

Технологическая карта урока

Варначева Надежда Владимировна

учитель

«Школа России»

используемый УМК (учебно-методический комплекс)

Русский язык, часть 1. Авторы Канакина, В.П., Горецкий В.Г.

учебный предмет

2

класс

Тема: Корень слова. Первичные знания		Тип: урок открытия нового знания	
Цель урока: создать условия для овладения новым способом действия (нахождение корня в слове).			
Планируемые результаты:			
Предметные: - научиться находить корень слова; - уметь подбирать родственные слова разных частей речи; - использовать полученные знания в ситуациях.		Метапредметные: • Познавательные: осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебным заданием, сравнивать. • Регулятивные: участвовать в целеполагании, планировать достижение поставленной цели, выдвигать свои версии, находить и исправлять ошибки. • Коммуникативные: работать в паре и в группе, участвовать в беседе	
Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность; - осознавать успешность своей деятельности			
Ресурсы урока: учебник «Русский язык» 2 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: «Просвещение», 2017; интернет ресурсы, карточки с заданиями для учащихся, учебник, рабочая тетрадь, плакат с изображением дерева, таблички с однокоренными словами			
Ход урока:			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности: 2 мин.			
Приветствует учащихся - Улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём		Приветствуют учителя. Эмоциональная настройка. Включение в деловой ритм.	

урок!	
Актуализация необходимых знаний: 10 мин	
Организация работы в тетради. Чистописание - Пропишите первую и вторую строчки. - Дайте характеристику буквы р и звука (р). Найдите общее в словах, которые мы записали? Какая у них общая часть букв? Прочитайте слова (на экране): <i>Дедушка, отец, сын, внук</i> <i>Дедушка, дед, дедов (наказ), дедушкин (шарф).</i> - В какой из строк названы родственники, а в какой – родственные слова? Обсудите в парах. Предлагается проблемная ситуация: «Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке играет. Водомерка с водорослями заигралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужого заметила. Велела ему идти прочь в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. - Кто оказался чужаком? - Почему гости не сразу заметили чужака? - Составьте список гостей - родственников Воды. Обсуждает и выявляет родственные слова. Какие слова мы называем родственными?	Пишут букву Р р род, родной, родня. Дают характеристику буквы р и звука (р). Вспоминают звонкие и глухие согласные. Ответы детей - род Ребята читают слова. Дети отвечают и аргументируют свои ответы. В первой строчке родственники, а во второй родственные слова, потому что имеют общую одинаковую часть. Смотрят на экран и читают сказку. Объясняют, что чужак это водитель, так как это слово не имеет близкого значения с другими однокоренными словами. Находят в тексте родственные слова и перечисляют их: Воды, подводник, водицей, водолаз, водопад, водомерка, водичка, водяной, водорослями. Слова, которые имеют общую часть и близкие по значению называются

родственными.

Организация познавательной деятельности: 30 мин

1. Учебно-познавательная деятельность

Ребята, я загадаю вам загадку, попробуйте ее отгадать.

Я у дуба, я у зуба,

Я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту

Я не вверх, а вниз расту.

- По каким признакам догадались, что это корень?

Обратите внимание на экран: На экране записано «Зри в корень»

- Как вы понимаете значение этой фразы?

И, действительно, ребята, **корень** - это главная значимая часть слова. Итак, давайте сформулируем тему урока.

- Запишите тему урока в тетрадь **"Корень слова"**.

А теперь разделимся на команды по 4 человека. Каждая команда получила таблицу, которую нужно заполнить.

- Заполните в таблице по столбцам.

	Корень растения	Корень зуба	Корень слова
Где находится?			
Для чего нужен?			
Как найти?			

Сначала заполняем и обсуждаем первый столбик

- Что вызвало затруднение?

Что мы называем корнем слова?

-Как найти корень слова?

- Кто из вас может дать ответ на эти вопросы?

- Что мы делаем, когда встречаем затруднение?

Отгадывают загадку. Объясняют свои ответы.

Ребята читают и отвечают.

Зри - это значит смотри.

Смотреть в корень.

Формулируют тему урока.

Записывают в тетрадь.

Делятся на команды и готовятся к выполнению задания.

Заполняют таблицу

Каждая команда по очереди рассказывают о своей проделанной работе, называют свои ответы

Выявляют затруднение в заполнении столбца «корень слова».

Приходим к выводу, что труднее всего было заполнить колонку с корнем слова.

Ребята заинтересовались и хотят узнать больше.

<i>Наблюдение над однокоренными словами</i> Работа на доске. Жил-был корень (сад). Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нём слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала. <i>На доске появляется «дерево», на нём вместо ветвей однокоренные слова: сад, садик, посадить, посадка, садовник, садовый.</i> – Запишите эти слова. Как они называются? – Что такое однокоренные слова? - Выделите корень дугой. – Хотите сами стать такими садовниками? физминутка http://didaktor.ru/kollekciya-video-fizminutok/ Посадим корни новых слов. Работаем в командах. Каждая команда получает свой корень (стол, гриб, лес, дом, слон) <i>Команды должны придумать однокоренные слова со своим корнем)</i> - Прочтите, что говорят о корне авторы учебника. Читаем правило на стр.61. Самостоятельная работа Игра называется «Засели домики». - Одновременно в 3 домика приехали «родственники» (у нас - это родственные слова, как вы понимаете) Проверьте, правильно ли они заселились. Работать будем по рядам. 1 ряд - - лис- Лиса, лист, лисонька, лисий. 2 ряд - - мор- Морской, моряк, море, мороз. 3 ряд - - вод – Вода, водичка, водный, водитель. Взаимопроверка. Меняемся тетрадками и проверяем задания у	Дети прикрепляют слова к веткам дерева. Эти слова являются родственными. Они имеют общий корень Ребята выполняют энергичные движения. Видео на проэкторе Ребята составляют слова и выделяют корни. Выслушиваем ответы каждой команды Читаем правило по цепочке. Затем прочитываем еще раз вместе. Выводят понятия «корень слова», «однокоренные слова». Читают, записывают однокоренные слова в свои тетради и выделяют корни слов.
---	---

соседа по парте. Этап включения в систему знаний и повторения. - И последнее задание – на доске даны задания разного уровня сложности: базового («3»), среднего («4») и повышенного («5») уровня. Подумайте, с каким заданием вы можете справиться. На выполнение задания вам даётся 3 минуты. <i>Самопроверка с доски. Самооценка.</i> <i>Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;</i> Домашнее задание стр.24 в рабочей тетради упр.48.	Ученики обмениваются тетрадями, проверяют и находят ошибки. Запись слов. Выделение корней Записывают в дневник домашнее задание
Рефлексия деятельности 3 мин	
Какова была цель урока? Какие задачи решали? Что сегодня выяснили? - Сегодня на уроке мы с вами выполняли упражнения, чтобы понаблюдать и объяснить, почему родственные слова называются однокоренными. - Кому было интересно? - Кто научился находить корень и ни разу не ошибся? Оцените свою работу на уроке: Если вам всё удалось, всё было понятно, приклейте зеленый листик. Если в работе были небольшие затруднения, наклейте желтый листик. Если работа на уроке показалась вам трудной, материал вам не понятен, то розовый <i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i>	Ответы учащихся На уроке мы учились находить корни родственных слов. Ребята выходят к доске и приклеивают выбранный листик на плакат с деревом, зафиксированным на доске.

Универсальные учебные действия:**регулятивные****познавательные**

- использует знако-символические средства при выполнении заданий;
- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- составляет алгоритм под руководством учителя;

коммуникативные

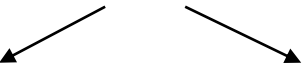
- слушает и понимает речь других;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Задачи: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

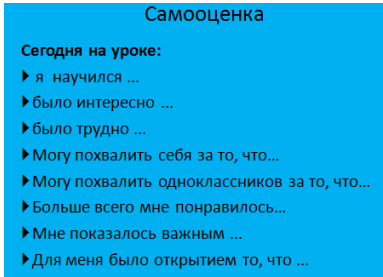
Этап технологии развивающего обучения	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Умения
			Деятельность учеников	Формируемые УУД	
Организационный этап. 2 мин	Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке	Приветствие. - Проверим готовность. По каким критериям?	Вспоминают критерии, проверяют свою готовность.	Коммуникативная: взаимодействуют с учителем во время приветствия Регулятивная: Принимать и сохранять учебную цель и задачу;	Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность
Актуализация знаний 10 мин	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	Работа в тетради. 1. Чистописание. Какую букву отрабатывали? Оцените записи друг друга в паре. 2. Работа со словом <i>стол</i> : Прочитайте слово. Предлагаю исследовать это слово. Какие вопросы, задания можно придумать? Пример: Сколько	Учащиеся записывают в тетради число, классная работа. записывают слово <i>стол</i> , заглавную букву <i>С</i> . Учащиеся работают	Коммуникативная: Слушать собеседника; - Строить понятные для собеседника высказывания Познавательная: Выделять существенную информацию.	Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,

		букв, слогов, согласных, гласных. Составление предложения. Учитель подводит к подбору родственных слов к слову <i>стол</i>. Запись слов с «окошками» на месте неизученных орфограмм. Выделение корня. Пример: стол, ст.ловая, стол.к, ст.лешница. Какие знания понадобились при подборе родственных слов? (У родственных слов есть общее значение и общая часть – корень).	со словом <i>стол</i>. Рассуждают, записывают. Предположения детей.	Регулятивная: Принимать и сохранять учебную цель и задачу; -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.	
Постановка учебной задачи 10 мин	Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого	-У нас с вами остались нерешенными орфограммы. Решите данные орфографические задачи. Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем? Или: в чем надо вам еще поупражняться? Как вы думаете, какая тема урока? Учитель фиксирует тему на доске Написание корня в родственных словах. Какие задачи поставим перед собой? ФИЗМИНУТКА (пальчиковая гимнастика)	Учащиеся вставляют буквы в «окошки». Проверяют.	Регулятивная: - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; - Принимать и сохранять учебную цель и задачу; - Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания Познавательная: -Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока; - Слушают учителя; - Отвечают на вопросы учителя Коммуникативная:	Фиксация во внешней речи причины затруднения. Формулировка учебной задачи как темы урока.

[illegible]

		своей работы? Сколько правил у нас получится? Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе. Слушаем результаты работы групп. На что вы обратили внимание и какой сделали вывод. Вы согласны с выводом группы? Фиксирует на доске модель: Родственные слова  <pre> graph TD A[Родственные слова] --> B[Общее значение] A --> C[Общая часть - корень] </pre> <i>Общее значение Общая часть - корень</i> <i>О чём говорит эта схема?</i> Одинаково ли вы написали корень всех родственных слов? Почему? Сформулируйте правило.			
Структурирование полученных знаний 5 мин	Построение способа действия	Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно? Стр. 7, стр. 11. Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо будет найти родственные слова. Составьте алгоритм написания корней родственных слов.	Проговаривают правила. Сравнивают с учебником, делают вывод.	Регулятивная: — выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного	Составленный алгоритм нахождения родственных слов и единого написания корней родственных слов.

		Физминутка Проблемная ситуация для групп: найти «ловушки». 1 группа – рыба, рыпка, рыбачить, рыбак. 2 группа – трава, трафка, травушка, травинка. 3 группа – дом, дамишко, домик, домовой. 4 группа – дубовый, дуп, дубок.	Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, выделяют корень.	задания -Осуществлять взаимоконтроль. Коммуникативная: Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). - Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательная: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	
Упражнение в способе действия нахождения родственных слов и едином написании корней родственных слов. 6 мин.	Организация самостоятельной учебной деятельности с использованием нетбуков	Подключение к сети, передача задания на нетбуки учащихся, получение результатов. Выяснение понимания задания	Дети читают задания и выполняют их. Действуют согласно составленному алгоритму.	Регулятивные: – действовать по инструкции в задании, Познавательные: – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;	Выполненное задание. Процент выполнения задания

		Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение? Сможем выполнить сейчас? (решение орфографической задачи).		Коммуникативные: – Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).	
Рефлексия.2 мин.	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности	Удалось нам овладеть способом нахождения родственных слов? Как? Что понравилось на уроке? Оцените себя с помощью таблицы. Слайд 12  Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте (лист самооценки)	Дают словесную оценку.		Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности

Перечень используемых на уроке ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылки на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Физминутка «Солнышко»		Видеоклип	http://didaktor.ru/kollekciya-video-fizminutok/
2	Корень дерева и корень слова	Информационный	Флэш-анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2e2d81ff-5ce4-4104-a385-b2ac3e6f529e/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BMA_001%5D.swf
3	Игра «Рассели жильцов»	Практический	Интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2eea00cc-de75-4d72-9dcc-ca04b7853691/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BID_004%5D.swf
4	Кто прав?	Практический	Интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ff72199-3805-433f-8b5b-c4c9e4063572/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BID_005%5D.swf