

Технологическая карта урока
в 1-м классе по обучению грамоте
ПРОЕКТ «СКАЗОЧНАЯ СТРАНИЧКА»

Цели деятельности учителя	Формировать положительно-эмоциональный настрой; развивать память, внимание, фонематический слух и восприятие; вырабатывать четкую артикуляционную речевую моторику; обогащать словарный запас; повышать орфографическую зоркость
Тип урока	Рефлексия. (Проект.)
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить соответствующую тематике информацию; <i>получат возможность научиться:</i> участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <i>коммуникативные</i> – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку; <i>регулятивные</i> – оценивает свои достижения на уроке. Личностные: формирование личностного смысла учения, эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Методы и формы обучения	Проблемное изучение; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Книжная выставка «Что за прелесть эти сказки!» из любимых книг со сказками, принесенных учениками

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
-------------	--	----------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------------	------------------------

I. Организационный момент	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</i>	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. <i>Прозвенел уже звонок. Начинается урок. В путешествие пойдём. В страну сказок попадём. Слушай, думай, наблюдай, Сказку нашу отгадай. Глазки дружно закрывайте. Сказку в душу пропускайте.</i>	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Блицопрос по знакомым сказкам	Проводит мини-викторину, выявляет лучшего знатока сказок. Вопросы: 1. Назовите всех сказочных	Отвечают на вопросы викторины	Индивидуальная	<i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные:	Устные ответы

		персонажей, с которыми встретился Колобок, в правильной последовательности. (Заяц, волк, медведь, лиса.) 2. Сколько раз старик закидывал в море невод? (3 раза.) 3. Кто из обитателей болота стал женой царевича? (Лягушка.) 4. Назовите имя девочки, которая растаяла, перепрыгивая через костер. (Снегурочка.) 5. Кому принадлежат слова: «Ваша мать пришла, молока принесла»? (Маме-козе.) 6. Закончите фразу: Вот мудрец перед Додоном Стал и вынул из мешка Золотого ... (петушка).			обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
--	--	--	--	--	--	--

		7. В какой сказке встречается эта фраза: «Кто сидел на моем стуле и сломал его»? (3 медведя.) 8. В какой сказке встречается «Молочная река, кисельные берега»? (Гуси-лебеди.) 9. Кому принадлежат слова: «Не садись на пенёк, не ешь пирожок!»? (Машенька.) 10. Сколько сыновей было у царя из сказки «Царевна-лягушка»? (3 сына.)				
III. Изучение нового материала	Прочитать учебник, с. 129, ответить на вопросы	Формулирует задание, организует беседу по вопросам текста учебника.	Читают, отвечают на вопросы.	Фронтальная.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно высказываются в устной форме о русских народных сказках; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации	Устные ответы, чтение учебника
	Физкультминутка	Проведение музыкальной физминутки. Загадывает загадки,	Выполняют упражнения		Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.	Устные ответы, записи в

	(Приложение 2). Разгадать загадки (Приложение 3), выполнить задания: а) вставить в тексте пропущенные буквосочетания. <i>Ж_ли-были дед да баба. Была у них Куро__а Ряба. Снесла куро__а яи__о. Не простое яи__о, золотое.</i> б) вставить в предложении буквы <i>Н, н.</i> <i>Книгу про __езнайку __аписал __иколай __осов.</i> Познакомить с оформлением проекта (распределение заданий, обсуждение способов работы)	создает эмоциональный настрой на выполнение заданий, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Формулирует задание о подготовке презентации иллюстраций к любимой сказке, создает эмоциональный настрой для выполнения индивидуальной проектной деятельности Загадки <i>Что за сказка? Отгадайте, Быстро руки поднимайте. Баба с дедом в ней живут, Мыши удалые. Даже куры здесь несут Яйца золотые... (Курочка Ряба.)</i> <i>Уверенный в себе, хоть неумейка, И от природы он большой заснайка, А ну-ка, угадать его сумей-ка, Известен всем под именем ... (Незнайка).</i>	Разгадывают загадки, выполняют задания. . Слушают, запоминают задание	Индивидуальная, фронтальная	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	тетради
--	--	--	--	------------------------------------	---	---------

IV. Первичное осмысление и закрепление	Выполнение иллюстраций к любимым сказкам	Поясняет задание, предлагает воспользоваться книжной выставкой для выбора сказки	Рисуют иллюстрации к любимым сказкам	Индивидуальная	Регулятивные: организуют свое рабочее место, определяют цель и план выполнения задания на уроке; прогнозируют результаты своей работы	Рисунки
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения	Организовывает выставку детских работ. <i>Окончен урок, и выполнен план.</i> <i>Спасибо, ребята, огромное вам.</i> <i>За то, что умеете дружно трудиться,</i> <i>И знание точно уж вам пригодится.</i>	Рассматривают выставку. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Приложение 1

Вопросы:

1. Назовите всех сказочных персонажей, с которыми встретился Колобок, в правильной последовательности.
(Заяц, волк, медведь, лиса.)
2. Сколько раз старик закидывал в море невод? (3 раза.)
3. Кто из обитателей болота стал женой царевича? (Лягушка.)
4. Назовите имя девочки, которая растаяла, перепрыгивая через костер. (Снегурочка.)
5. Кому принадлежат слова: «Ваша мать пришла, молока принесла»? (Маме-козе.)
6. Закончите фразу:
Вот мудрец перед Дадонем
Стал и вынул из мешка Золотого ... (петушка).

7. В какой сказке встречается эта фраза: «Кто сидел на моем стуле и сломал его»? (3 медведя.)
8. В какой сказке встречается «Молочная река, кисельные берега»? (Гуси-лебеди.)
9. Кому принадлежат слова: «Не садись на пенёк, не ешь пирожок!»? (Машенька.)
10. Сколько сыновей было у царя из сказки «Царевна-лягушка»? (3 сына.)

Приложение 2

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся, два – нагнулся.
Руки в сторону развёл,
Видно, ключик не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
(Выполняют движения по тексту.)

В тёмном лесу есть избушка.
Стоит задом наперёд.
В той избушке есть старушка,
Бабушка Яга живёт.
Нос крючком,
Глаза большие,
Словно угольки горят.
Ух, сердитая какая!
Дыбом волосы стоят.

Ходьба на месте.
Поворот.
Наклоны.
Поворот обратно.
Показать нос.
Показать глаза.

Погрозить пальцем.
Руки вверх.

Приложение 3

Загадки

Что за сказка? Отгадайте,
Быстро руки поднимайте.
Баба с дедом в ней живут,
Мыши удалые.
Даже куры здесь несут
Яйца золотые... (Курочка Ряба.)

Уверенный в себе, хоть неумейка,
И от природы он большой зазнайка,
А ну-ка, угадать его сумей-ка,
Известен всем под именем ... (Незнайка).