

Тема: Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования.

Автор: Зотова Елена Валерьевна. Заместитель директора МБУ ДО 2Центр детского творчества».

1. Концепция воспитательной системы МБУ ДО «Центр детского творчества»

Цель воспитательной системы ЦДТ: оптимизация процесса социального развития, самоопределения и самореализации ребенка посредством формирования ключевых социальных компетенций и применения ресурсов педагогического пространства.

За основу воспитательной системы ЦДТ взята педагогическая технология воспитания счастливого человека - феликсологическое воспитание (Н.Е.Щурковой, Е.П.Павловой).

Главная тема воспитательной программы Центра: «Формирование способности ребенка быть счастливым в процессе его жизнетворчества»

Задачи:

- Развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, через формирование его способности быть счастливым.
- Обеспечение условий для саморазвития и самообразования каждого воспитанника.
- Развитие творческих (в том числе интеллектуальных способностей) детей.
- Способствование повышению самооценки и чувства ответственности воспитанников.
- Формирование у воспитанников социально приемлемых норм поведения.
- Содействие воспитанию гуманного отношения к близким и окружающим людям, развитию гражданско-патриотических качеств личности.
- Оказание социальной поддержки детям в культурной и досуговой сфере, в профессиональном и личностном самоопределении.
- Способствование формированию у воспитанников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.
- Формирование у воспитанников целостного восприятия окружающего мира.

*Для решения задач в воспитательном пространстве
ЦДТ акцентирует деятельность по следующим направлениям:*

➤ **Проектная деятельность**

- создание проектов в интересах социальных программ ЦДТ;
- поддержка объединений привлечением грантов;
- проведение проектов по заказу администрации, в интересах имиджа ЦДТ;

➤ **Учебная деятельность**

- эффективное использование муниципального ресурса в виде учебной нагрузки;
- контроль соответствия государственным требованиям;
- отслеживание итогов выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

➤ **Социальная деятельность**

- ответственность за социальный результат в выделенном образовательном пространстве;
- воспитательное пространство;
- организаторская деятельность в пространстве;
- организаторская деятельность внутри ЦДТ;

➤ **Маркетинг**

- исследование запроса на образовательные программы;
- мониторинг воспитательного пространства;
- отслеживание результативности выполнения миссии ЦДТ;
- стратегический контроль;
- социология;
- имидж;

➤ **Финансово-хозяйственная деятельность**

- Развитие материальной базы ЦДТ;
- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов, их мотивации и поддержки.

➤ **Информационно-методическая деятельность**

- результативность общеобразовательных общеразвивающих программ;
- эффективность деятельности объединений ЦДТ (внутреннее пространство);
- методическая поддержка воспитательной деятельности субъектов образовательного пространства.

Вся воспитательная работа строится на следующих принципах:

- Системности
- Развития ценностных ориентаций ребенка
- Сотрудничества, доверия и поддержки детей
- Личностного ориентирования
- Гуманизации
- Природосообразности
- Учёта возрастных особенностей
- Стимулирования самовоспитания
- Культуросообразности
- Преемственности
- Открытости

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых:

Участниками совместной деятельности в нашем коллективе являются педагоги, воспитанники и родители.

В основе воспитательной системы ЦДТ лежит совместная деятельность детей и взрослых по разным направлениям.



Совместная деятельность всех субъектов образовательной среды строится на определённых принципах. В нашем учреждении основными принципами организации деятельности являются:

- Принцип уважения индивидуальности.
- Принцип коллективной деятельности.
- Принцип разумной требовательности.
- Принцип возрастного подхода.
- Принцип диалога.
- Принцип педагогической поддержки.
- Принцип связи с реальной жизнью.

Успешное взаимодействие участников воспитательного процесса позволяет лучше узнать друг друга, способствует развитию взаимоотношений, усиливает взаимное влияние участников деятельности. Крупные события жизни ЦДТ, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры.

Отношения, складывающиеся между субъектами воспитания.

Субъектами процесса воспитания являются

- воспитанник
- педагог
- коллектив - групповой субъект

Воспитательная деятельность, осуществляемая в условиях ЦДТ, предполагает также тесное взаимодействие с семьей, другими социальными субъектами.



В ЦДТ сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, также осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности.

Отношения между субъектами нашего образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и включают в себя следующие **базовые компоненты воспитания:**

- *Гуманистическая ориентация личности* (милосердие, доброжелательность,

эмпатийность, терпимость, готовность помочь, понимание ценности человеческой жизни).

- Позитивная «Яконцепция» (самоприятие, чувство собственного достоинства, самоуважение, положительная самооценка).
- *Креативность* (потребность в преобразующей деятельности, способность к нестандартному мышлению, осознанию и развитию своего опыта).
- *Коммуникабельность* (открытость, раскрепощенность, умение находить общий язык, культура общения).
- *Социальная активность* (самостоятельность, инициативность, эмоциональная и интеллектуальная независимость, целеустремленность).

В организации сотрудничества с родителями ЦДТ широко использует воспитательный потенциал родителей в мероприятиях следующей направленности:

Просветительские:

- тематические родительские собрания;
- информационные стенды для родителей.

Спортивные:

- «День здоровья»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- товарищеские встречи по футболу, теннису, шахматам и др.

Культмассовые:

- традиционные праздники ЦДТ «День открытых дверей», День Победы и т.д.;
- новогодние мероприятия;
- праздники ко Дню защиты детей и т. д;

Характер взаимоотношений с окружающей средой.

Воспитательная работа ЦДТ включает в себя сотрудничество с общеобразовательными учреждениями Щекинского района.

Взаимоотношения с окружающей средой носят творческий характер, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей. Благодаря большому количеству социальных партнеров расширяются возможности учреждения для развития и реализации воспитательной работы.

Социальные партнеры	Совместные мероприятия	Результат взаимоотношений	Результат взаимоотношений
---------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------

		для ЦДТ	и для партнера
Центр занятости населения	Реализация проекта по организации трудоустройства детей и озеленению города.	Возможность подработки для подростков	Обеспечение занятости подростков в летнее время
Комитет культуры, молодежной политики и спорта	Совместная организация и проведение тематических мероприятий, выставок, ярмарок. (Областная выставка тульских мастеров, «День защиты детей») Соревнования по теннису, шахматам в рамках спартакиады школьников и «Зимних игр школьников»	Дополнительные ресурсы: костюмы, техника Дополнительные ресурсы для материального поощрения детей	Специалисты, дополнительные ресурсы: костюмы, техника База для проведения соревнований, специалисты
СМИ («Щекинский вестник», «Щекинский химик» и др.)	Статьи о деятельности	Реклама деятельности ЦДТ	Актуальные статьи, программы, рейтинг.
Тульская торгово-промышленная палата	Семинары для молодых предпринимателей.	Реклама, навыки предпринимательской деятельности.	Реклама

Особенности управления воспитательной системой.

Управление воспитательной системой Центра носит рефлексивно-гуманистический характер. Это – организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления. Продуманная, направленная на воспитание Человека, а не только на освоение знаний, развитие умений и навыков, организация образовательного процесса представляет собой важное направление воспитывающего взаимодействия учащихся и педагога.

Организация образовательного процесса в Центре основывается на ценностных ориентирах, которые в реальной практике трансформируются в

конкретные условия успешности реализации воспитательной системы:

– феликсологическое воспитание;

- связь поколений, преемственность традиций, воспитывающих гражданина;

– целостное развитие личности педагога, ребенка и родителя;

– поддержка созидательного потенциала ребенка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;

– возможность общения и взаимной поддержки;

– возможность проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;

– целенаправленная работа по созданию ситуации успеха для ребенка и взрослого;

– уникальность жизнетворческой среды Центра;

– поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей.

Педагоги Центра видят свою воспитательную миссию в том, чтобы дать возможность ребенку присвоить ценности, надолго определяющие качества его жизнедеятельности и продуктивной работы в быстро меняющемся социуме, а не только получить знания, умения и навыки. В основе развития учреждения как воспитательной системы лежат два важнейших внутренних процесса: педагогическое соуправление, и сотворчество в детско-взрослом соуправлении.

Технология управления определяется как рационально организованная и оптимально оснащенная деятельность руководителя учреждения, характеризующаяся определенной последовательностью способов, методов, операций, позволяющих получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. Но в тоже время деятельность администрации носит и адаптивный характер с учетом то, что субъектами воспитательной системы являются люди и появляется необходимость учитывать особенности характера, развития и др. качеств отдельно взятого человека.

Особенностью воспитательной системой Центра является то, что главным результатом в ней является изменение личности не только ребенка, но педагога. Поэтому для учреждения более приемлем диалоговый характер с сохранением субъект-субъектных отношений. Отсюда главный показатель эффективности управления становится не исполнительская деятельность, а отношения доверия, уважения, сотрудничества.

Цель деятельности педагогического коллектива определена в документах: Уставе, Программе развития, Концепции воспитания. Каждый педагог дополнительного образования имеет программу развития, которой

руководствуется в организации деятельности. Цели воспитательной работы с детским коллективом педагоги дополнительного образования ставят исходя из педагогического анализа, собственной позиции и задач, стоящих перед учреждением.

Систему управления образовательной деятельностью образуют следующие подсистемы:

- педагогические советы;
- совещание при директоре;
- педагогические мастерские;
- проблемные лаборатории;
- методические объединения.

Основным результатом воспитательного процесса учреждения является изменение личности воспитанников. Под изменением личности воспитанников подразумевается изменение отношения к самому себе, детей друг к другу, отношений между ребенком и взрослыми (родителями, педагогами), отношения к изучаемому предмету, отношения к миру.

2. Описание основных способов достижения целей воспитательной системы

Работа педколлектива ЦДТ, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Основной наиболее действенной технологией, которую использует педколлектив является феликсологическое воспитание – это главная темаая тема воспитательной программы Центра: «Формирование способности ребенка быть счастливым в процессе его жизнетворчества»

Модель педагогического содействия развитию феликсологической способности

В рамках феликсологического воспитания педагоги Центра используют в своей деятельности следующие методики:

- «Предъявление мира» - раскрытие ценностной значимости отдельных объектов мира для жизни человека.
- «Предъявление своего «Я» - умение транслировать свое состояние, владение палитрой вербальных и невербальных средств.
- «Притчи, предания, легенды» - использование материала притч, преданий, легенд.
- «Поделись со мною счастьем» - размышление о феномене счастья.

- «Недописанное суждение» - активизация мысли ребенка и содействие формированию его суждения о счастье.
 - «Свободный разговор» - умение философического размышления о вечных вопросах жизни.
 - «Игровые методики» - проигрывание ситуации проживаемого счастья либо несчастья.
 - «Рисуем счастье» - возбуждение образной картинки в сознании ребенка.
 - «Художественный образ счастья» - анализ ситуаций счастья и несчастья.
- Ниже представлена модель феликсологического воспитания ЦДТ.

Модель внедрения феликсологического воспитания

в Центре детского творчества.



Модель выпускника ЦДТ

Модель выпускника Центра строится на основе его готовности к самореализации и конкурентноспособности в современном мире. Выпускник Центра - это личность способная к решению жизненных и профессиональных задач, способная полноценно и нравственно жить в обществе.

Модель выпускника Цentra детского творчества



3. Перспективы развития воспитательной системы

Воспитательная работа Центра реализуется в организации образовательной деятельности, досуговых форм взаимодействия и общения. Воспитательная деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность педагогов, определяя, ее идеологию, стратегию и тактику. Она является концептуальной основой системы педагогической деятельности. Эффективность воспитательной деятельности определяется качественными изменениями в развитии детей, педагогов, родителей, их личностном росте. *Осознание каждым педагогом своей функции как субъекта воспитательной деятельности является стратегической задачей педагогического коллектива Центра детского творчества.*

Занимаясь в Центре, каждый ребенок как бы проходит все этапы развития человечества. Тем самым программа воспитания является той ниточкой, на которую «напизываются» нравственные ценности и способность быть успешным и счастливым, создавая своеобразный «оберег», помогающий ребенку ориентироваться не только в социокультурном пространстве и выбранной профессии, но и гармонично выстраивать собственную жизнь на основе личностного саморазвития.

Главный результат, который мы увидели в наших детях, – это доверие миру. Нам важно постоянно выращивать духовную среду, где каждый человек чувствовал бы себя комфортно и счастливо.

Поэтому каждого из участников программы – детей, родителей, педагогов, – мы считаем носителем нашей идеи – жителем нашей «ШКОЛЫ СЧАСТЬЯ»!