 1 м = 10 дм	1	Арифметический диктант. Знакомство с мерой длины – метр. Запись – 1 м. соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Практическая работа по измерению длины и ширины класса в метрах.	Прямая, метр, дециметр, длина, ширина. Задача.	Учебник. Числовой ряд. Метр.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.	
108.	Примеры и задачи с мерами длины.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины. Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.				
109.	Мера времени. Календарь.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Упражнения по определению времени на модели часов.	Календарь, месяц, год.	Учебник. Числовой ряд. Календарь.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
110.	Примеры и задачи с мерами времени.	1	Знакомство с календарем. Упражнения в определении по календарю количества суток в каждом месяце. Решение задачи с мерами времени. Решение примеров с мерами времени. Построение окружности с помощью циркуля.				
111.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Математический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Ряд круглых десятков.	Сотня, разряд	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100. (демонстрационная таблица).	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение,	

			Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение круглых десятков. Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.		Таблица разрядов.	формирование вычислительных навыков.	
112.	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи. Решение примеров. Построение тупого угла.	Круглые десятки, сложение, вычитание.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слухового и зрительного внимания, формирование вычислительных навыков.	
113.	Сложение и вычитание круглых десятков. Самостоятельная работа № 8: «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел и круглых десятков».	1	Счёт до заданного числа. Решение примеров и задачи на сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Самостоятельная работа № 8: «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел и круглых десятков».	Изученные понятия	Тесты самостоятельных работ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
114.	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	Устный счет. Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с алгоритмом сложения двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. Составление задачи на умножение по решению. Распознавание острого и прямого углов.	Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа. Острый и прямой углы.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	
115.	Вычитание однозначных чисел	1	Устный счет. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных	Круглые десятки,	Числовой квадрат 1 - 100	Развитие зрительного восприятия, памяти,	

	из двузначных без перехода через разряд.		и нечетных чисел. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. Составление и решение задачи по схеме. Построение прямоугольника и квадрата по точкам, различение.	единицы, двузначные, однозначные числа. Прямоугольник, квадрат.	(демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
116.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин	1	Устный счёт. Определение пропущенного числа в ряду. Счёт от заданного числа в пределах 100. Дополнение задачи данными, ее решение. Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин.	Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа. Острый и прямой углы.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
117.	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении величин	1	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров на умножение и деление.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.	
118.	Решение примеров в два действия.	1	Арифметический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи по краткой записи. Упражнения в нахождении значения числового выражения без скобок в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	

119.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Центр и радиус окружности и круга.	1	Определение пропущенного числа в ряду. Называние предыдущего и последующего чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Различение круга и окружности. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Упражнения в построении окружности с данным радиусом. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине. Решение задачи.	Понятия: больше, меньше.	Учебник. Циркуль демонстрационный, шаблон круга, мультимедийная презентация.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.	
120.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом сложения круглых десятков и двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Составление по картинке задачи на увеличение числа. Упражнения в построении окружности с данным радиусом.	Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа, Тупой. Прямой.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	
121.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1	Устный счёт. Повторение названий компонентов вычитания. Знакомство с алгоритмом вычитания круглых десятков из двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, круглые десятки, двузначное число. Острый. Тупой.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие мышления (анализ, синтез). Развитие памяти.	
122.	Решение арифметических задач с числами, полученными при	1	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического	

	измерении стоимости.		нечетных чисел. Решение арифметических задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на умножение и деление. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.			мышления, Формирование вычислительных навыков.	
123.	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом сложения двузначных чисел. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на смекалку. Построение окружности произвольного радиуса с заданным центром.	Сложение, двузначные числа, умножение, деление, центр окружности, окружность.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слухового восприятия, развитие логического мышления. Развитие пространственной ориентации.	
124.	Решение арифметических задач на нахождение суммы.	1	Устный счёт. Повторение компонентов задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы. Упражнения в сложении двузначных чисел в два действия. Решение задачи на увеличение числа. Построение окружности с заданным радиусом.	Условие, вопрос, решение, ответ, острый угол.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.	
125.	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Игра «Числовые домики». Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел. Решение задачи на нахождение произведения. Черчение окружности заданного радиуса.	Названия компонентов вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность, двузначное число, окружность, радиус.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие мышления (анализ, синтез, сравнение). Развитие пространственных представлений.	
126.	Простые арифметические задачи на	1	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на нахождение остатка.	Условие, вопрос, решение,	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных	

	нахождение остатка.		Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в вычитание двузначных чисел в два действия. Построение окружности с заданным радиусом.	ответ, вершина, стороны угла.	Карточки с заданиями.	операций: анализ, синтез, обобщение.	
127.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы/остатка.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
128.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел в два действия без перехода через разряд в пределах 100. Распознавание круга и шара.	Условие, вопрос, решение, ответ, круг, шар.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	
129.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Самостоятельная работа № 9: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Упражнение в решении задачи на нахождение суммы и остатка. Решение примеров в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Распознавание круга и окружности. Самостоятельная работа № 9: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Изученные понятия	Тесты самостоятельных работ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
130.	Числа, полученные при измерении	1	Игра «Числовые домики». Чтение и запись чисел, полученных при	Десятки, единицы,	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти,	

	длины двумя мерками.		измерении длины двумя мерами (2м15см) Измерение длины предметов в метрах и см, и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	двузначное, однозначное. Метр, см, дм.	Линейка.	внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
131.	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерками.	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15р50к) Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное. Рубль, монета	Учебник. Предметы для счёта.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
132.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	Заполнение «Числовых домиков». Упражнение в решении примеров на получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Составление и решение задачи по картинке. Построение прямого угла по клеткам.	Сложение, круглые десятки, сотня, двузначные и однозначные числа, угол	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов. Раздаточные чертежи окружности.	Развитие пространственного мышления, развитие памяти.	
133.	Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двузначного числа с однозначным.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Составление и решение задачи по краткой записи. Упражнения в сложении двузначного	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование	

			числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение острого угла по клеткам.			вычислительных навыков.	
134.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	Разложение компонентов числа на десятки и единицы. Упражнение в решении примеров на получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Составление вопроса к задаче и решение задачи. Построение тупого угла по клеткам.	Сложение, круглые десятки, сотня, двузначные и однозначные числа, прямой угол.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слуховой и зрительной памяти, мыслительной операции: анализ.	
135.	Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двух двузначных чисел.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Составление и решение задачи по краткой записи. Упражнения в сложении двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение отрезка заданной длины.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное. Отрезок.	Учебник. Предметы для счёта.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
136.	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в сложении чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение окружности с радиусом больше заданного.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное. Окружность, радиус.	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
137.	Задачи на увеличение на несколько единиц.	1	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на увеличение на несколько единиц. Упражнения в сложении чисел при получении в сумме круглых десятков и числа 100. Распознавание круга и шара.	Условие, вопрос, решение, ответ, круг, шар.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	
138.	Вычитание	1	Устный счёт.	Однозначное,	Учебник.	Развитие слуховой и	

	однозначных чисел из круглых десятков.		Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Составление задачи по её решению. Построение прямого угла при помощи прямоугольного треугольника.	двузначное, круглые десятки, вычитание, прямой угол, прямоугольный треугольник.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	зрительной памяти, развитие мышления, развитие памяти.	
139.	Задачи на уменьшение на несколько единиц	1	Математическая эстафета. Упражнение в решении задачи на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Определение вида угла.	Условие, вопрос, решение, ответ, острый, прямой, тупой углы.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	
140.	Годовая контрольная работа	1	Контрольная работа	Изученные понятия	Тесты контрольных работ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
141.	Работа над ошибками	1	Устный счёт. Упражнение в решении составных арифметических задач с пояснением. Решение примеров на умножение и деление. Называние видов углов в прямоугольном треугольнике.	Условие, вопрос, решение, ответ	Памятка. Задания на карточках.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	
142.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Решение задачи на нахождение остатка. Построение острого угла при помощи прямоугольного треугольника.	Однозначное, двузначное, круглые десятки, вычитание, прямой угол, прямоугольный треугольник.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слуховой и зрительной памяти, развитие мышления, развитие памяти.	
143.	Решение простых арифметических	1	Устный счёт. Решение простых арифметических	«уменьши на...», острый	Учебник. Схемы решения	Развитие зрительного и пространственного	

	задач на уменьшение на несколько единиц.		задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров в 2 действия на вычитание двузначных чисел из круглых десятков . Построение тупого угла при помощи прямоугольного треугольника.	угол.	задач.	восприятия. мыслительных операций: анализ, синтез сравнение. обобщение.	
144.	Вычитание из сотни однозначных чисел.	1	Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Построение треугольника по точкам (вершинам).	Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, тупой угол.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации.	
145.	Вычитание из сотни двузначных чисел.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни двузначных чисел. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по точкам (вершинам).	Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, тупой угол.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
146.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Решение примеров в 2 действия. Составление и решение задач по краткой записи. Построение окружности с радиусом меньше заданного.	Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, окружность, радиус	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
147.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Арифметический диктант. Упражнение в решении задачи на уменьшение/увеличение на несколько единиц. Решение примеров. Построение отрезка заданной длины.	Условие, вопрос, решение, ответ, острый, прямой, тупой углы.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	

148.	Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч	1	Арифметический диктант. Повторение определения времени по часам с точностью до часа. Знакомство с единицей времени – сутки, соотношением между единицами времени: 1 сут. = 24 ч Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Определение длин сторон квадрата.	Время, час, минута, квадрат, сторона.	Учебник. Демонстрационные часы, раздаточные квадраты, задания на карточках.	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.	
149.	Меры времени – час, минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Решение задач с мерами времени.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Повторение определения времени по часам с точностью до часа. Знакомство с единицей времени – минута, соотношением между единицами времени: 1 ч = 60 мин. Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени в виде числа с двумя мерами.	Время, час, минута, квадрат, сторона.	Учебник. Демонстрационные часы, раздаточные квадраты, задания на карточках.	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.	
150.	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 100 »	1	Самостоятельная работа.	Умножение, деление.	Текст контрольной работы	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	
151.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	Умножение, деление.	Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
	Умножение и деление чисел – 12 часов						
152.	Табличное	1	Устный счёт.	Умножение,	Учебник. Числовой	Развитие зрительного	

	умножение и деление чисел на 2.		Счёт до заданного числа в пределах 100. Решение примеров на умножение и деление чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение остатка. Измерение отрезков и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
153.	Табличное умножение и деление чисел на 3, 4.	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Решение примеров на умножение и деление чисел на 3, 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Составление и решение задач по краткой записи. Построение четырехугольника по точкам (вершинам).	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
154.	Табличное умножение и деление чисел на 5, 6.	1	Арифметический диктант. Решение примеров на умножение и деление чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение суммы. Построение квадрата, со сторонами заданной длины.	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.	
155.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с делением на равные части / с делением по содержанию в практической деятельности по делению предметных совокупностей. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	

			практической деятельностью, запись, чтение. Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию на уровне практических действий.				
156.	Решение задач на деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2. Решение задач на деление на 2 равные части /деление по 2.	Деление на равные части. Деление по ...	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
157.	Решение задач на деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3. Решение задач на деление на 3 равные части /деление по 3.	Деление на равные части. Деление по ...	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
158.	Решение задач на деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 4. Решение задач на деление на 4 равные части /деление по 4.	Деление на равные части. Деление по ...	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
159.	Решение задач на деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 5.	Деление на равные части. Деление по ...	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.	

			Решение задач на деление на 5 равные части /деление по 5.		полотно.		
160.	Порядок действий в примерах.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа.	1 действие, 2 действие.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
161.	Решение примеров в два действия.	1	Знакомство с порядком действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Решение задач на деление на равные части/ по содержанию. Сравнение чисел. Упражнения в определении времени с точностью до 5 минут. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.				
162.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел»	1	Самостоятельная работа.	Умножение, деление.	Текст контрольной работы	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	
163.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	Умножение, деление.	Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
	Повторение – 7 часов.						
164.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Предыдущее, последующее, луч, точка.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.	

			Построение лучей, выходящих из одной точки.				
165.	Десятичный состав чисел. Вычитание и сложение круглых десятков	1	Устный счёт. Название компонентов и результата сложения и вычитания. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Распознавание бруса и прямоугольника.	Десятки, единицы, круглые десятки, брус, прямоугольник .	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие долговременной памяти, развитие мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза.	
166.	Сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел.	1	Устный счёт. Называние компонентов и результата вычитания. Разложение компонентов на десятки и единицы. Задача на смекалку. Упражнение в вычитании однозначного и двузначного чисел из 100. Сравнение углов.	Вычитаемое, уменьшаемое, разность, однозначное, двузначное числа.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.	
167.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Устный счёт. Повторение названия компонентов умножения и деления. Решение задачи. Упражнение в решении примеров на умножение и деление. Предметы, имеющие форму шара.	Множитель, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Таблица умножения и деления.	Развитие зрительного восприятия. мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.	
168.	Решение примеров в два действия.	1	Устный счёт. Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в несколько действий. Решение задачи. Черчение квадрата по известной стороне.	Порядок действий, скобки, квадрат.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов. Таблица умножения и деления.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнении, обобщение	
169.	Действия с числами, полученными при измерении.	1	Устный счёт. Решение задачи. Упражнения в выполнении действий с	Именованные числа, окружность,	Задания на карточках.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной	

			числами, полученными при измерении. Построение окружности меньшего радиуса.	радиус.		операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	
170.	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на увеличение /уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Решение задачи. Построение окружности большего радиуса.	Увеличить на..., увеличить в...	Задания на карточках.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Математика»

*(для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы)*

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Математика» составлены с учётом программного материала учебника «Математика» (3 класс) Т.В. Алышева для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме самостоятельных и контрольных работ по разделам программы.

Контрольные и самостоятельные работы проводятся в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр. Текущие контрольные и самостоятельные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

Целью самостоятельных и контрольных работ является отслеживание результативности усвоения программного материала детьми с нарушением интеллекта.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 3 классе по предмету «Математика» запланировано 6 контрольных работ. Самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы и рассчитаны на 20-25 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. В 3 классе по предмету «Математика» запланировано 9 самостоятельных работ в виде решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр.

По математике проверочная работа выполняется на листе с заданиями, контрольные работы – в отдельной тетради в клетку.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1			4		6		8	9	
11		13		15		17			20
10		8			5			2	
20	19			16			13		

	15	
--	-----------	--

	19	
--	-----------	--

[illegible][illegible]

1			4		6		8	9	
----------	--	--	----------	--	----------	--	----------	----------	--

11		13		15		17			20
----	--	----	--	----	--	----	--	--	----

15	
----	--

19	
----	--

1	5		1	0				
1	2		1	2				
1	3		1	4				

[illegible]

**Контрольная работа № 1 по теме:
«Повторение. Нумерация чисел в пределах 20».
(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Реши примеры.

	6	+	1	0	=				1	8	-	1	=			
	1	+	1	5	=				1	4	-	4	=			
	8	+	1	1	=				1	9	-	6	=			

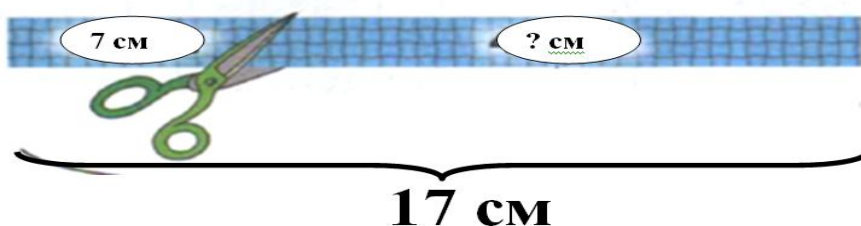
2. Сравни числа (>, <, =).

	2	0	р.		1	8	р.		
	1	4	р.		9	р.			
	1	0	см		1	дм			
	8	см			1	дм			

3. Прочитай задачу. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

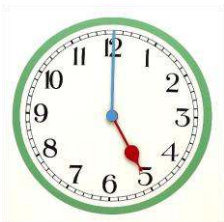
Задача.

У Оли **была** полоска бумаги длиной 17 см. Она **отрезала** от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски **осталось**?



4. Построй (начерти) отрезок длиной 10 см.

5. Запиши цифрами, сколько времени на часах.



**Контрольная работа № 1 по теме:
«Повторение. Нумерация чисел в пределах 20».
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Реши примеры

	6	+	1	0	=				1	8	-	1	=					
	1	+	1	5	=				1	4	-	4	=					
	8	+	1	1	=				1	9	-	6	=					

2. Сравни числа (>, <, =)

	2	0	р.		1	8	р.		
	1	4	р.		9	р.			
	1	0	см		1	см			

3. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

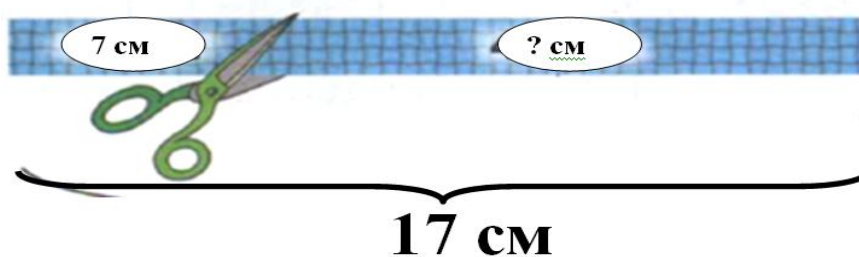
Задача.

У Оли **была** полоска бумаги длиной 17 см. Она **отрезала** от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски **осталось**?

Было – 17 см

Отрезала - 7 см

Осталось - ? см



Ответ: ____ сантиметров полоски осталось.

4. Построй (начерти) отрезок длиной 5 см.

**Самостоятельная работа №2 по теме:
«Сложение с переходом через десяток».
(вариант 1, минимальный уровень)**

- 1.** Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами)

	8	+	5	=							9	+	4	=					
	8	+	2	+		=					9	+	1	+		=			

- 2.** Найди сумму чисел.

	8	+	3	=						6	+	4	=						
	9	+	2	=						8	+	5	=						

- 3.** Прочитай задачу. Запиши решение.

Задача.

В одном парке 8 скамеек, а во втором – 9 скамеек. Сколько всего скамеек в двух парках?

1 парк - 8 ск.

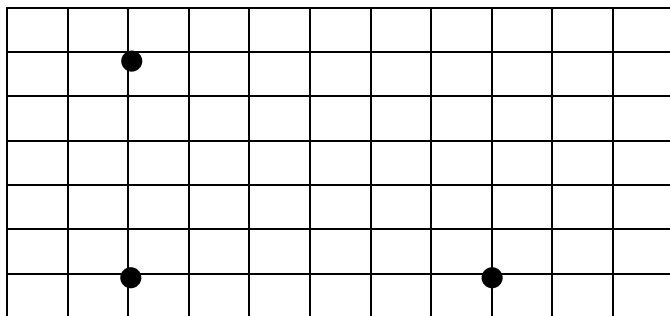
2 парк - 9 ск.

Всего - ? ск.



Ответ: ____ скамеек в двух парках.

- 4.** Построй (начерти) прямой угол по точкам.



**Самостоятельная работа № 3 по теме:
«Вычитание с переходом через десяток».
(вариант 1, достаточный уровень)**

- 1.** Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе вычитаемое двумя числами)

	1	3	-	8	=								1	5	-	7	=			
	1	3	-		-		=						1	5	-		-		=	

- 2.** Найди разность чисел.

	1	1	-	5	=								1	7	-	8	=			
	1	5	-	9	=								1	4	-	6	=			
	1	2	-	4	=								1	6	-	8	=			

- 3.** Сравни числа (>, <, =)

	1	3	см		1	2	см						
	1	8	р.		1	9	р.						

- 4.** Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

В саду росло 12 роз. Из них 7 роз были белыми, а остальные красными. Сколько красных роз было в саду?

Было - _____ р.

Белые - _____ р.

Красные - _____ р.

Ответ: _____

**Самостоятельная работа № 3 по теме:
«Вычитание с переходом через десяток».
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе вычитаемое двумя числами)

1	3	-	4	=									1	2	-	5	=			
1	3	-	3	-	=								1	2	-	2	-	=		

2. Найди разность чисел.

1	1	-	5	=									1	3	-	6	=			
1	5	-	6	=									1	4	-	7	=			

3. Сравни числа (>, <, =)

1	3	см		1	2	см					
1	8	р.		1	9	р.					

4. Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.

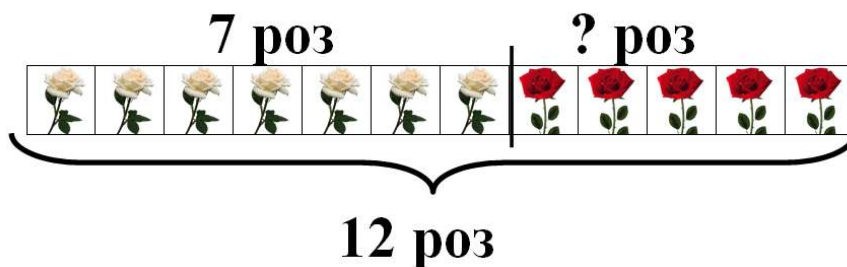
Задача.

В саду росло 12 роз. Из них 7 роз были белыми, а остальные красными. Сколько красных роз было в саду?

Было – 12 р.

Белые - 7 р.

Красные - ? р



Ответ: _____

**Контрольная работа № 2 по теме:
«Сложение и вычитание чисел второго десятка».
(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Выполни сложение и вычитание.

	3	+	8	=				1	5	-	7	=				
	7	+	9	=				1	3	-	4	=				
	5	+	6	=				2	0	-	9	=				

2. Реши примеры.

	1	5	-	5	-	3	=										
	1	7	-	(1	+	6)	=										

3. Прочитай задачу. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

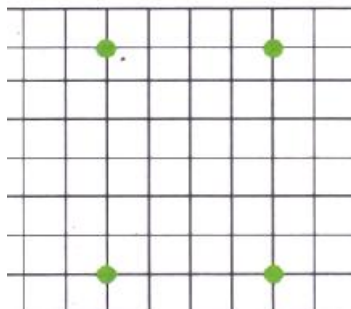
Задача.

В вазе было 14 яблок **зелёного** цвета, а **красных** - на 9 яблок меньше. Сколько **всего** яблок было в вазе?

4. Сравни числа ($>$, $<$, $=$).

1	5	р.		1	9	р.		
1	1	кг		1	0	кг		
1	дм			1	0	см		

5. Поставь в тетради такие же точки, как на рисунке. Соедини точки отрезками, чтобы получился четырёхугольник.



**Контрольная работа № 2 по теме:
«Сложение и вычитание чисел второго десятка».
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение и вычитание.

	8	+	3	=				1	1	-	6	=				
	9	+	4	=				1	3	-	4	=				
	6	+	5	=				1	2	-	5	=				

2. Сравни числа (>, <, =).

1	5	р.		1	9	р.		
1	3	л		3	л			
1	1	кг		1	0	кг		

3. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

Задача. В вазе было 14 яблок зелёного цвета, а красных на 9 яблок меньше. Сколько красных яблок было в вазе?

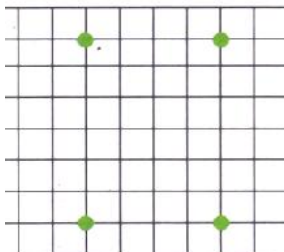
Зелёные - 14 яб. ←

Красные - ? яб. на 9 яб. меньше



Ответ: ____ красных яблок было в вазе.

4. Соедини точки отрезками, чтобы получились четырёхугольники.



**Самостоятельная работа № 4 по теме:
«Умножение числа 2 и деление на 2».
(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

	2	+	2	+	2	+	2	+	2	=								

2. Выполни умножение.

	2	x	3	=					2	x	7	=						
	2	x	2	=					2	x	4	=						

3. Выполни деление.

	1	2	:	2	=					8	:	2	=					
	1	8	:	2	=					4	:	2	=					

4. Прочитай задачу. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Задача. На столе 5 тарелок. В каждой тарелке 2 яблока. Сколько яблок в пяти тарелках?

1 тарелка - _____ яб.

5 тарелок - _____ яб.



Ответ: _____

**Самостоятельная работа № 4 по теме:
«Умножение числа 2 и деление на 2».
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

	2	+	2	+	2	=													

2. Реши примеры.

	2	x	4	=						8	:	2	=						
	2	x	6	=						4	:	2	=						

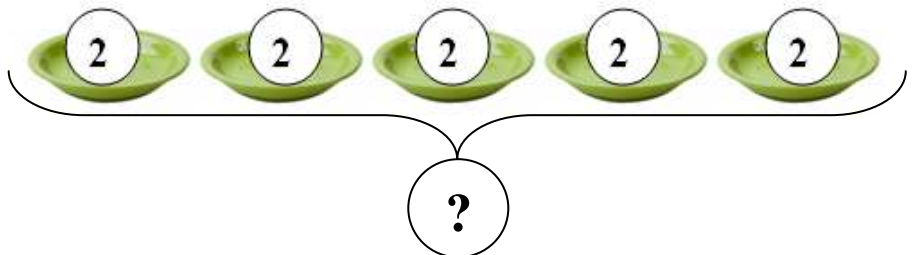
3. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

На столе 5 тарелок. В каждой тарелке 2 яблока. Сколько яблок в пяти тарелках?

1 тарелка - 2 яб.

5 тарелок - ? яб.



Ответ: _____

**Самостоятельная работа № 5 по теме:
«Умножение числа 3 и деление на 3».
(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Запиши и реши пример на сложение по 3 взять 5 раз.

Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение.

	3	х	2	=					3	х	3	=							
	3	х	4	=					3	х	6	=							

3. Выполни деление.

	3	:	3	=					9	:	3	=							
	1	2	:	3	=				1	8	:	3	=						

4. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

У Светы было 15 орехов. Она раздала их трём белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка?

3 белки - ____ ор.

1 белка - ____ ор.



Ответ: _____

**Самостоятельная работа № 5 по теме:
«Умножение числа 3 и деление на 3».
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

	3	+	3	+	3	=													

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

	3	×	2	=						3	:	3	=						
	3	×	4	=						1	2	:	3	=					

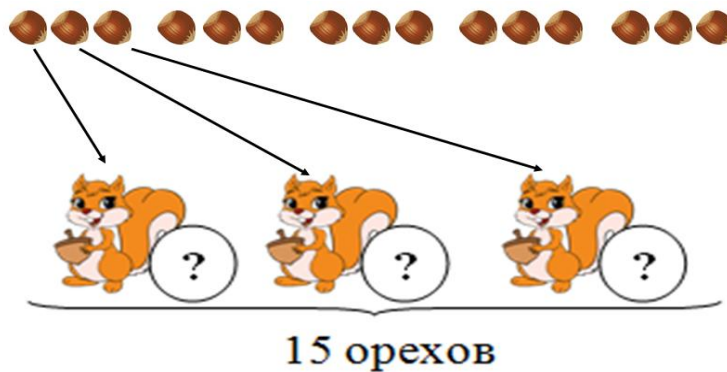
3. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

У Светы было 15 орехов. Она раздала их трём белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка?

3 белки - 15 ор.

1 белка - ? ор.



Ответ: _____

**Самостоятельная работа № 6 по теме:
«Умножение числа 4 и деление на 4».
(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Запиши и реши пример на сложение: по 4 взять 5 раз. Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение.

	4	x	2	=					4	x	4	=							
	4	x	4	=					4	x	3	=							

3. Выполни деление.

	8	:	4	=					4	:	4	=							
	16	:	4	=					20	:	4	=							

4. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

Было 5 корзины. В каждой корзине лежало 3 гриба. Сколько грибов в пяти корзинах?

1 корзина - _____ гр.

5 корзин - _____ гр.



Ответ: _____

**Самостоятельная работа № 6 по теме:
«Умножение числа 4 и деление на 4».
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

	4	+	4	+	4	=								

2. Реши примеры.

	4	х	2	=						8	:	4	=				
	4	х	4	=						16	:	4	=				

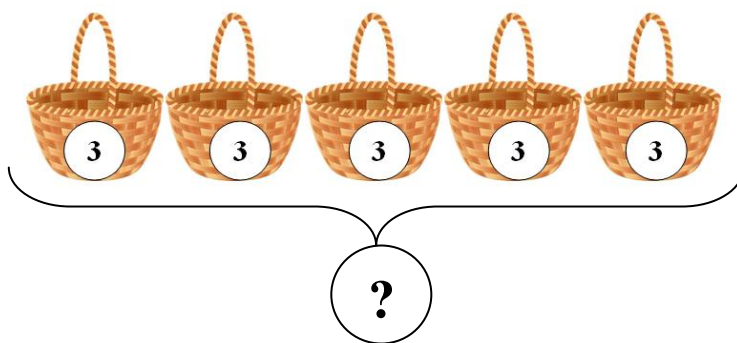
3. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

Было 5 корзины. В каждой корзине лежало 3 гриба. Сколько грибов в пяти корзинах?

1 корзина - 3 гр.

5 корзин - ? гр.



Ответ: _____

**Самостоятельная работа №7 по теме:
«Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».
(вариант 1, достаточный уровень)**

- 1.** Запиши и реши пример на сложение: по 5 взять 3 раза.

Замени сложение умножением.

- 2.** Выполни умножение.

	5	x	2	=						6	x	2	=						
	5	x	4	=						6	x	3	=						

- 3.** Выполни деление.

	5	:	5	=						12	:	6	=						
	15	:	5	=						18	:	6	=						

- 4.** Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Запиши ответ.

Задача.

В дети собрали 12 грибов. Все грибы положили в 4 корзины поровну. Сколько грибов в каждой корзине?

4 корзины - _____ гр.

1 корзина - _____ гр.



Ответ: _____

**Самостоятельная работа №7 по теме:
«Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением

	6	+	6	+	6	=													

2. Реши примеры..

	5	х	3	=						1	0	:	5	=					
	6	х	2	=						1	8	:	6	=					

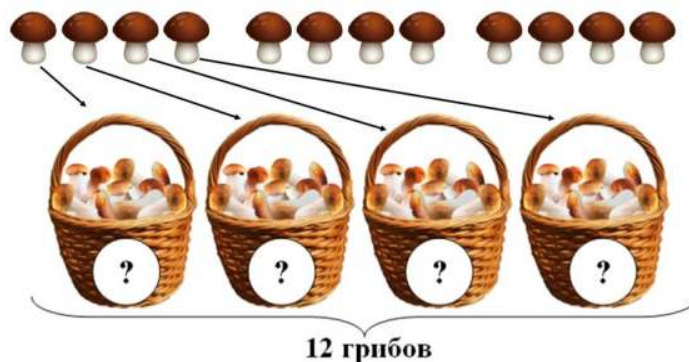
3. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

В дети собрали 12 грибов. Все грибы положили в 4 корзины поровну. Сколько грибов в каждой корзине?

4 корзины - 12 гр.

1 корзина - ? гр.



Ответ: _____

Контрольная работа № 3 по теме:
«Умножение и деление чисел второго десятка».
(вариант 1, достаточный уровень)

1. Выполни умножение и деление.

	2	х	8	=				8	:	2	=					
	3	х	6	=				12	:	6	=					
	4	х	3	=				15	:	3	=					
	5	х	2	=				20	:	4	=					

2. Реши примеры

	4	р.	х	4	=				10	см	:	5	=			

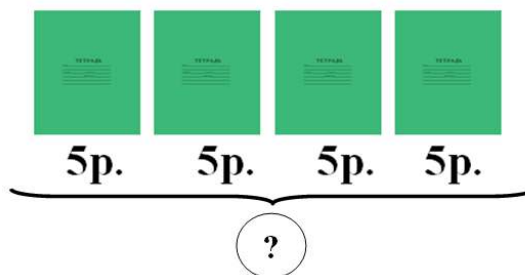
3. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

Одна тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоят 4 таких тетради?

1 тетрадь - _____ руб.

4 тетради - _____ руб.



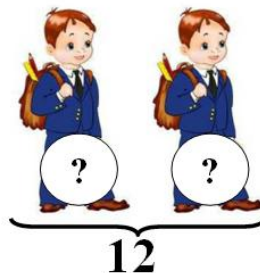
4. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

В коробке было 12 карандашей. 2 ученика поделили эти карандаши между собой поровну. Сколько карандашей у каждого ученика?

2 ученика - _____ кар.

1 ученик - _____ кар.



Контрольная работа № 3 по теме:
«Умножение и деление чисел второго десятка».
(вариант 1, минимальный уровень)

1. Реши примеры.

	2	х	8	=				1	6	:	2	=				
	3	х	6	=				1	2	:	6	=				
	4	х	3	=				1	5	:	3	=				
	5	х	4	=				1	0	:	2	=				
	2	х	2	=				2	0	:	5	=				

2. Сравни числа (>, <, =)

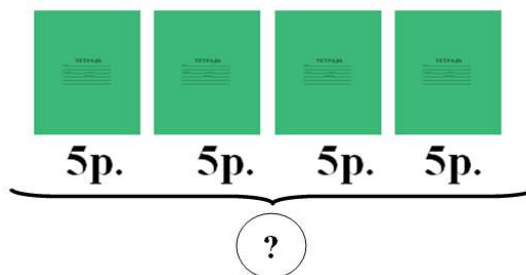
	1	0		1	2		
	1	3		2	0		
	1	5		9			

3. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.
Задача.

Одна тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоят 4 таких тетради?

1 тетрадь - 5 руб.

4 тетради - ? руб.



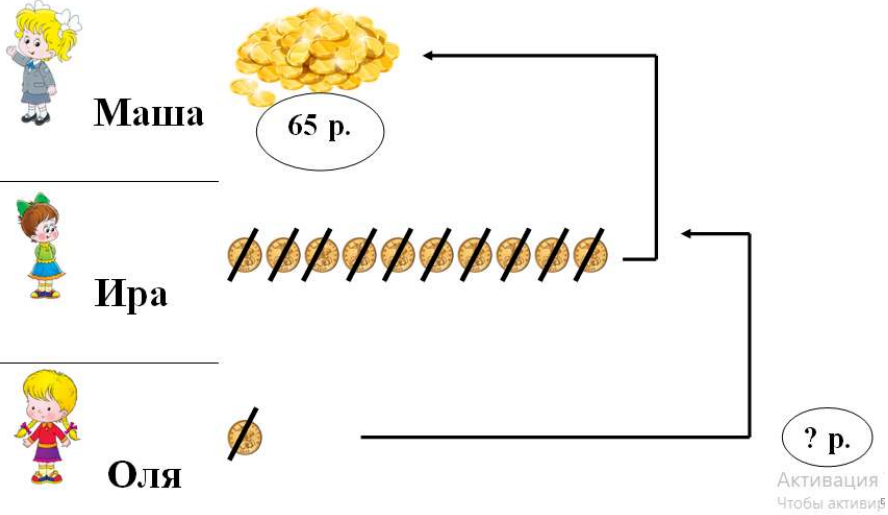
Задача.

У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

У Маши – 65 р.

У Иры - ? р. на 10 р. больше, чем

У Оли - ? р. на 1 р. меньше, чем _____ - ?

[illegible]

Ответ: _____

**Самостоятельная работа № 9 по теме:
«Сложение и вычитание двузначных чисел».
(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Выполни сложение и вычитание.

	3	5	+	3	=							6	7	-	4	=				
	3	5	+	3	0	=						6	7	-	4	0	=			
	4	0	+	3	6	=						6	9	-	2	9	=			
	3	5	+	5	2	=						7	8	-	2	3	=			

2. Реши примеры

	8	6	-	(4	0	+	1	6)	=					
	4	5	+	(3	5	-	2	5)	=					

3. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Запиши ответ.

Задача.

В пекарне испекли 95 пирожков. Увезли в магазин 30 пирожков с капустой и 45 пирожков с картошкой. Сколько пирожков осталось на пекарне?

Испекли - ____ пир.

Увезли - ____ пир. и ____ пир.

Осталось - ____ пир.

испекли	увезли	осталось
 95	 30  45	 ?

Ответ: _____

4. Начерти окружность радиусом 4 см.

Самостоятельная работа № 9 по теме:
«Сложение и вычитание двузначных чисел».
(вариант 1, минимальный уровень)

1. Реши примеры

	2	5	+	3	=							4	7	-	7	=				
	2	5	+	1	0	=						5	7	-	2	0	=			
	3	0	+	2	6	=						6	9	-	2	9	=			
	3	5	+	2	1	=						7	8	-	2	3	=			

2. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Запиши ответ.

Задача.

В пекарне испекли 95 пирожков. Увезли в магазин 45 пирожков. Сколько пирожков осталось на пекарне?

Испекли – 95 пир.

Увезли – 45 пир.

Осталось - ? пир.

испекли	увезли	осталось
 95	 45	 ?

Ответ: _____

3. Начерти отрезок длиной 4 см.

[illegible][illegible]

собрали		увезли	осталось
 24 кг	 30 кг	 20 кг	 ? кг

4. Начерти прямоутольник.

**Контрольная работа № 4 по теме:
«Нумерация чисел в пределах 100».
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Реши примеры.

	1	5	+	3	0	=				6	7	-	6	0	=	
	8	4	+	6	=					7	9	-	9	=		
	4	7	+	1	3	=				1	0	0	-	8	=	
	2	5	+	1	0	=				8	5	-	2	5	=	

2. Сравни числа (>, <, =)

	5	4		6	4				4	2		4	1		
	3	2		2	3				8	6		1	0	0	

3. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

В саду **собрали** 50 кг яблок. **Увезли** в магазин 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок **осталось**?

Собрали – 50 кг

Увезли – 20 кг

Осталось - ? кг

собрали	увезли	осталось
 50 кг	 20 кг	 ? кг

4. Начерти треугольник.

Контрольная работа № 5 по теме:
«Умножение и деление чисел».
(вариант 1, достаточный уровень)

1. Выполни умножение и деление.

	2	x	5	=				1	4	:	2	=			
	3	x	6	=				1	6	:	4	=			
	5	x	4	=				1	8	:	3	=			
	6	x	2	=				2	0	:	5	=			

2. Реши примеры.

2	0	+	2	x	5	=							
(1	6	-	6)	:	2	=							

3. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

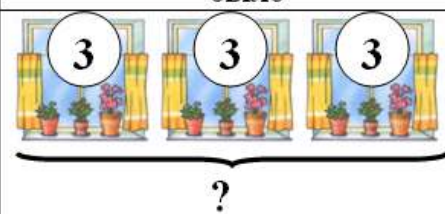
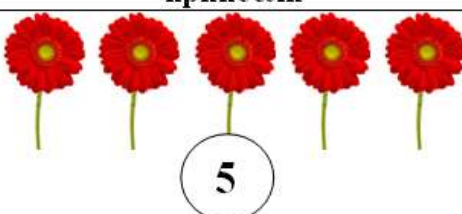
В классе **было** 3 окна. На каждом окне стояло по 3 цветка. **Принесли** еще 5 цветков. Сколько цветков **стало** в классе?

Было – 3 окна

на каждом окне – 3 цв.

Принесли – 5 цв.

Стало - ? цв.

было	принесли	стало
		

Контрольная работа № 5 по теме:
«Умножение и деление чисел».
(вариант 1, минимальный уровень)

1. Реши примеры

	2	х	5	=				1	4	:	2	=				
	3	х	6	=				1	6	:	4	=				
	5	х	4	=				1	8	:	3	=				
	6	х	2	=				2	0	:	5	=				

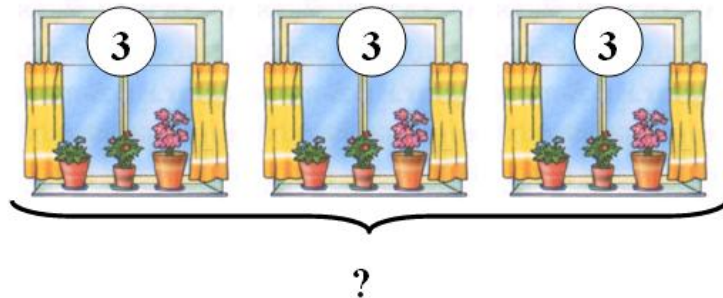
2. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

Задача.

В классе 3 окна. На каждом окне стояло по 3 цветка. Сколько цветков **было** в классе?

1 окно – 3 цв.

3 окна - ? цв.



3. Начерти квадрат.

Годовая контрольная работа (вариант 1, достаточный уровень)

1. Реши примеры.

[illegible]

2. Сравни числа ($>$, $<$, $=$)

[illegible]

3. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Запиши решение и ответ.

Задача.

В спортивном зале **было** 33 мяча. 13 мячей **отдали** в детский сад. Остальные мячи **разложили в корзины, по 2 мяча** в каждую. Сколько корзин потребовалось?

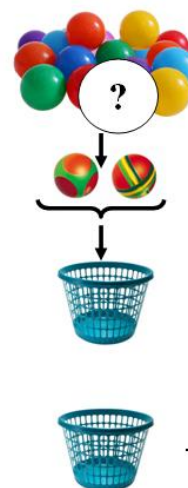
было



отдали



осталось



Было - 33 м.
Отдали - 13 м.
Осталось - ? м.

в корзины — по 2 м.
корзин - ?

4. Начерти окружность радиусом 3 см.

Годовая контрольная работа (вариант 1, минимальный уровень)

1. Реши примеры.

	3	4	+	1	6	=				2	x	4	=				
	2	0	+	3	0	=				5	x	6	=				
	6	0	+	7		=				1	2	:	3	=			
	5	6	-	2	6	=				6	:	2	=				

2. Сравни числа (>, <, =)

	1	5		5					3	6		3	6				
	1	4		2	4				7	2		9	2				

3. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Запиши решение и ответ.

Задача.

В спортивном зале **было** 33 мяча. 13 мячей **отдали** в детский сад. Остальные мячи разложили в корзины. Сколько мячей **разложили** в корзины?

было

отдали

разложили

Было - 33 м.

Отдали - 13 м.

Разложили - ? м.



4. Начерти прямоугольник.

Использованная литература:

- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (I вариант). ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ» - Кострома, 2015