

Конспект занятия-экскурсии в прачечную детского сада в первой младшей группе №1 «Белочка»

Автор: воспитатель группы Фрис Елена Викторовна

Цель: познакомить детей с трудом прачки в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослого.

Задачи: развивать умения детей анализировать, делать обобщения, отвечать на вопросы; обогатить словарный запас; способствовать развитию связной речи и логического мышления; воспитывать уважительное отношение к труду взрослого.

Предварительная работа: игровая ситуация «*Постираем кукольную одежду*».

Ход занятия - экскурсии:

Младший воспитатель уносит полотенца детей в прачечную детского сада.

Воспитатель:

- Куда подевались наши полотенца? Где они? Надо их поискать.

Воспитатель:

- Я, кажется, знаю, куда делись наши полотенца! Ребята, а вы хотите узнать, где они? Отправляемся на поиски полотенец.

Дети с воспитателем приходят в прачечную детского сада.

Беседа с сотрудником прачечной:

- Кристина Анатольевна, вы не видели наши полотенца?

- Конечно, видела. Мне принесла полотенца Олеся Александровна, чтобы я их постирала, высушила и погладила.

Воспитатель:

- Ребята, смотрите как тут интересно! Это стиральные машины, в них стирают бельё, чтобы оно было чистое. Это центрифуга, в ней бельё очень сильно отжимают. Это машина для сушки белья, в ней бельё сушат. Кристина Анатольевна, какие ещё машины помогают вам в нелёгкой работе? (*Показ и рассказ работы прачки*). Для чего нужна гладильная доска? (*Ответы детей*). Правильно! Гладить бельё, чтобы наши полотенца были мягкие и гладкие. Ребята, можно трогать горячий утюг? Правильно, нельзя – можно обжечься! Смотрите, а вот и наши полотенца! Спасибо вам за работу!

Воспитатель:

- Ребята, а вы умеете стирать? Приглашаю всех на танец – стирку. Ребята за воспитателем повторяют движения:

1. *«Стираем полотенце»*. Вытягиваем руки вперед и начинаем их сгибать – разгибать.

2. *«Полощем полотенце»*. Размахиваем руками вправо – влево.

3. *«Отжимаем и вывешиваем полотенца сушиться на веревочку»*.

Поднимаемся на носочки, руки вверх.

4. *«Постирали – можно и попрыгать!»* Прыжки на месте, руки на поясе.

Итог:

Ребята, где стирают белье в детском саду? Какие машины – помощники там есть? Вам было интересно узнать, где стирают наши полотенца?

МДОУ Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»

Конспект по исследовательской деятельности
«Ветерок - волшебник»

Первая младшая группа №1 «Белочка»

Воспитатель:

Фрис Е.В.

Тисуль

2019

Тема: «Ветерок – волшебник»

Цель: формировать представления о ветре и его свойстве.

Задачи: познакомить с понятием «Ветер»; развивать мышление, внимание, дыхание; воспитывать интерес к природным явлениям, экспериментальной деятельности.

Материалы и оборудование: игрушка зайчик – Любознайчик, бумажные вееры, волшебный мешочек, музыкальное сопровождение, бумажные вертушки на каждого ребенка.

Предварительная работа: наблюдение за ветром на прогулке; игры с султанчиками, вертушками, веером; чтение стихотворения «Ветерок» (Г. Лагздынь); дыхательная гимнастика.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, здоровьесберегающая.

Содержание образовательной деятельности:

1. Сюрпризный момент.

В группу приходит зайчик - Любознайчик и предлагает детям поиграть: раз, два, три, четыре, пять будем в прятки мы играть.

- Ребятки, отгадайте загадку:

Он на улице живёт,
Листья осенью несёт,
А зимой несёт снежинки,
Иногда весной – дождейки.
Летом, если он подует,
С головы панамку сдует. (Ветер)

- Молодцы! Всё правильно!

Зайка: «Мой друг ветерок спрятался от вас, ребята, попробуем его найти в группе?» (Дети ищут, присаживаются отдохнуть).

В. – Детки, как же я устала, мне даже жарко стало. Вы наверно тоже устали? Нужно ручкой помахать, чтобы стало холодать.

Воспитатель показывает, как рукой можно обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. Предлагаю детям сделать то же самое.

- Ой, как стало прохладно, хорошо. А вы знаете, детки, Зайка к нам пришёл с волшебным мешочком. Давайте посмотрим, что там есть? (воспитатель достает веер) демонстрирую бумажный веер, машет им на себя и обмахивает каждого ребенка, дает детям почувствовать прохладу.

2. Игра – эксперимент с веером на ощущение давления воздуха - обмахивание веером. Что вы чувствуете? (ветерок, прохладу). (Вывод: ветер мы не видим, но чувствуем).

В. - Ребята, что у меня в руках?

Дети. - Веер.

В. - А для чего он нужен?

Дети. – Чтобы не было жарко.

В. - Что им можно делать?

Дети. – Махать.

В. – Правильно. Возьмите веер в руки и помашите им. Что вы чувствуете?

Дети. - прохладу, ветерок.

В. – Правильно, молодцы. Нравится? Вот какой ветер-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.

3. Игровое упражнение «По сугробам».

Цель: упражнение в ходьбе с высоким подниманием коленей.

В. - Всю ночь дул сильный ветер, вьюга кружила снег, намела огромные сугробы. Нам нужно пройти по сугробу, высоко поднимая колени.

4. Итог занятия.

В. – Детки, Зайка говорит вам спасибо, ему очень понравилось с вами играть. Он принёс вам подарки. Давайте достанем их из мешочка.

В. - Как вы думаете, что надо сделать, чтобы игрушка заработала? Как заставить вертушку крутиться?

Дети. – Нужно подуть.

В. – Правильно. Давайте сделаем ветер, подуем. Вот какие мы молодцы! А ветер настоящий волшебник. Он может заставлять двигать предметы.

Воспитатель дует на вертушку и показывает, как с ней играть.

- А сейчас, ветерок приглашает всех нас поиграть с красивыми вертушками. А нашему Зайке мы скажем спасибо и до свидания!