

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» с. Дивное**

Профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка»

Принята на заседании
методического совета
протокол № «3» от 28.03.2019г.



Утверждаю:

приказ № 53 от «29». 03

20 19 г.

директор МКУ ДО ЦДТ
ОВ. Бутурлака

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «УЛЫБКА»
«ОСТРОВА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Возраст детей 6,6-14 лет

Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:

старший методист С.И. Фисенко

с. Дивное, 2019 г.

Наименование субъекта	Ставропольский край
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» на базе Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Дивное, Апанасенковского муниципального района, Ставропольского края.
Ф.И.О. авторов с указанием занимаемой должности	Старший методист Фисенко Светлана Ивановна
Полное название программы (методических материалов)	Программа летней смены «Острова безопасности»
Выбранная номинация (в соответствии с положением)	Программы смен лагерей, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время
Целевая группа (возраст детей и специфика программы(конкурсных материалов)	Дети и подростки 6,6-14 лет, дети сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
Контактная информация адрес (с указанием индекса, мобильный телефон, электронный адрес участника конкурса	356720 Российская Федерация, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Дивное, ул. Кашубы 6, тел. 5-15-56, сот. 89887494213 s-fisienko@mail.ru
Краткая аннотация содержания цель и задачи; Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты, новизна	Цель: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, формирование устойчивых знаний, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через сюжетно-ролевую игру.
Краткая аннотация содержания цель и задачи; Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты, новизна	Задачи: -организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; -способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; -воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностные отношения к своему здоровью и жизни; -учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь; -пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. <i>Программа смены реализуется в 5 периодах</i> Смена летнего лагеря «Улыбка» длится 18 дней и состоит из 5

этапов, каждый со своими целями и задачами, особым содержанием и формами работы.

Организационный этап.

Организационный этап характеризуется тем, что подготовка к летнему отдыху детей начинается за 2 недели до его открытия. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

На этапе адаптации «Искатели приключений» основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 2 - 3 дней и заканчивается стартом игры-путешествия. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями и её идей.

Основной этап «По дороге путешествий» занимает большую часть времени, 10 - 12 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и лагерные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др.

На итоговом этапе (3 дня) изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.

Основной идеей аналитического этапа является:

- подведение итогов работы;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего лагеря в будущем.

Ресурсное обеспечение программы включает:

- кадровый ресурс
- территориальный ресурс
- материальный ресурс
- информационный ресурс

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Метапредметные :

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение воспитанниками навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни.

Социально-экономическая значимость	Обеспечение полноценного, активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха, раскрытие творческого потенциала личности ребенка и его самореализации на основе включения участников смены и разнообразную общественно-полезную и личностно-привлекательную деятельность.
Достижение автора и организации реализующих представленную на конкурс программу (или методические материалы	Диплом министерства образования Ставропольского края лауреата краевого смотра-конкурса на лучшую организацию и проведение профильной смены в учреждения летнего отдыха детей (2012 г). Грамота Ставропольского краевого отделения общероссийской общественной организации «ВСЕРОССИЙСКОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ ПОЖАРНОЕ ОБЩЕСТВО» за 2 место в краевом конкурсе «На лучшую организацию пожарно-профилактической работы с детьми среди летних оздоровительных учреждений» (2014 г.) Диплом II степени министерства образования и молодежной политики Ставропольского края в региональном этапе Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в номинации: программы, реализуемые в условиях временного детского объединения (программы каникулярного отдыха) (2016г.).

Аннотация

Идея создания программы летних смен «Острова безопасности» принадлежит педагогам и учащимся Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Дивное Апанасенковского муниципального района Ставропольского края.

Программа «Острова безопасности» ориентирована на создание социальной значимой, психологически комфортной среды. Играя, ребята погружаются в определенную среду, согласно тематики дня, выполняют определенные социальные роли. Все дни насыщены коллективно-творческими делами в отрядах, огромным количеством различных тематических мероприятий, конкурсов, экскурсий.

Комплексная программа включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Центром воспитательной работы является ребёнок, и его стремление к реализации.

Программа универсальна, так, как может использоваться для работы с детьми различных социальных и возрастных групп, независимо от их уровня развития и состояния здоровья.

Пояснительная записка

Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, неожиданностях, об удовлетворении различных интересов (спортивных, творческих, познавательных), о поиске «нового себя», просто встречи с друзьями, прогулки, игры.

Летние каникулы – это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребёнка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

Научно-технический прогресс, экономические и социально-психологические проблемы привели к тому, что все чаще людям приходится действовать в экстремальных ситуациях, преодолевая стрессовые состояния. Ребёнку наиболее уязвимому в этом плане, важно приобрести знания, умения и навыки, которые помогут выжить в современных условиях.

Особую актуальность в настоящее время приобрела тема воспитания безопасного поведения детей. За последние годы увеличилось число бытовых травм среди подрастающего поколения. Статистические данные показывают, что повысилось количество несчастных случаев на водоемах, часто детская шалость с огнем является причиной пожаров. По данным МВД России увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия, и детей, являющихся жертвами насилия. Удовлетворение потребности ребенка в безопасности является необходимостью и основой для его гармоничного развития.

Актуальность проблемы обусловила необходимость разработки программы, нацеленной на обучение детей безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, на решение проблем, связанных с чрезвычайными ситуациями социального характера, в исследовании таких ситуаций и умение ребенка вести себя в них уверенно и осторожно, а также созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Отличительная особенность. В проектировании структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у воспитанников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Модульный принцип позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в лагере с учетом его реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тем программы.

Программа «Острова безопасности» стала логическим продолжением и вобрала в себя наиболее эффективные элементы успешно реализованных ранее программ летних смен:

- «Остров пожарной безопасности» (2014-2015 г. г.);
- «Дорогой детства» (2016-2018 г. г.)

Педагогическая целесообразность заключается в формировании норм безопасного поведения.

Разработка программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых в условиях сельской местности;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации целей и задач программы.

Особенности программы заключается в:

- доступности знаний (конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся (6,6 -14 лет);
- личностно-ориентированной тематики разделов (актуализация знаний, умений, навыков с точки зрения реальных способностей каждого ребенка);
- деятельностной основе процесса обучения (практико-ориентированная направленность программы, удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности).

Педагогическая идея

Каждый участник программы становится действующим героем, выполняет определенные социальные роли, перевоплощаясь в игре, действует от лица своих персонажей, проявляя свою индивидуальность и внося самобытные особенности в их характер. Учителя самостоятельно принимать решения и отстаивать свои права. Для этого и используются сюжетно-ролевая игра, игра- Квест, групповые и индивидуальные тренинги.

Программа реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребёнка – быть здоровым.

Цель: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, формирование устойчивых знаний, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностные отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Программа учитывает специфику деятельности лагеря, даёт детям целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микро-социума. Погружая ребенка в атмосферу смены, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Понятийный аппарат.

Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной), а также снижение отрицательного влияния на жизнь и здоровье последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Безопасность — состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей.

Аварийная ситуация — сочетание условий и обстоятельств, создающих аварийную обстановку. Причинами аварийных ситуаций могут быть транспортные аварии, отказы технических устройств, экстремальные природные явления (удары молнии, землетрясения, ураганы, обвалы, наводнения и пр.), «человеческий фактор».

Взрыв - процесс чрезвычайно быстрого освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме, способный привести к жертвам, разрушениям, возникновению катастроф, техногенных аварий, а также чрезвычайных ситуаций.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

(РСЧС) - объединение органов управления, сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций.

Инфекционные болезни - группа болезней, вызываемых патогенными микроорганизмами, характеризующимися заразительностью, наличием инкубационного периода, реакциями инфицированного организма на возбудитель и, как правило, циклическим течением и формированием постинфекционного иммунитета. Характеризуются возможностью передачи от заболевшего человека, животного к здоровому человеку. Многие из них опасны для окружающих. Проявляются тяжелым течением, высоким уровнем смертности и инвалидности, быстрым распространением среди населения (эпидемия).

Катастрофа - крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной среды. Различают катастрофы по объекту, на котором она произошла, по причинам или характеру воздействия на окружающую среду.

Лесной пожар — самопроизвольное или спровоцированное человеком возгорание в лесных экосистемах.

Наводнение — затопление территории водой, являющееся бедствием стихийным. Наводнение может происходить в результате подъема уровня воды во время половодья или паводка, при заторе, зажоре, вследствие нагона в устье реки, а также при прорыве гидротехнических сооружений.

Правила пожарной безопасности — комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения требований и норм пожарной безопасности строительстве и эксплуатации объекта.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — совокупность условий и обстоятельств, создающих опасную для жизнедеятельности человека обстановку на конкретном объекте, территории (акватории), возникших в результате совершившейся аварии катастрофы, опасного природного явления. По общему характеру источников возникновения ЧС делятся на природные, техногенные и биолого-социальные.

Эвакуация — один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях. В отдельных ситуациях (например, возникновение зон катастрофического затопления, длительное радиоактивное загрязнение местности с плотностями выше допустимых и др.) этот способ является наиболее эффективным. Сущность эвакуации заключается в организованном перемещении населения и материальных ценностей в безопасные районы. Одним из специфических способов эвакуации является рассредоточение населения.

Спасатель - гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ.

Характеристика программы «Острова безопасности»

Сроки реализации программы: лето 2019 г.

Количество дней одной смены - 18.

Место реализации программы:

Программа «Острова безопасности» имеет социально-педагогическую направленность реализуется в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» на базе МКУ ДО ЦДТ

с. Дивное.

Участниками программы являются дети и подростки различных социальных групп в возрасте от 6,6 до 14 лет (включительно).

Для реализации программы, с учетом дифференцированного подхода, возрастных интересов и потребностей детей в лагере создаются два разновозрастных отряда 17 и 18 человек.

Условия реализации программы

Программа успешно реализуется с учетом условий:

- подготовленность и увлечённость кадрового состава;
- материально-техническая оснащённость лагеря;
- создание психологической и социальной комфортности в воспитательном пространстве лагеря;
- организации разнообразных форм досуговой, спортивно-оздоровительной, познавательной деятельности;
- организация работы органов самоуправления;
- проведение социально - педагогического мониторинга деятельности лагеря, диагностики;

Ожидаемые результаты:

- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в объединениях;

- умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

Модель организации смены

Модель смены имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям воспитанника.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

В основу программы положены педагогические принципы.

Принцип гуманизации:

- построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.

Принцип дифференциации:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

Принцип творческой индивидуальности:

- творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («Это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань личной ответственности («Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я:

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Модель игрового взаимодействия.

Реализация цели и задач программы осуществляется в ходе сюжетно-ролевой Квест-игры «Острова безопасности». Фантазия и игра всегда будоражила сердца детей. Именно они предлагают детям образы, которые им интересны, а жизненно важная информация усваивается сама по себе, незаметно. Играя и фантазируя, воспитанники приобретают умения мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, а это основа для любой творческой деятельности.

В игре ярко выражена активная направленность на преодоление трудностей и одержание победы, что особенно нравится детям и близко к их мироощущению. Погружаясь в мир игры и фантазии, дети учатся думать, оценивать поступки героев, тренируют память, внимание, учатся быть одновременно благородными и сговорчивыми. Игра воспитывает гуманность и чувство локтя, любовь к жизни и добру.

Путешествуя, играя, фантазируя, воспитанники учатся ценить все то, что дала им природа, вместе с этим приходит чувство собственной значимости.

Главная идея игры заключается в легенде о существовании «Островов безопасности».

В самом центре Бермудского треугольника лежит неизведанная земля «Острова безопасности». Эти острова однажды укажут звезды, спустившись с неба. Только самые смелые отважатся кинуть якорь у берегов этих земель.

«И вот случилось невероятное: звезды упали с неба». Две отважные команды: «Спецназ» и «Дружина» отправились в путь, чтобы совершить увлекательное путешествие и сделать новые открытия.

Каждый из героев мечтает о своем открытии, но только вместе они смогут преодолеть все трудности, опасности, и разгадать все загадки и тайны своего путешествия по Островам безопасности.

«Дорожная безопасность»;

«Чрезвычайные ситуации»;

«Личная безопасность». (Рис №1)



Рис №1

На острове «Дорожная безопасность» множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипеды, идут пешеходы. Ещё с давних пор люди мечтали о больших скоростях. Даже герои многих сказок в одно мгновение переносились за три девять земель в тридевятое царство на коврах-самолётах, в сапогах скороходах. Путешествуя, ребята вспоминают об основных правилах поведения на улице и дороге, прокладывают безопасные маршруты, изучают знаки дорожного движения и их назначение, разгадывают кроссворды, ребусы, участвуют в викторинах. Пройдя заданный маршрут по острову «Дорожная безопасность», отряды получают маршрутный лист и направляются к другому.

На беспокойном острове «Чрезвычайные ситуации» команды учатся распознавать ЧС природного характера, как действовать при пожаре, во время грозы, урагана или наводнения, учатся анализировать возможные последствия, изучают правила поведения в различных ситуациях.

На острове «Личная безопасность» участники игры узнают о правилах безопасного поведения в самых разных жизненных ситуациях. Учатся как правильно вести себя дома, в лесу, походе, на даче, при общении с незнакомцем. Что делать при ушибах, порезах, ожогах.

Полученные знания помогут воспитанникам сохранить спокойствие в сложных и опасных ситуациях и придадут уверенность в собственных силах.

Развязка

Путешествие завершается. Задача этапа: подвести детей к осознанию нового опыта, переносу новых ценностей в условия реального мира. Подведение итогов личной и коллективной деятельности в смене. Определение перспектив личностного роста.

Прощание с лагерем, прощание со своими наставниками и членами команды.

План реализации программы

Дата	Планируемые мероприятия
27 июня	День знакомств. 1. Встреча детей: «Давайте знакомиться!». 2. Знакомство с лагерем, знакомство с правилами ТБ. 3. Минутки безопасности в течение дня. 4. Занятия по интересам в творческих объединениях.
28 июня	День нашего лагеря. 1. Операция «УЮТ» (оформление атрибутов лагеря). 2. Выбор отрядного органа самоуправления. 3. Игра-Квест «Маршрут безопасности». 4. День поисков и секретов. Игра «Найди предмет». 5. Подготовка к открытию лагерной смены «Ярмарка идей». 6. Минутки безопасности в течение дня. 5. Занятия по интересам в творческих объединениях.
29 июня	День путешествия на остров Дорожной безопасности. 1. Посещение острова «Дорожной безопасности». 2. Игра – викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения». 3. Беседа «День учреждения Нобелевской Премии». 4. Занятия по интересам в творческих объединениях. 5. Минутки безопасности в течение дня.
2 июля	День открытия лагерной смены. 1. Минутки безопасности и здоровья. 2. Праздничная программа «Здравствуй лето!», посвященная открытию лагерной смены. 3. Занятия по интересам в творческих объединениях. 4. Подготовка к отправлению на острова, беседа «Что нужно взять с собой».
3 июля	День внимательных пешеходов. 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (создание буклетов, памяток для водителей). 2. Проведение тренировочных занятий: «Мои друзья – дорожные знаки!» 3. Квест «Мы знаем ПДД!» 4. Занятия по интересам в творческих объединениях. 5. Минутки безопасности в течение дня.
4 июля	День велосипедистов. 1. Познавательная игра «Велосипед-вид транспорта!»

	- Батл между отрядами по правилам дорожного движения. - Занятия по интересам в творческих объединениях. - Минутки безопасности в течение дня.
5 июля	День «Великой страны – России!». - Праздничный концерт «Мы - дети России!» - Защита фантастического проекта «Страна, в которой мне хотелось бы жить». - Экскурсия в музей «Русская горница». - Беседа «Кто такой патриот?» - Минутки безопасности в течение дня. - Занятия по интересам в творческих объединениях.
6 июля	День путешествия на остров « Чрезвычайных ситуаций». - Игра-путешествие «Выживание в природных условиях». - Правила безопасного поведения на воде. - Занятия по интересам в творческих объединениях.
8 июля	День пожарной безопасности. - Правила пожарной безопасности. - Пожарная эстафета «Юный пожарный». - Экскурсия в ПЧ-35. - Экскурсия в развлекательный комплекс «Оазис». - День семьи, любви и верности. - Занятия по интересам в творческих объединениях.
9 июля	День здоровья. - Минутки здоровья. - Спортивно-игровая мероприятия «Будь здоров!» - Конкурс «Лучшая зарядка лагеря». - Занятия по интересам в творческих объединениях.
10 июля	День изучения гидрологических ЧС. - Правила поведения во время гидрологических ЧС. - Учебно-тренировочное занятие по оказанию первой медицинской помощи утопающему. - Занятия по интересам в творческих объединениях. - Минутки безопасности в течение дня.
11 июля	День путешествия на остров Личной безопасности. - Игра-викторина «Один дома....» - Правила безопасности на улице и дома. - Всемирный день шоколада. - Занятия по интересам в творческих объединениях. - Минутки безопасности в течение дня.
12 июля	День основ безопасности жизнедеятельности. - Час общения: - Выживание в природных условиях. - Всемирный день фотографии. - Занятия по интересам в творческих объединениях. - Минутки безопасности в течение дня.
13 июля	День здорового образа жизни.

	1. Влияние деятельности человека на окружающую среду. 2. Экологическая игра «День Чёрного моря». 3. Занятия по интересам в творческих объединениях. 4. Минутки безопасности в течение дня.
15 июля	День здорового образа жизни. 1. Выпуск стенгазеты «Говорим здоровью - да!!!» 2. Экскурсия в развлекательный комплекс «Оазис». 3. День рисования на асфальте. 4. Занятия по интересам в творческих объединениях. 5. Минутки безопасности в течение дня.
16 июля	День оказания помощи. 1. Встреча с медицинским работником. 2. Ролевая игра «Защити себя сам». 3. День рождения «Диснейленда». 4. Занятия по интересам в творческих объединениях. 5. Минутки безопасности в течение дня.
17 июля	День закрытия лагерной смены. 1. Подготовка к закрытию лагерной смены. 2. Развлекательно-игровая программа, посвященная закрытию лагерной смены «Мы за безопасное лето!».

Механизм реализации программы

Содержание и средства реализации программы

Логика развития смены

Смена летнего лагеря «Улыбка» длится 18 дней и состоит из 5 этапов, каждый со своими целями и задачами, особым содержанием и формами работы.

Организационный этап.

Организационный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря при учреждении начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

На этапе адаптации «Искатели приключений» дети знакомятся с легендой смены, корпоративной культурой лагеря: эмблемой, законами смены, гимном, девизом. **(Приложение №1)**

Выявляются и ставятся цели индивидуально-личностного и коллективного развития, формируются законы и условия совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 2 - 3 дней и заканчивается стартом игры-путешествия. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями и её идеей.

Основной этап «По дороге путешествий» занимает большую часть времени, 10 - 11 дней.

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и лагерные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др.

На итоговом этапе изучаются результаты прохождения

программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.

Основной идеей аналитического этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего лагеря в будущем.

Система мотивации и стимулирования.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – «лидер-организатор»;
- синий – «лидер-вдохновитель»;
- зелёный – «активный участник»;
- желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются отличительными знаками.

Важным направлением воспитательной работы стало путешествие по прилегающим малым островам: «Познавательный», «Игровой», «Музыкальный», остров «Мастеров», «Спортив-

ные острова». В период смен работали творческие объединения художественной направленности «Санрайс», «Домисолька», «Отражение», социально-педагогической направленности «Школа безопасности» (Приложение №7)

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Партнёрские отношения в реализации программы (Приложение №2)

Отношение в социуме - одна из главных задач в воспитании подрастающего поколения. В процессе любой деятельности у ребёнка складываются определённые взаимоотношения со сверстниками, а также взрослыми. Программой предусмотрено большое количество массовых (коллективных) мероприятий, это даёт возможность детям научиться общению и работе в коллективе, ставить перед собой определённые цели, задачи и совместными усилиями решать их. Коллективная деятельность, взаимоотношения с окружающим миром способствуют развитию социокультурного опыта детей, отвлекая их от негативных сторон жизни.

Информационно-методическое обеспечение

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Воспитанникам предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Интерес к занятиям поддерживается и обеспечивается как традиционными, так и нетрадиционными формами, использование аудио и видеозаписи, ИКТ.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Творческий модуль

Методы работы :

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый;
- эвристический;
- репродуктивный;
- иллюстративный.

В течение лагерных смен диагностируется качество организации, ход и результаты организации программы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- изучение творческих, письменных и графических работ.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеки села;
- конкурсы;
- викторины.

Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы, определение обязанностей.

Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- квесты;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

Социально-психологический модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;

- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

Финансовое обеспечение

Финансирование программы летней смены осуществляется из следующих источников (бюджетные средства, внебюджетные источники: взносы родителей).

Материально-технические условия

- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности.

Система анализа образовательной программы

Летние каникулы – время отдыха, самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможности ребенка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. Особую актуальность в наше время приобрела тема формирования навыков безопасного поведения детей, которая нашла своё отражение в деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» при МКУДОЦДТ с. Дивное. С 27 июня по 17 июля 2019 года в летнем оздоровительном лагере работала 2 смена, в соответствии с разработанной краткосрочной программой социальной-педагогической направленности «Острова безопасности». Именно здесь каждый ребенок при помощи взрослых побывал в увлекательном путешествии по островам Дорожной безопасности, Личной безопасности, на острове Чрезвычайных ситуаций.

Лагерь посещали 35 детей в возрасте от 6,6 до 14 лет, были сформированы два отряда «Спецназ» и «Дружина».

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю была предоставлена спортивная площадка. В распоряжении детей были: настольные игры, мячи для футбола и волейбола, обручи, кегли, бадминтон, настольный теннис.

Деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- **дорожная безопасность:** Квест-игра «Что такое безопасность?», игра-викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения», тренировочные занятия «Мои друзья – дорожные знаки», познавательная игра «Велосипед-вид транспорта», соревнования велосипедистов, батл между отрядами по правилам дорожного движения

- чрезвычайные ситуации: изучение и закрепление правил безопасного поведения на воде, посещение водного комплекса «Оазис», учебно-тренировочные занятия по оказанию первой медицинской помощи утопающему, знакомство с профессией пожарного, спасателя, пожарная эстафета «Юный пожарный», игра-знакомство с правилами поведения во время гидрологических ЧС, игра-путешествие «Азбука пожарной безопасности» (совместно с МОСК ОВДПО). Вместе с воспитателями дети побывали в пожарно – спасательной службе ПЧ -35, встретились с сотрудниками службы спасения 911. Особую помощь в формировании представлений о безопасном поведении и здоровом образе жизни оказали сотрудник ОВД по пропаганде правил дорожного движения.

-личная безопасность: час общения «Выживание в природных условиях», игра-викторина «Один дома», выпуск стенгазеты «Говорим здоровью-да!», ролевая игра «Защити себя сам!»), экологическая операция «Тропинка», спортивные эстафеты «Будь здоров!», квест «Мой дом - моя крепость!»).

В лагере ежедневно проводилась музыкальная зарядка, подвижные игры, эстафеты, конкурсы на свежем воздухе, спортивные игры «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», минутки здоровья: «Вредные сестрички – вредные привычки», пионербол, бадминтон, футбол.

С целью формирования духовного здоровья и гражданско- патриотического воспитания были организованы следующие мероприятия: паломничество в храм Покрова Пресвятой Богородицы села Дивного, экскурсия в музей «Русская горница», кинопросмотр по произведениям Е.Ильиной, Квест «Путешествуем по России», театрализованная программа «Ах, театр!», посвящённая Году театра в России, посиделки в детской библиотеке «Семейные истории со всего света», викторина « Эти советские мультики!», интерактивный урок и выставка литературы по экологии «Лесомания», тематическая экскурсия в Отдел МВД России по Апанасенковскому району «Вместе против правонарушений» и другие интерес согласно Календаря «Лето- 2019».

Проведение подобного рода мероприятий также способствуют у ребят развитию лидерских качеств, чувства коллективизма и ответственности.

Во время организации смены использовались индивидуальные и игровые формы работы с отдыхающими. Для каждого ребёнка в лагере были созданы все условия, чтобы отдохнуть, укрепить свое здоровье, проявить свои способности, научиться правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа летней смены лагеря «Улыбка» освещалась в районной газете «Приманычские степи» (Приложение № 3,4,5)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива (рис №2).



Рис.№2

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.

Совет лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический;
- практический. **(Приложение №6)**

Этапы	Обследуемые параметры личности	Методики
Входная диагностика (диагностика оргпериода)	Общие сведения о ребёнке: ожидания ребёнка; интересы и склонности; творческая направленность. Социально - психологические качества личности: коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый, общительность/замкнутость, активность/пассивность, эмоциональная возбудимость. Нравственная воспитанность: нравственный опыт, нравственные представления. Самооценка: идеальное «Я», реальное «Я».	анкета для ребёнка; краткая карта интересов; сочинение «Что такое хорошо», «Незаконченное предложение».
Текущая диагностика	Эмоционально – психологический климат в отряде. Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребёнка. Характер межличностных отношений. Уровень разви-	опросник , цветометодика, анкета

	тия отрядного коллектива	
Итоговая диагностика	Личностный рост члена отряда. Удовлетворённость ребёнка пребыванием в лагере	анкеты, анализ сочинений,

Механизм обратной связи

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Литература

- 1.Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994 г.
 2. Воспитательная работа в школе, 2015, №2
 3. Воспитательная работа в школе, 2005, №2
 4. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно- правовая база). Волгоград: издательство «Учитель», 2006 г.
 5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: «Учитель», 2007
 - 6.Заместитель директора по воспитательной работе, 2008, №1
 7. Классное руководство и воспитание школьников, 2008, №1
 8. Козлов Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера,2004.- (Библиотека вожакого).
 - 9.Куликов В.М., изд. Центр ВЛАДОС,1999.- (Воспитание и дополнительное образование детей).
 10. Куприянов Б.В., РожковМ.И. Фришман и.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.- метод. Пособие.М.: Владос, 2001.
 11. Материалы ресурсов сети Интернет
 12. Материалы журналов «ПедСовет» 2016 г.
 13. Сысоева М.Е. Педагогика и лето М.: 1996г
 14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: 1998 г
 15. Шмаков С.А. Лето. М., Владос, 1993г.
 - 16.Сборник программ и сценариев для оздоровительно – образовательных центров, детских лагерей и площадок «Интересные каникулы» М: 2016 г.
 17. Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей «Лето- 2012»г. Ставрополь,2012
- <https://www.moucdt.edusite.ru> - Сайт МКУ ДО ЦДТ
- https://www.yarkiedeti.ru/menu_site/letnie-programmi/
- www.ug.ru/method_article/574
- <https://infourok.ru> »

Корпоративная культура
Режим работы ЛОЛ «Улыбка»

НАЧАЛО РАБОТЫ	8.30 -9.00	<i>Утром солнышко встаёт – в лагерь весь спешит народ</i>
ЗАРЯДКА	9.00 – 9.15	<i>Чтобы быть всегда в порядке, надо сделать нам зарядку</i>
ЗАВТРАК	9.15-10.00	<i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво</i>
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ	10.00 – 11.30	<i>Раз пришёл веселья час, то играют все у нас</i>
ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ	11.30. – 13.00	<i>Вместе с отрядом сил не жалея: соревнуйся, пой, играй и клей.</i>
ОБЕД	13.00 – 14.00	<i>Вот уже который раз повара встречают нас</i>
ЛИНЕЙКА	14.00 – 14.30	<i>Подведем итоги дня: «Что в отряде у тебя»</i>
УХОД ДОМОЙ	14.30	<i>До свиданья, детвора, завтра встретимся с утра</i>

В лагере действуют свои законы:
Закон памяти

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

Закон уважения

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

Закон добра

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

Закон правды

Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям.

Будь правдив!

Закон милосердия

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

Закон свободы

Каждый человек хочет быть свободен, и отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!

Закон чести

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

Закон добросовестного отношения к игре

Соблюдай правила игры, умей проигрывать достойно, относись к сопернику с уважением.

Галина Николаевна ГУТОР.

Фото из архива Галины ГУТОР.

и Амалия Богданова стали лауреатами межрегионального творческого конкурса.

ЛЕТО-2019



Юные посетители лагеря «Улыбка» Центра детского творчества села Дивного в игровой форме повторили

основы пожарной безопасности и выполнили задания на различных станциях.

По «островам безопасности»

В первую смену летнего оздоровительного лагеря «Улыбка», открытого на базе Центра детского творчества села Дивного, с радостью записались 50 девочек и мальчишек, чтобы отдохнуть от школьных уроков, найти новых друзей и, конечно же, узнать что-то полезное.

Здесь педагоги работают с детьми по программе «Острова безопасности». Они уже напомнили ребятам и их родителям с помощью памяток о правилах поведения на улице, на воде, при нахождении на природе, в быту, во время движения по маршруту «дом-лагерь-дом».

Юные посетители «Улыбки» приняли участие в музыкально-игровой программе «Опасные и безопасные ситуации», познавательной-игровой программе «Что такое безопасность?», где, разделившись на четыре команды, выполняли задания на станциях «В гостях у инспектора

ДПС», «Светофор», «Пожарная безопасность», «Разрешается-запрещается» и «Дорожные знаки». По итогам были определены победители, хотя и остальные ребята показали хорошие знания жизненно важных правил.

Татьяна КОВГАН,
начальник
оздоровительного лагеря
«Улыбка»,
МКУДО ЦДТ,
с. Дивное.

НЕЗАБЫВАЕМОЕ



У юных гостей ПСЧ-35 из лагеря «Улыбка» дивенского ЦДТ большой интерес вызвало пожарно-спасательное спецоборудование.

В гостях у самых отважных

Каждый день в лагере «Улыбка» Центра детского творчества села Дивного происходит что-то интересное.

То мы путешествуем по острову «Дорожная безопасность», где участвуем в познавательных квестах, встречаемся с сотрудниками ДПС, вспоминаем о правилах для водителей и пешеходов, то перевоплощаемся в настоящих спасателей во время учебно-тренировочных занятий по оказанию первой помощи. Уже побывали в храме Покрова Пресвятой Богородицы, отведав свежеспечённых просфор и сладких угощений от настоятеля отца Георгия. В парке нашего села вместе с сотрудниками детской библиотеки совершили увлекательное «Путешествие по России», купались в бассейне местного развлекательного комплекса, выпустили поздравительные стенгазеты «С днём рождения, Александр Сергеевич Пушкин!», рисовали плакаты, рассказывающие о том, как влияют на наше здоровье вредные привычки. Всего не перечислишь!

Недавно, например, отправились на экскурсию в пожарно-спасательную часть № 35. Сначала встретившие нас пожарные Юрий Викторович Нестеров и Александр Дмитриевич Денисенко пригласили в учебную комнату. А мы отвечали на их вопросы: «Чем отличается костёр от возгорания?», «Что мы знаем о действиях при пожаре?», «Что такое пожарная сигнализация и как она срабатывает?» Пожарные рассказали, как пользоваться огнетушителем и сколько времени он действует, показали, как подаётся вода для тушения через пожарный рукав, продемонстрировали свою спецодежду. Всем хотелось её примерить, а ещё посидеть в кабине пожарной машины. По дороге обратно в лагерь я находилась, как говорится, под впечатлением и всё думала: «Какая же это нелёгкая, но очень нужная профессия пожарного. Дело смелых и отважных людей!»

Дарья МИНКО,
юнкор, с. Дивное.
Фото из архива автора.

А БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО!

ЛЕТО-2019

Для детей летние каникулы – пора радостных открытий и новых приключений. А чтобы они оставили только хорошие воспоминания, всегда нужно помнить и соблюдать элементарные правила, которые объединяются под словом «безопасность». Что это такое, рассказали ребята из оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка» дивенского Центра детского творчества.

Костя БАРДАКОВ:

– Каждому человеку нужно соблюдать правила безопасности. Он должен, например, помнить, что нельзя одному ходить в лес, собирать и есть неизвестные грибы, ягоды, купаться в водоёмах без присмотра взрослых...

Инесса ХОДЖАНИЯЗОВА:

– Безопасность – это когда человек думает о своём здоровье, а ещё не играет со спичками, не разводит на природе костры, помнит о том, как правильно перейти улицу.

Ефрем ДИКАНСКИЙ:

– Никогда нельзя называть чужим людям свои имя и адрес, где живёшь.

Алина КОРОСТЫЛЁВА:

– Важно соблюдать правила дорожной, пожарной, личной безопасности... Это жизнь без вредных привычек, жвачек, чипсов, колы.

Елизавета НИЯЗЯН:

– Безопасность – когда ты понимаешь, что нет риска для жизни: опасности возникновения пожаров, травм, солнечного удара. Человек защищает себя от аварий на дороге, от вредных привычек, которые нарушают работу лёгких, сердца...

Дмитрий МАТВЕЕВ:

– Если на человека напали, нужно уметь пользоваться средствами самообороны. Очень важно быть здоровым. Знать, что дорогу надо переходить по пешеходному переходу, обязательно посмотреть налево, потом направо. А ещё не забывать, что в природе есть ядовитые растения, змеи, осы...

Карина ТАХМАЗОВА:

– Важно не растеряться во время пожара, а позвонить по телефону «911» или «112», помнить о компьютерной безопасности, на улице не отзываться на просьбы чужих людей...

Андрей ШИМОХИН:

– Нельзя в тёмное время суток ходить по улице без светоотражающих элементов.

Лиза ЗАКОТА:

– Опасно поджигать костры в жаркую ветреную погоду, надо помнить, что в траве есть клещи, а их укусы несут заразу. Если случится с кем-то беда, нужно помочь, позвать взрослых.

Катя БУТУРЛАКА:

– Безопасность – это, когда человеку ничто не угрожает. И когда ты знаешь, как помочь пострадавшему.

Лёша БУРЕНКО:

– Если увидишь на улице подозрительные вещи, не надо трогать их, а нужно позвонить в полицию.

Арианна ПОДОЛЬНАЯ:

– Важно знать, как защищать себя от опасностей – пожара, наводнения, ураганного ветра, гололёда, укусов ос, комаров, клещей.

Егор ЧУПРИНА:

– Необходимо всегда слушать старших, быть осторожным, находясь на природе. Опасности – это авария, пожар, наводнение, ураган, град, извержение вулкана. Во время стихийных бедствий нельзя паниковать.

Альбина КНИГА:

– Мне кажется, самое главное для детей – соблюдать правила дорожного движения, не играть на проезжей части, быть везде осматрительными и внимательными.

Илья ХОХЛАЧЁВ:

– Нельзя самостоятельно заказывать и покупать вещи в Интернет-магазинах. Помнить, как опасно наступать на люки, заплывать за буйки, играть на стройке, ходить зимой по льду на водоёме, дразнить кошек и собак, высовываться из балкона многоквартирного дома.

Вероника КОВАЛЁВА:

Безопасность – это здоровый образ жизни – занятия спортом, посещение кружков, секций, отдых у бассейна...

Подготовила
Татьяна КОВГАН.
Фото из архива автора.

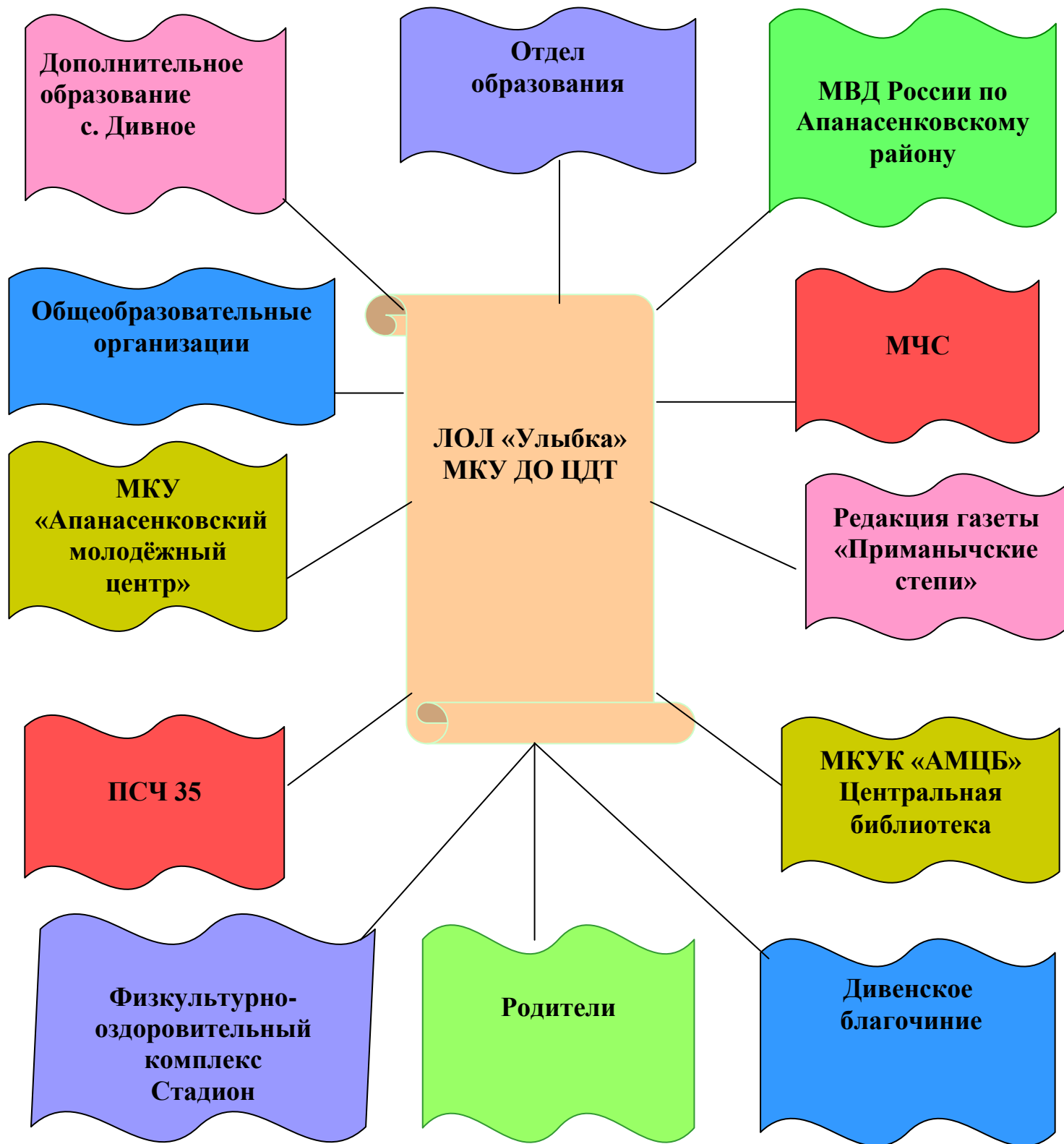
P.S. Начальник лагеря «Улыбка» Т.Н. Ковган выразила большую благодарность своим коллегам – воспитателям А.С. Полоусовой, Н.А. Мироненко, Е.А. Буренко, инструктору по физической культуре А.С. Кимлачу, музыкальному руководителю А.А. Гончарову, родителям за помощь и активное участие в решении вопросов активного, интересного и безопасного отдыха детей.



Вот такую яркую газету на тему безопасности подготовили юные посетители лагеря «Улыбка» ЦДТ села Дивного.

Приложение №5

Социальное партнерство



Приложение №6

***Психолого педагогическое сопровождение детей
в летнем оздоровительном лагере «Улыбка»
Анкета – игра «Вот я какой!»***

Цели: эта игра прекрасно подходит для начала смены. дети могут представить себя небольшому кругу своих товарищей по отряду, рассказать им о своих предпочтениях и интересах. Если дети пишут еще недостаточно бегло (младшие отряды), то им стоит раздать предварительно размноженную анкету. Для детей постарше больше подходят открытые

вопросы, позволяющие им давать развернутые и детальные ответы. В таком случае они могут сами сочинить вопросы, на которые им хотелось бы ответить. Например: «какое событие в твоей жизни в этом году затронуло тебя сильнее всего?», «Каким должен быть другой человек, чтобы ты захотел стать его другом?», «с какими взрослыми тебе интереснее и легче общаться?».

Материалы: каждому ребенку нужен один экземпляр анкеты и ручка или карандаш.

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет.
3. У меня _____ глаза.
4. У меня _____ волосы.
5. Улица, на которой я живу, называется _____.
6. Моя любимая еда - _____.
7. Мой любимый цвет - _____.
8. Мое любимое животное - _____.
9. Моя любимая книга - _____.
10. Моя любимая телевизионная передача - _____.
11. Самый прекрасный фильм, который я видел - _____.
12. Я люблю в себе _____.
13. Моя любимая игра - _____.
14. Моего лучшего друга зовут _____.
15. Страна, в которую я бы хотел съездить - _____.
16. Лучше всего я умею _____.
17. Моих братьев и сестер зовут - _____.
18. Самая главная моя цель - _____.
19. В свободное время я люблю заниматься _____.

Инструкция: Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в ней недостающие слова (10 минут). А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других участников: «С кем из них у тебя больше всего общего?», «На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?», «Чьи ответы показались тебе самыми интересными?».

Анкета на выявление интересов детей

В свободное время я обычно:

- А. Смотрю телевизор;
- Б. Общаюсь с друзьями;
- В. Что-нибудь мастерю;
- Г. Гуляю.

В магазине я в первую очередь подхожу:

- А. К видео прокату;
- Б. К спортивным товарам;

- В. К отделу «Сделай сам»;
- Г. К тому отделу, который ближе.

Я предпочитаю читать:

- А. Сказки;
- Б. Приключенческие истории;
- В. Технические книги и журналы;
- Г. Что предложат.

В коллективных делах я:

- А. Внимательно слежу за ходом событий;
- Б. Обсуждаю идеи с товарищами;
- В. Являюсь инициатором;
- Г. Не участвую.

К коллективу я отношусь:

- А. В основном положительно;
- Б. Дружу со всеми;
- В. Стараюсь быть лидером среди них;
- Г. Равнодушно.

Обработка результатов.

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать. Их необходимо чаще привлекать к участию в коллективных делах.

Методика изучения удовлетворённости детей лагеря «Улыбка» МКУ ДО ЦДТ

Цель: определить степень удовлетворённости детей лагерной сменой

Инструкция: дорогие ребята прослушайте утверждение и оцените степень согласия с их содержанием по предложенной шкале.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Отряд _____

№	Варианты ответов					
	Суждения	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совсем не согласен
1	Я иду в лагерь с радостью					
2	В лагере у меня обычно хорошее настроение					
3	В нашем отряде хорошие воспитатели					
4.	К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудную минуту					
5.	В лагере я могу свободно высказывать своё мнение.					
6.	Я считаю , что в лагере созданы все условия для развития моих способностей					

Обработка полученных данных: показателем удовлетворённости лагерной смены «У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов если «У» больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости , если «У» больше 2 , но меньше 3 или 2 т это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей лагеря «Улыбка»

Изучение психологического климата в летнем оздоровительном лагере «Улыбка» МКУДОЦДТ

Цель: Оценить эмоциональное состояние детей в лагере.

Инструкция: прочитайте внимательно каждое из суждений и, оценив насколько суждение соответствует вашему состоянию, поставьте напротив каждого суждения тот балл, который считаете нужным:

- 1- нет неверно;
- 2- пожалуй так;
- 3- верно
- 4- совершенно верно.

Обработка результатов: Для подсчётов баллов необходимо сосчитать все баллы и найти средний показатель.

В вопросах 3,5, 12, 14 баллы приравниваются соответственно

- 4 балла к 1 баллу
- 3 балла к 2 баллам
- 2 балла к 3 баллам
- 1 балл к 4 баллам

Сумма баллов, набранная по 15 шкалам, делится на 15 и в результате получается средний показатель, преобладающий у данного испытуемого.

Ребёнок получивший от 2-2,5 баллов характеризуется отчуждённостью от коллектива, либо он ещё не влился в коллектив, либо имеет затруднения в общении и поэтому требует внимание со стороны педагогов и нуждается в помощи.

Дети набравшие 2,6 -3 балла влились в коллектив, имеют налаженные отношения его членами и чувствуют себя достаточно комфортно в данном коллективе

Ребята набравшие 3,1-4 балла, чувствуют себя в данном коллективе очень уверенно, находят поддержку в общении с другими членами коллектива и переживают за дела, победы и неудачи своего коллектива.

По индивидуальным показателям делается вывод в целом о психологическом климате в лагере в целом

Суждения

1. В лагере я спокоен
2. Мне ничего не угрожает
3. Я нахожусь в напряжении.
4. Я чувствую себя свободным
5. Меня волнуют возможные неудачи
6. Я чувствую поддержку окружающих
7. Я ощущаю душевный покой
8. я свободно делюсь мыслями и чувствами
9. Я уверен в себе
10. В лагере я чувствую скованность и напряжение
11. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения
12. Я опасаясь со стороны окружающих неодобрения
13. Меня переполняет желание активно работать
14. В лагере я чувствую себя одиноко
15. Я полон сил и энергии

В случае если вы ответили на вопрос неверно, запишите 1 балл, пожалуй так 2 балла, совершенно верно- 4 балла

Дорогой друг!

Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами. Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.
4. Я участвовал в _____.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.
6. Я научился _____, благодаря _____.

7. В этой смене мне не понравилось_____.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему?_____.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены?_.
10. Я бы хотел изменить_____.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

Анкета для участников лагерной смены
Дорогой друг!

1. Какие мероприятия в лагере запомнились тебе больше всего?
Почему?.....
2. Какие лагерные мероприятия тебе не понравились?
Почему?.....
3. В каких делах ты не принял участие, хотя хотел?.....
4. Если бы ты ещё раз приехал в наш лагерь, чтобы ты хотел изменить?.....
5. Чему новому ты научился в нашем лагере? Кто помог тебе в этом?.....
6. С кем из взрослых тебе было легче всего общаться?.....
7. Приобрел ли ты друзей в лагере?.....
8. Хотел бы ты с кем-нибудь продолжать общаться после лагеря?.....
9. Чтобы ты хотел рассказать друзьям о лагере?.....
10. Хочешь ли ты сказать «Спасибо»? Кому и за что?.....
11. Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря -»
12. Если ты хочешь, то можешь подписать анкету.....

