

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



*Организация и технологии
ранней логопедической
помощи детям, имеющим
речевые нарушения*

Автор: Елатомцева Лидия Семёновна, учитель-логопед
ТОГАОУ ЦПМСС «Возрождение»

Актуальность

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих нарушением речи. Характер нарушений может быть возрастным, социальным, а также может иметь анатомический или патофизиологический генез. На сегодняшний день для детской логопедии чрезвычайно важно выработать действенную стратегию коррекционного воздействия на речевую функцию.



С точки зрения специфики образовательного учреждения – Центра ПМСС, основной целью которого является оказание комплексной психолого – педагогической и медико - социальной помощи ребенку и его семье, данный проект приобретает наибольшую актуальность.



Исключение из логопедического наблюдения периода раннего детства приводит к тому, что мы упускаем самый важный сензитивный период для развития речи и соответственно переносим решение основных логопедических задач за рамки этого благоприятного возраста.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Проект разработан и осуществлен с учетом анализа:
научно-методической (Е.Л. Стребелевой, О.Е. Громовой, Е.Ф. Архиповой, Н.В. Серебряковой, Н.В. Нищевой, Г.В.Дедюхиной, Е.В. Кирилловой)
и психолого-педагогической литературы (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.);
результатов научных исследований (Е.А. Екжановой, Ю.А.Лисичкиной, Ю.А. Разенковой и др.);
и педагогической практики (С.В.Столетова, «Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями речевого развития» <http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/136-logo-help.html>, В.Н.Лаврова «Ранняя логопедическая помощь детям с отставанием речевого развития»).



СИСТЕМНО-ЦЕЛЕВОЙ ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ

Создание новой модели коррекционно-речевой поддержки детей раннего возраста в условиях ДОУ.

ЗАДАЧИ

- Поиск, отбор, внедрение адекватных технологий, методик и программ в коррекционно-педагогическую деятельность.
- Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка, компенсация у него первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений.
- Индивидуализация процесса коррекционного обучения (учёт глубины дефекта, компенсаторных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития).
- Повышение роста мотивации, заинтересованности детей в занятиях,

ЭТАПЫ

I Аналитико-прогностический

II Основной

III Итоговый

УЧАСТНИКИ

Дети (3-4 лет)

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Родители



ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ



ЭЛЕМЕНТЫ НОВИЗНЫ



Использование **новых методов и приёмов** объяснения и закрепления в игровой форме, повышающих познавательную-речевую активность.



С точки зрения имеющегося **местного опыта** учителей-логопедов («Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» Селиванова Е.А., «Взаимодействие учителя - логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи» Журавлева Е.В. И др.) тематика данного проекта отражает использование именно комплексного подхода в работе с детьми 3-4 лет с ОНР по сравнению с описанными методиками.



Создание **новой модели взаимодействия** - сотрудничество педагога и ребёнка в интересной деятельности, расширение возможностей участия родителей в коррекционно-развивающем процессе.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



- * Взаимодействие с родителями по вопросу координации совместной работы в рамках ранней логопедической помощи;
- * Создание необходимых условий для организации коррекционной деятельности детей в условиях семьи.



- * Появление повышенного интереса и положительного эмоционального настроя у детей;
- * Активизация познавательной и мыслительной деятельности дошкольников;
- Развитие психических процессов;



- Повышение профессионализма и самореализация;
- Внедрение прикладных компьютерных программ в коррекционный процессе;
- Обобщение и распространение опыта по проблеме.

РОДИТЕЛИ

ДЕТИ

ПЕДАГОГИ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ



I ЭТАП-АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

- Изучение теории и практики по теме «Организация ранней логопедической помощи с детьми, имеющими речевые нарушения».
- Создание рабочей группы с привлечением педагога-психолога, воспитателей и родителей.
- Разработка плана-программы оказания логопедической помощи детям 3-4 лет с ОНР.
- Подготовлена материальная и методическая база: ноутбук, интерактивная доска, сенсорный экран, приобретение прикладных программ (диагностических, развивающих, др.).
- Проведение диагностики актуального уровня речевого развития детей 3-4 лет с ОНР
- Проведение анкетирования родителей



МЕТОДИКИ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

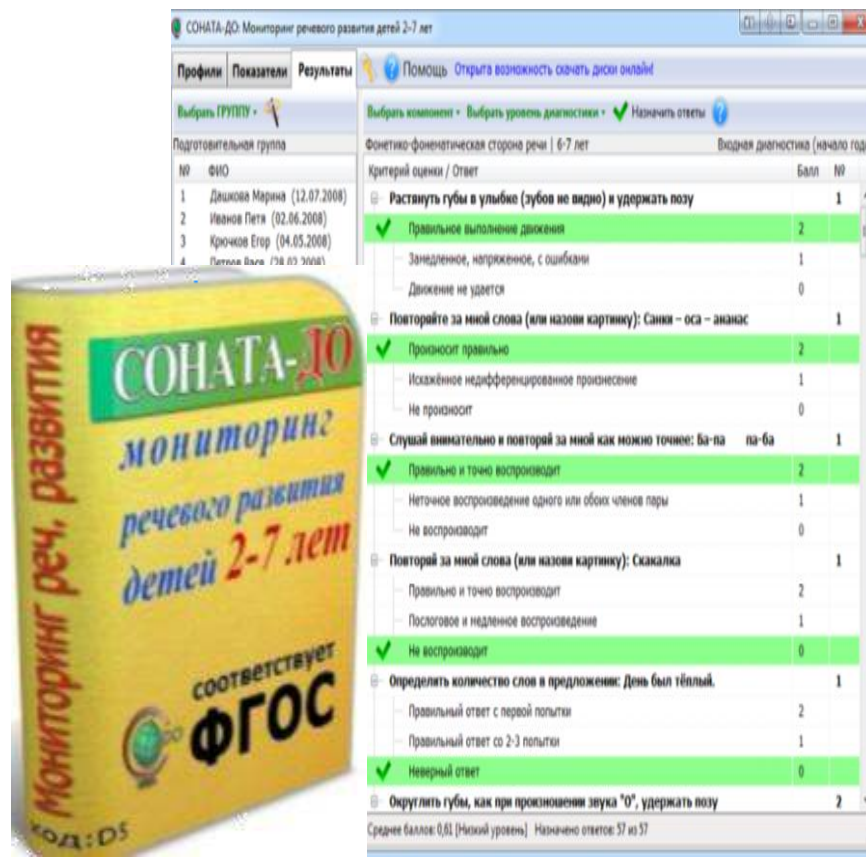
СОНАТА-ДО: Программно-диагностический комплекс для мониторинга речевого развития детей 2-7 лет

Разработчики: Олейников С. П., Телюкова Г. Г.

Составитель: Кашина Лидия Викторовна

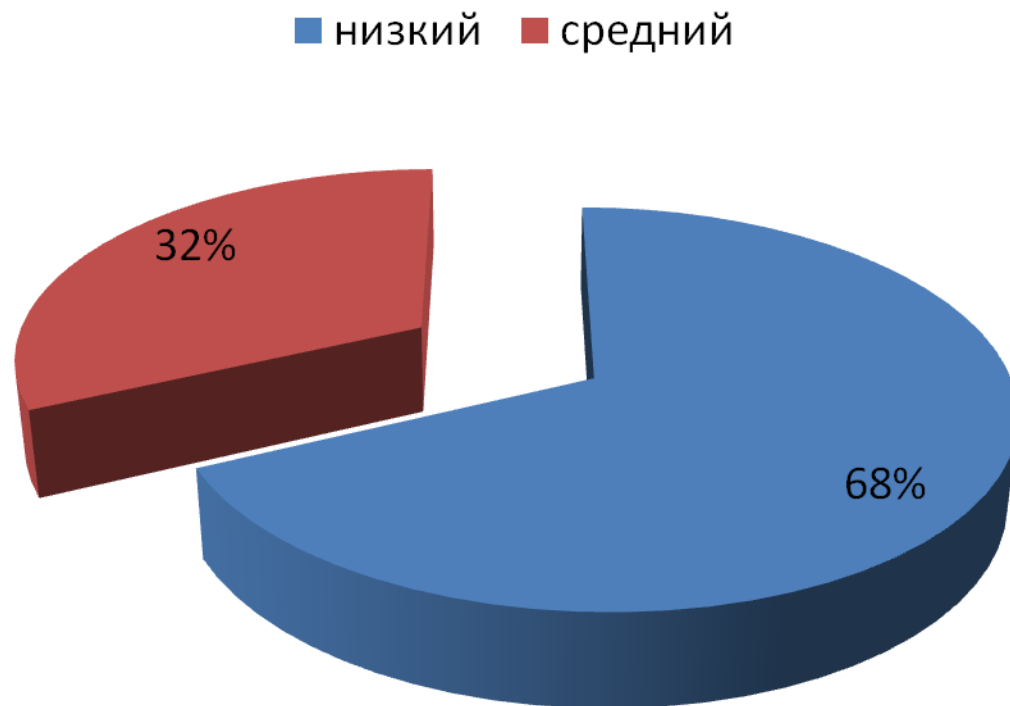
КРИТЕРИИ

- образовательный критерий - формирование навыков правильной речи;
- критерии развития - развитие высших психических функций;
- создание познавательной мотивации;
- снижение утомляемости и повышение работоспособности;
- критерий здоровьесбережения - соблюдение условий для сохранения здоровья ребенка осуществляется при следовании требованиям СанПиНов



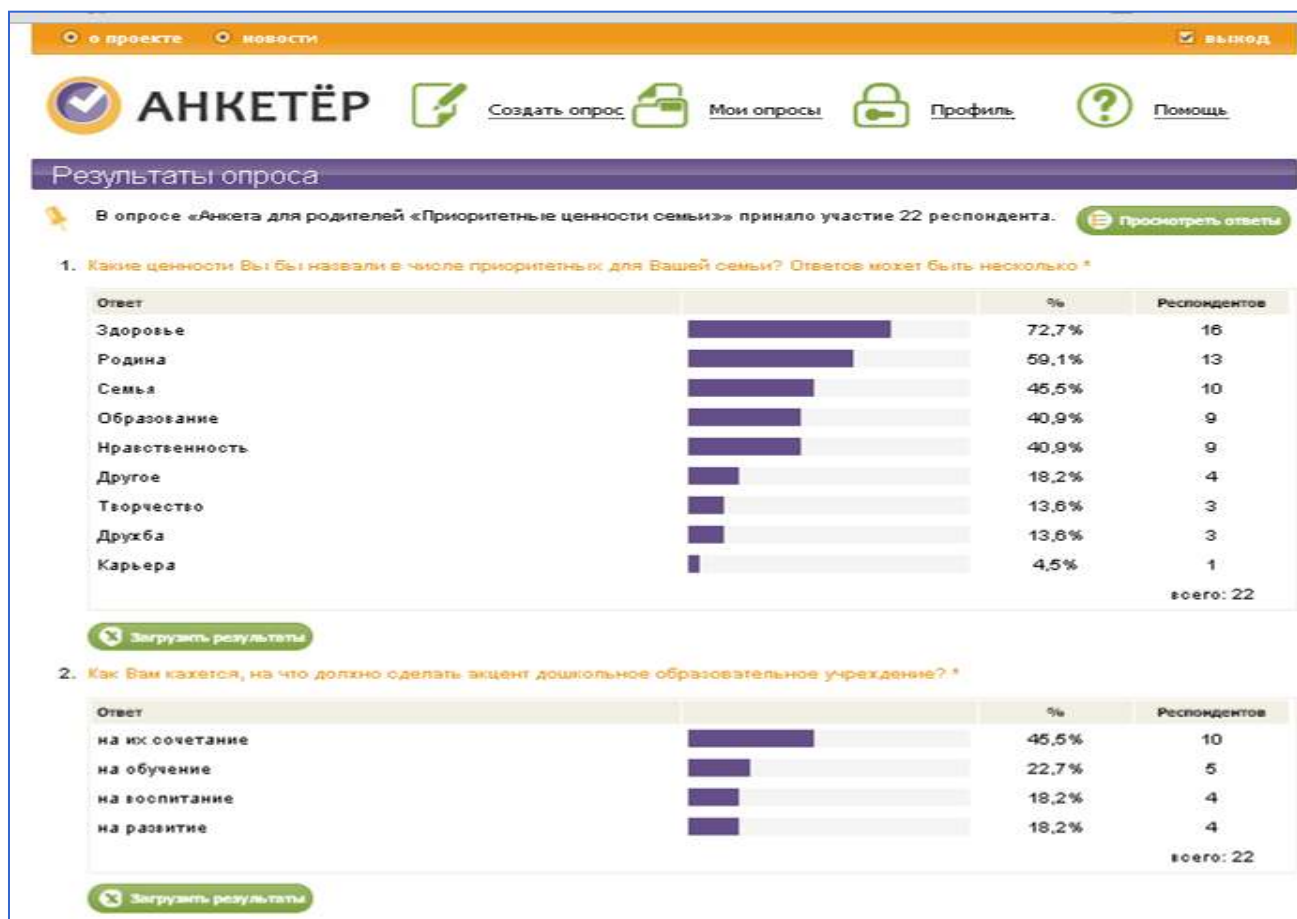
I ЭТАП-АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

Уровень речевого развития детей 3-4 лет с ОНР (сентябрь 2013 года)



I ЭТАП-АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей результатами деятельности логопедической службы»



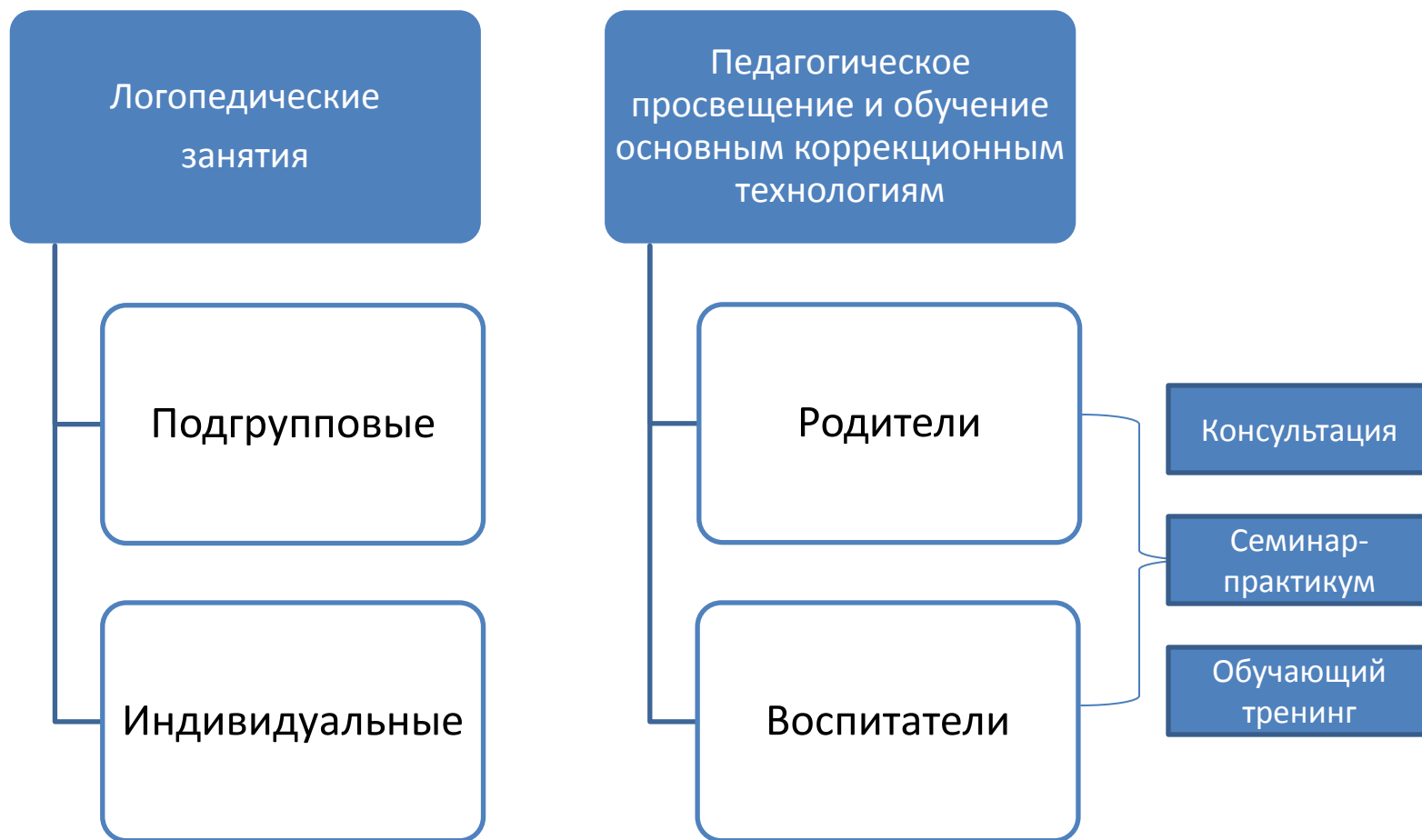
II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

- *Определение коррекционно-развивающих, здоровье-сберегающих методик для работы с детьми 3-4 лет с ОНР:
 - пальчиковые гимнастики;
 - дыхательные гимнастики;
 - биоэнергопластика;
 - логопедический массаж;
 - кинезиология.
- *Осуществление деятельности в соответствии с тематическим планированием занятий.
- *Проведение промежуточной диагностики
- *Коррекция индивидуальных планов работы с воспитанниками в соответствии с их потенциальными возможностями
- * Осуществление взаимосвязи с родителями по речевому развитию детей: формирование мотиваций у родителей и детей к осознанному включению в коррекционный процесс



II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

Механизм реализации проекта



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Совместная деятельность:

- со сверстниками;
- со взрослыми (с педагогом, с родителями);



Самостоятельная деятельность:

- в свободное время в детском саду;
- в свободное время дома.



II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

Индивидуальное сопровождение ребенка

- Формирование слухового внимания и фонематического восприятия.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Развитие просодической стороны речи.
- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие и активизация мелкой моторики.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Работа над звукопроизносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова
- Закрепление лексико-грамматических категорий.



II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

Использование ИКТ-технологий

*Развивающие компьютерные
программы серии*

«1С: образовательная коллекция»



*Интерактивные авторские
развивающие игры на основе PowerPoint*

«Выбор в действии» «Четвертый лишний»



Компьютерные логопедические программы

«Игры для Тигры»



«Играем и учимся»



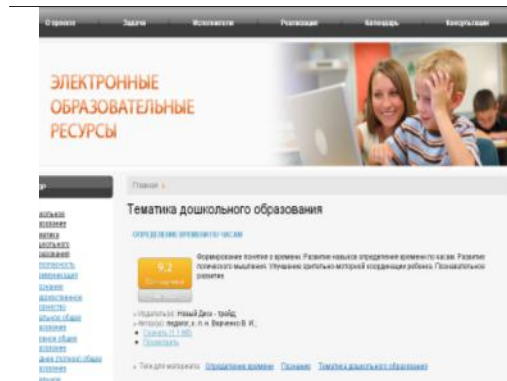
«Домашний логопед»



II ЭТАП- ОСНОВНОЙ

Электронные образовательные ресурсы:

Готовые ЭОР



Авторские ЭОР

на основе интернет-программ



Дидактическая
игра
«Мозаика слов»
<http://www.imagechef.com>

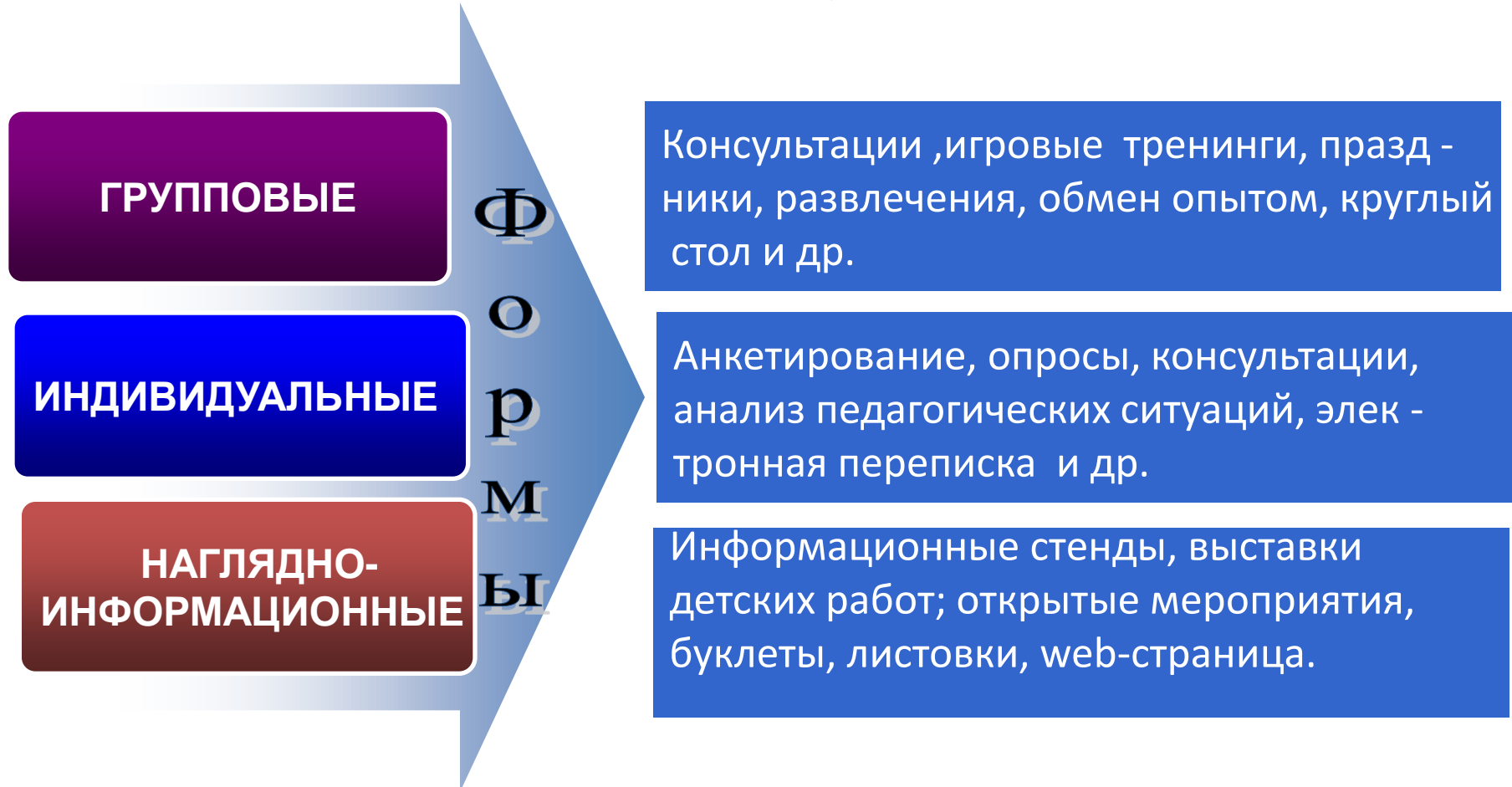
Онлайн- пазлы
«Зимующие
птицы»

<http://puzzleit.org/308d8c07baa6077b6de7d6443cd42380/rating>



Продуктивное взаимодействие с родителями

- Пропаганда психолого - педагогических знаний
- Активизация совместной детско-взрослой деятельности



Работа с педагогическим коллективом

Взаимодействие между специалистами коррекционно-логопедической службы с администрацией, воспитателями.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(рекомендации,
открытые показы,
семинар-практикум)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(тиражирование
опыта работы,
буклеты, бюллетени)

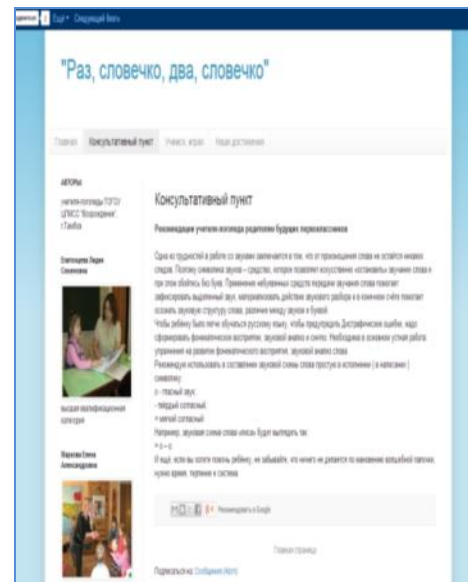
**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(консультации,
День открытых
дверей)

**ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(проектно-
исследовательская
работа, форум)



Обогащение информационно-образовательного пространства

- Персональный сайт в социальной сети работников образования
- Личный блог «Раз, словечко, два, словечко»
- Электронный каталог прикладных компьютерных программ с методическим обеспечением
- Оцифровка игр, направленных на развитие психических процессов
- Электронный каталог образовательных Интернет-ресурсов
- Медиатека (ноутбук, планшеты, компьютеры (КИК), экран, проектор, сенсорный экран, интерактивная доска.





III этап- итоговый

- *Анализ полученных результатов коррекции речи детей подгруппы с ОНР и сопоставление с прогнозируемым.
- *Оценка речевого развития воспитанников при зачислении в группу компенсирующей направленности (ФФН) для детей 5-6 лет.
- *Подведение итогов педагогического проекта



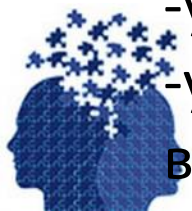
Результативность проекта

В ходе реализации проекта получены **следующие результаты:**

1. В групповом помещении и логопедическом кабинете создана предметно-развивающая среда, способствующая речевому развитию детей.

2. Повысился уровень речевой активности детей, улучшились коммуникативные навыки общения:

- усвоены пространственные отношения предметов, выраженные предлогами;
- правильно строятся простые предложения;
- повысился уровень фонематического восприятия;
- значительно улучшилась моторика артикуляционного аппарата, поставлены некоторые звуки;
- улучшилась структура и звуконаполняемость сложных слов;
- улучшилось лексико-грамматическое строение речи до возрастной нормы;



Результативность проекта

Речевое развитие

Содержание обследования	Общий уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Фонетико-фонематическое развитие	100%-0%	0%-84%	0%-16%
Слоговая структура	86%-0%	32%-84%	0%-16%
Лексика и грамматика	84%-0%	16%-100%	0%-0%

3. Повысился уровень развития познавательных процессов.

Диагностика развития познавательных процессов

	Высокий уровень	Средний	Низкий
Младшая группа 2013-2014	0%	33%	66%
Средняя группа 2014-2015	16%	83%	0%



Результативность проекта

4. Логопедические занятия способствовали повышению уровня сенсомоторного развития, уровня развития мелкой моторики, развитию эмоционально-личностной сферы.

Содержание обследования	Общий уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Сенсомоторное развитие	68%-0%	32%-0%	0%-100%
Развитие мелкой моторики	68%-0%	32%-100%	0%-0%
Развитие эмоционально-личностной сферы	84%-0%	16%-0%	0%-100%

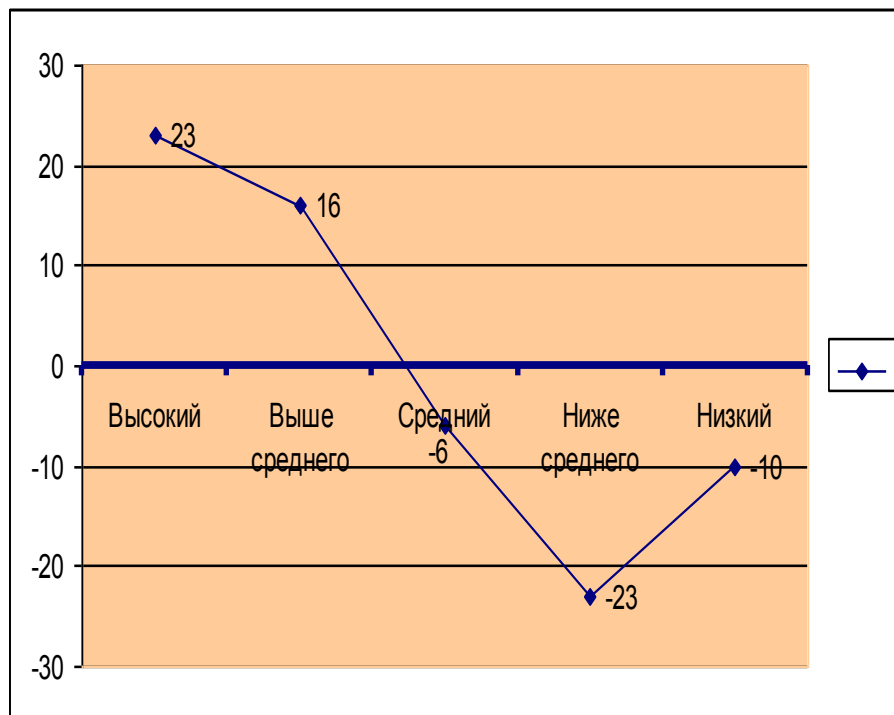
5. При обследовании ОПМПК детей по набору в группу компенсирующей направленности ФФН всем 83% детей был поставлен диагноз ФФН, дизартрия м.п.

	ОНР I УР.	ОНР II УР.	ОНР III УР.	ФФН. ДИЗ.(М.П)
Младшая группа 2013-2014	1 человек	5 человек		
Средняя группа 2014-2015			1 человек	5 человек



III этап- итоговый

**Динамика изменений результатов
диагностики речевого развития детей
3-4 лет с ОНР
(сентябрь 2013-2014 гг.)**



**Анкетирование родителей
«Удовлетворенность родителей
результатами деятельности
логопедической службы»**



Выводы по достигнутым результатам

1 Поставленные задачи решены, цель достигнута.

2 Проект является эффективным, т.к. он оптимизирует образовательный процесс, малозатратный, выполнен без дополнительных ресурсов

3 Применение современных образовательных технологий в ранней логокоррекционной помощи дает положительные результаты:

- активизировалась познавательная деятельность и словесно-логическое мышление;
- развивается сенсорная, интеллектуальная, аффективно-волевая сферы;
- повысился уровень речевой активности;
- повысился уровень внимания, памяти, мышления.
- развивается тактильно – кинестетической чувствительность и мелкой моторики;
- полное или частичное(сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии к 5-летнему возрасту

Перспектива и практическая значимость

- ✓ Целостность проекта, его методическая разработанность и результативность, подтвержденная на практике – все это доказывает перспективность и востребованность идей, результатов проекта.
- ✓ Проект возможно использовать для решения других конкретных педагогических проблем.
- ✓ Так как проект имеет открытый характер, то может быть использован в практике работы учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов, работающих с дошкольниками с ОНР.
- ✓ Распространение опыта работы по проекту на различных уровнях, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, способствует повышению имиджа ДООУ.



Распространение опыта

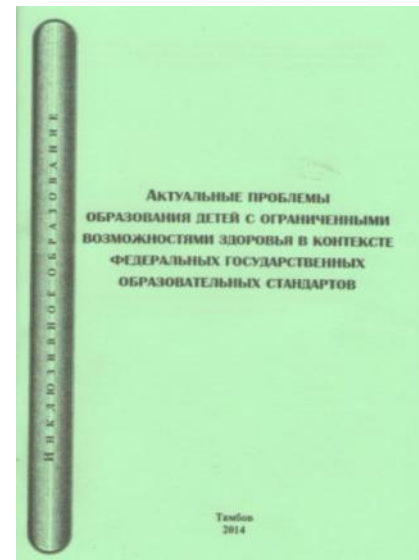
Обобщение опыта на областном уровне

материалы научно-практической конференции

«Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС»

Публикация

«Коррекционно-логопедическая помощь детям младшего дошкольного возраста по формированию навыков речевой деятельности» (ТОИПКРО, 2014 г.)



Международная научно-практическая конференция

«Образовательная среда в инновационном режиме развития»

Публикация

«Ранняя логопедическая помощь-залог успеха коррекционно-логопедической работы в условиях логопункта», 2014 г.



Востребованность результатов проекта



[статья](#) [обсуждение](#) [править](#) [история](#) [переименовать](#) [следить](#)

Формирование фонематического восприятия в игровой деятельности

Содержание [показать](#)

Авторы проекта [\[править\]](#)

- Симбирцева Ольга Васильевна, учитель-логопед МБДОУ детский сад №2, р.п. Сосновка.
- Елатомцева Лидия Семёновна, учитель-логопед ТОГАОУ ЦПМСС "Возрождение", г. Тамбов.
- Якушина Людмила Михайловна, учитель-дефектолог, МБДОУ д/с комбинированного вида № 56 "Гусельки", г. Тамбов

Калужина Наталья Владимировн, учитель-логпед, МАДОУ детский сад "Колосок", г. Тамбов.

Зубарева Любовь Валентиновна, учитель-логопед МБДОУ детский сад №1, р.п. Сосновка.

Актуальность [\[править\]](#)

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. С каждым годом увеличивается число детей, страдающих нарушением речи. Характерологической особенностью детей с нарушениями речи является недостаточная сформированность психологической базы речи. Полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий для последующего систематического изучения родного языка. Данный проект позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости ребенка.

Последнее изменение этой страницы: 10:29, 16 марта 2014.

К этой странице обращались 120 раз.

[Политика конфиденциальности](#)

[Описание Тамбов-Вики](#)

Повышение квалификации



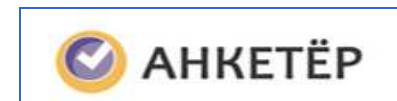
Информационные источники

Научно-методическая литература

- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.- М.:АСТ: Астрель, 2007.-222 с.
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М. Сфера, 2005.-171 с.
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие. (Под редакцией Гаркуши Ю. Ф.) - М.: Секачев В. Ю., «Центр Гуманитарной Литературы «РОН». 2001.-157 с.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М: ТЦ Сфера, 2004 -112 с. (серия «Библиотека руководителя ДОУ»)

Интернет-ресурсы:

- Сарапулова П. В. Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.human.perm.ru](http://www.human.perm.ru) (дата обращения: 27.01.2014).
- www.Logopedy.ru



Спасибо за внимание



Автор: Елатомцева Лидия Семёновна, учитель-логопед
ТОГАОУ ЦПМСС «Возрождение»