



Детский сад «Светлячок» (с. Падун),
филиал Детского сада «Светлячок»

Памятка

по организации
сюжетно-ролевых
игр



с. Падун, 2017 г.



Детский сад «Светлячок» (с. Падун),
филиал Детского сада «Светлячок»

Памятка

по организации
сюжетно-ролевых
игр



с. Падун, 2017 г.

Рекомендации для воспитателей

1. Помните, что ведущий вид деятельности дошкольного возраста - это игра.
2. Изучайте теоретические и практические знания по формированию сюжетно- ролевой игры у детей дошкольного возраста.
3. Планирование организуйте так, чтобы в нем отражалась не только сюжетно-ролевая игра, но и предварительная работа.
4. Необходимо создавать в группе условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно-ролевой игры.
5. Изменяйте предметно-игровую среду в дошкольном учреждении. Подбирайте и изготавливайте атрибуты для игр.
6. Обогащайте содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений.
7. Приобщайте родителей к ознакомлению детей с профессиями.
8. Играйте с детьми на протяжении всего дошкольного детства.
9. Побуждайте детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.
10. В игре поощряйте у детей проявление инициативы, доброжелательности, самостоятельности.

Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение игровой деятельности детей?

Педагоги привыкли к тому ,что детей нужно все время воспитывать и развивать. А вот играя с детьми, специально развивать и воспитывать невозможно. Как только появляется «элемент воспитания», позиция педагога сразу перестает быть партнерской и становится «воспитывающей» или «обучающей». Естественность игры при этом нарушается. Педагогу необходимо развивать умение быть игроком, партнером ребенка в игре. Это качество называется игровой позицией воспитателя.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

1. Ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
2. Рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со

Рекомендации для воспитателей

1. Помните, что ведущий вид деятельности дошкольного возраста - это игра.
2. Изучайте теоретические и практические знания по формированию сюжетно- ролевой игры у детей дошкольного возраста.
3. Планирование организуйте так, чтобы в нем отражалась не только сюжетно-ролевая игра, но и предварительная работа.
4. Необходимо создавать в группе условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно-ролевой игры.
5. Изменяйте предметно-игровую среду в дошкольном учреждении. Подбирайте и изготавливайте атрибуты для игр.
6. Обогащайте содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений.
7. Приобщайте родителей к ознакомлению детей с профессиями.
8. Играйте с детьми на протяжении всего дошкольного детства.
9. Побуждайте детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.
10. В игре поощряйте у детей проявление инициативы, доброжелательности, самостоятельности.

Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение игровой деятельности детей?

Педагоги привыкли к тому ,что детей нужно все время воспитывать и развивать. А вот играя с детьми, специально развивать и воспитывать невозможно. Как только появляется «элемент воспитания», позиция педагога сразу перестает быть партнерской и становится «воспитывающей» или «обучающей». Естественность игры при этом нарушается. Педагогу необходимо развивать умение быть игроком, партнером ребенка в игре. Это качество называется игровой позицией воспитателя.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

1. Ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
2. Рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со

стороны и вычленив в ней игровые возможности;

3. Инфантилизацию (способность на время превратится в ребенка) как способность устанавливать доверительные отношения с окружающими;
4. Эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
5. Креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели. Владея игровой позицией, педагогу легче использовать игру, ее богатые возможности для развития, своих воспитанников.

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей включает в себя:

1. Осуществление регулярной диагностики опыта игровой деятельности и ее результат;
2. Наличие игровой позиции, сочетающая прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей;
3. Поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в игре (партнер-координатор-наблюдатель);
4. Отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников;
5. Ориентацию педагога на индивидуальные творческие проявления детей в игровой деятельности, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие;
6. Создание современной предметно-игровой среды.

И ПОМНИТЕ:

- ♦ Воспитатель должен как можно чаще ставить ребенка в позицию «взрослого». Это способствует развитию самостоятельности у детей;
- ♦ Руководя игрой, воспитатель не должен подавлять инициативы, самостоятельности ребенка. Важно, чтобы в игре ребенок фантазировал, строил, творил.

стороны и вычленив в ней игровые возможности;

3. Инфантилизацию (способность на время превратится в ребенка) как способность устанавливать доверительные отношения с окружающими;
4. Эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
5. Креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели. Владея игровой позицией, педагогу легче использовать игру, ее богатые возможности для развития, своих воспитанников.

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей включает в себя:

1. Осуществление регулярной диагностики опыта игровой деятельности и ее результат;
2. Наличие игровой позиции, сочетающая прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей;
3. Поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в игре (партнер-координатор-наблюдатель);
4. Отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников;
5. Ориентацию педагога на индивидуальные творческие проявления детей в игровой деятельности, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие;
6. Создание современной предметно-игровой среды.

И ПОМНИТЕ:

- ♦ Воспитатель должен как можно чаще ставить ребенка в позицию «взрослого». Это способствует развитию самостоятельности у детей;
- ♦ Руководя игрой, воспитатель не должен подавлять инициативы, самостоятельности ребенка. Важно, чтобы в игре ребенок фантазировал, строил, творил.

Источники: ресурсы интернета

Информацию подготовила директор Детского сада
«Светлячок», филиала Детского сада «Светлячок»

Присада Е.А.

Источники: ресурсы интернета

Информацию подготовила директор Детского сада
«Светлячок», филиала Детского сада «Светлячок»

Присада Е.А.