

II. Использование технологии формирующего оценивания

Формирующее оценивание – это внутреннее оценивание, способствующее активизации и оптимизации процесса обучения конкретного обучающегося

Цель: выявить пробелы в освоении обучающимся элементов содержания с тем, чтобы максимально эффективно их восполнить

Алгоритм деятельности учителя по введению формирующего оценивания

1. Определён подход к проведению формирующего оценивания в МБОУ «СОШ № 38» по М.А. Пинской:

- перевести цели в измеряемые учебные результаты;
- определить необходимый для них уровень сложности;
- отобрать содержание и техники оценивания;
- выбрать и реализовать соответствующие методы обучения;
- провести оценивание и определить, достигнуты ли измеряемые учебные результаты

2. Выбраны методы, приёмы, которые необходимы исходя из поставленных целей:

- по цели оценивания: оценивающие результат, оценивающие познавательный процесс;
- по времени проведения: регулярно используемые на уроке, используемые после прохождения определённого блока (темы и т.д.);
- по возможности использования: универсальные (оценивающие предметные и метапредметные результаты), предметные (оценивающие только предметные результаты);
- с точки зрения участников оценивания: оценивание производится учителем, самооценивание, взаимооценивание, комбинированное оценивание.

3. На основе планируемых результатов, подлежащих оценке, сформулировать образовательные результаты на год и по важной теме (блоку, модулю...).

4. Определить «реперные точки» важных тем (блока, ...). Учитель определяет точки контроля, которые дадут ему необходимую информацию об уровне достижения планируемых результатов.

5. Определить темы, при изучении которых целесообразно использовать листы обратной связи, когда Результаты, подлежащие контролю, крайне важны для реализации задач данного года обучения, что позволит впоследствии успешно освоить данный предмет.

6. Разработать листы обратной связи для каждой «реперной точки». Лист обратной связи – это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности обучающихся по освоению определённых, чётко обозначенных результатов образования, позволяющий обучающемуся:

- ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению;
- получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной отметки, сохранять мотивацию на дальнейшую деятельность по освоению учебного материала;
- получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению результата более высокого уровня;
- овладеть алгоритмом оценки собственного продвижения.

7. Предъявить учащимся планируемые результаты.

8. Использовать листы обратной связи для оценки достижения планируемых результатов и организации самооценки обучающихся:

- промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно - два);
- работа учащегося над заданием с учётом комментариев;
- собеседование с обучающимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения.

9. Итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы (блока, модуля...), выставление отметки



МБОУ «СОШ №38»

Адрес: Иркутская обл., г. Ангарск, 94 квартал, дом 29;
Телефон/факс: 8(3955)530240
E-mail: angarskschool38@yandex.ru;
Сайт: angschool38.ru

Модель методической работы МБОУ «СОШ № 38»

в условиях реализации ФГОС по проблеме «Системно - деятельностный подход как средство совершенствования современного образовательного пространства, способствующего повышению качества образования»

Методическая работа ОУ - система взаимосвязанных мер, основанных на достижениях науки, передового педагогического опыта и требований времени, направленная на:

- повышение квалификации учителей;
- развитие профессиональной компетенции учителей;
- непрерывное самообразование;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества образования.



Цель методической работы: организация системы психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов через использование технологии сотрудничества и практико-ориентированных форм работы

Задачи методической работы:

- Выявить профессиональные затруднения, образовательные запросы пед. коллектива и личностную готовность педагогов к реализации ФГОС;
- Совершенствовать содержательные и организационные формы оказания методической помощи учителям с целью удовлетворения их индивидуальных профессиональных потребностей;
- Обеспечить учителей необходимыми информационными и методическими ресурсами;
- Создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального роста
- Использовать эффективные формы повышения уровня компетентности педагогов в области современных образовательных технологий;
- Активизировать работу по выявлению, пропаганде ценного педагогического опыта;
- Наполнять методическую базу данных, в форме авторских педагогических разработок;
- Практиковать рефлексивную деятельность педагогов;

Модель методической работы МБОУ «СОШ № 38»



Стажёрская площадка МБОУ «СОШ № 38»
форма повышения методического мастерства педагогических работников, представляющая собой специально организованную деятельность по передаче, взаимобмену знаний, опыта среди стажёров по заявленному направлению

Цель: распространение педагогического опыта, перспективных образовательных разработок и культурно-образовательных инициатив для улучшения качества обучения и воспитания учащихся.

Задачи:

- создание методического пространства, позволяющего педагогам повысить профессиональный уровень и уровень методического мастерства для повышения качества обучения и воспитания;
- тиражирование опыта работы педагогического коллектива или отдельных педагогов на семинарах, круглых столах, конференциях и т.д., представляющего ценность для школьной системы образования и не только;
- создание условий для внедрения нового содержания и технологий в практику обучения и воспитания;
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы педагогов;
- развитие педагогического сотрудничества.

Проблематика площадки

2014-2015 Проектирование урочной деятельности в логике системно - деятельностного подхода

2015-2016 Современный урок: применение технологии смыслового чтения

2016-2017 Современный урок: применение формирующего оценивания

2017-2018 Современный урок: создание учебных ситуаций

2018-2019 Современный урок: использование приёмов стимулирования активности обучающихся/ создание учебных ситуаций

Организация задачного подхода как переходного этапа от знаниевого подхода к системно - деятельностному в условиях ФГОС

I. Использование технологии создания учебных ситуаций

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью педагога:

- обнаруживают предмет своего действия;
- исследуют его, совершая разнообразные учебные действия;
- преобразуют предмет своего действия;
- частично – запоминают.

Цель создания учебных ситуаций:

- построение такой среды, которая бы позволила ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества;
- формирование опыта решения учебных ситуаций, способствующего проявлению рефлексии, т.е. способности обучающихся рассматривать и оценивать собственные действия, содержание и процесс своей мыслительной деятельности, свои особенности.



Составляющие элементы создания учебных ситуаций

- учебная задача – это ситуация, когда ученику надо что-то решить или сделать, а средств и способов у него для этого нет;
- в основе учебной задачи лежит **учебная ситуация**, когда учащиеся открывают новые знания или способы их добывания;
- столкнувшись с невозможностью решить возникшую **практическую задачу**, ребенок должен убедиться в том, что причина затруднений в недостаточности имеющихся в его распоряжении способов действия. Результатом оценки ситуации является постановка задачи на поиск способа действия.

Карта-схема самоанализа/анализа урока в логике задачного подхода

Критерии оценивания (наличие этапов урока)	Рекомендации по выполнению рефлексии
Актуализация	Дано диагностическое задание, которое направлено на проверку сформированности конкретного способа, отталкиваясь от которого, будет введён новый способ. Это задание для ситуации успеха и для фиксации уже изученного способа (ребенок удовлетворен – «я это знаю»)
Создание ситуации «разрыва»	Предложение задания – «ловушки» (вроде бы то же самое, но не то). Цель задания в осознании несостоятельности ранее изученного способа.
Проблематизация	Рефлексия причин затруднения и поиск вариантов решения: выявление гипотез, подходов к решению задачи, определение позиций. Учитель сталкивает различные точки зрения, поддерживая ошибочное мнение. Это важно для того, чтобы ребенок понял, почему это неправильно.
Открытие нового способа	Учитель предлагает задания, которые позволяют увидеть закономерности, «открыть» новый способ. Цель: понять основания и зафиксировать новый способ (вербально, графически...) в форме определения, схемы, алгоритма....
Применение нового способа	Выполнение заданий на применение нового способа действий.