

Урок окружающего мира во 2 классе

"Путешествия. Посмотри вокруг."

Учитель

Романенко О.Н

Тема урока: « Путешествия. Посмотри вокруг»

Цель урока: формирование представлений о горизонте и линии горизонта;

Задачи: познакомить со сторонами горизонта (основными и промежуточными), учить обозначать их на схеме, дать представление об умении ориентироваться - находить главные направления – север, юг, запад, восток;

Воспитательные : формировать умение применять полученные знания в конкретной жизненной ситуации, воспитывать интерес к изучению предмета «Окружающий мир», воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие осознания необходимости в изучении данной темы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Умение находить и формировать проблему урока вместе с учителем.

Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике.

Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.

Развитие способностей к творческому мышлению.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.

Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

Умение слушать и понимать других.

Предметные:

Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности учащихся.

Формировать представление о горизонте и линии горизонта; познакомить со сторонами горизонта (основными и промежуточными).

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, карточки с заданиями для групповой работы, мяч, глобус, кроссворд

Ход урока

I. Организационный момент

Чтоб природе другом стать, тайны все её узнать.

Все загадки разгадать, научитесь наблюдать.

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

II. Актуализация знаний

-Ребята, наш урок мы начнем с того, что вспомним имена героев всеми нами любимых мультфильмов. Вспомните, кто с кем дружит, кто кому нужен?

Серый волк

Добрая Белоснежка и... (семь гномов)

Забавный Винни-Пух и... (Пятачок)

Добрый Малыш и... (Карлсон)

Доверчивый Буратино и... (Мальвина, Пьеро, папа Карло)

Зеленый крокодил Гена и... (Чебурашка)

- Ребята, кто не нашел себе друга?

- Почему волк остался без друзей?

- Каким должен стать волк, чтоб у него появились друзья?

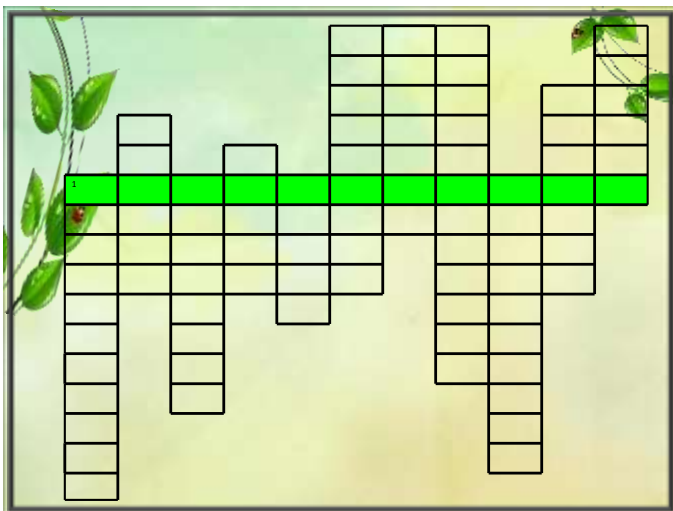
2. Работа в группах

- В мультфильме, который очень любят дети, крокодил Гена и Чебурашка построили дом Дружбы. Я предлагаю вам самим построить такой дом из кирпичиков. Но не все кирпичики подойдут для вашего дома. Будьте внимательны при выборе. Для каждого дома очень важен фундамент, т.е. то на чем держится весь дом. И вам надо подумать, что же будет лежать в основе вашего дома. На кирпичиках слова: **подарок, счастье, мир, радость, любовь, доверие, горе, злость, жадность, гнев , улыбка**, успех, доброта, понимание, уважение, ссора, помощь, умение уступать. Крыша - дружба). Каждая группа сейчас построит свой домик дружбы.

Наши домики дружбы построены. Давайте повесим их на доску. И вот так дружно, все вместе, взяв с собой помощь, уважение, успех, доброту , все остальные положительные качества, отправимся дальше.

3 Кроссворд «Путешествия»

Сегодня мы начнём изучать новый раздел. Как он называется, вы узнаете разгадав кроссворд. Я озвучиваю задание, вы внимательно слушаете и стараетесь давать только правильные ответы.



-Здравствуйте, привет, будьте здоровы. Как назвать эти слова одним словом?
(Это слова **приветствия**.)

-Бликие отношения, основанные на доверии, общности интересов.
(**Дружба**)

- Что передается из поколения в поколение (**Традиции**)

-Близкое окружение человека (**семья**)

-Здесь всем ребятам необходимо соблюдать обязательные правила поведения и внутреннего распорядка. Вы ходите сюда каждый день. (**Школа**)

- Простите, извините – это слова... (**извинения**)

-Есть такая пословица: Не стыдно не знать, стыдно не ...**учиться**

- Место, где много незнакомых людей называется (**общественным**) местом

- Умение уважительно и тактично общаться с людьми (**Вежливость**)

-У вас у всех есть имя, отчество, а еще ...Одинаковое у всех членов семьи?(**Фамилия**)

- В школу мы ходим для того, чтобы получать **знания**.

-Итак, наш раздел называется **ПУТЕШЕСТВИЯ**

- Предположите, о чем мы будем говорить в этом разделе? Что изучать?

- Откройте страницу 69 учебника. Давайте проверим, верны ли ваши предположения. **СЛАЙД 3.**

-Прочитайте, чему будем учиться.

-Что вам уже известно?

- Как считаете, интересен ли будет этот раздел? Почему?

4. Постановка темы и целей урока

Мы с вами живём на большой красивой планете. **СЛАЙД 4.**

- Как называется наша планета?

- Какую же форму имеет Земля?

Еще в глубокой древности люди задавались вопросом, какую форму имеет наша планета.

А как в древности люди представляли себе нашу планету, нам расскажут ребята, которые подготовили сообщения. **СЛАЙДЫ 5, 6, 7.**

- Уже в древности мудрецы размышляли об этом. Одни думали, что Земля – плоский остров. Он лежит на спинах больших слонов, которые стоят на панцире огромной черепахи, плавающей в океане. Другие представляли себе Землю в форме половинки яблока, которая плоской частью лежит на трёх китах, плавающих в океане.

- Как вы думаете, правы ли были мудрецы?

- Чтобы определить, кто прав, прочитаем рассказ «Как выглядит Земля?» (учебник, стр. 72-73). **СЛАЙД 8**

- Так какой же формы Земля? **СЛАЙД 9**

В том, что Земля имеет форму шара, люди убедились задолго до того, как поднялись в космос. Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морю, они заметили одну интересную особенность:

СЛАЙД 10 когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале далеко в море появлялась мачта корабля. Лишь при приближении становился виден весь корабль. Прошло много времени, и люди поняли, что так может быть только если Земля по форме напоминает шар. **СЛАЙД 11.**

- **СЛАЙД 12.** Почти пять веков назад отважный капитан Фернан Магеллан снарядил пять судов. Они должны были выйти из порта и плыть постоянно в одном и том же направлении, чтобы вернуться в этот же порт. Долгие месяцы плыли корабли. Один из парусников разбился о скалы, другой вернулся домой с полпути, третий сожгли, четвёртый попал в плен. Погиб Магеллан. И только одно маленькое судно под названием «Виктория» вернулось обратно в порт только через три года с противоположной стороны.

- Как вы думаете, какой вывод о форме Земли можно сделать после этого путешествия?

- Правильно. Это путешествие ещё раз доказало, что Земля имеет форму шара.

- И вот в наши дни, когда люди запустили в космос космические корабли, космонавты своими глазами увидели, что Земля имеет форму шара. Шарообразная форма нашей планеты объясняет, почему людям никогда не удавалось добраться до края Земли. У нее нет края.

Люди сделали модель Земли. Как она называется? (Глобус) **СЛАЙД 13.**

А ещё люди стали изображать поверхность Земли на карте. **СЛАЙД 14.**

Проведём опыт. Какую форму имеет планета Земля?

- Почему я принесла на урок мяч? На что он похож?

- Представьте, что вы стоите на огромном-преогромном шаре. Вы не можете сразу увидеть всю его поверхность, а только ту часть, которая находится с вашей стороны, вокруг вас.

Физминутка.

Продолжите моё предложение-вывод:

«Путешествуя по Земле, вы увидите новые поверхности суши и воды, но никогда ... не закончите своё путешествие. Ведь по шару, как по кольцу, можно ходить бесконечно.

- На каждом уроке мы с вами добываем новые знания и сегодняшний урок не исключение. Сегодня мы тоже будем знакомиться с новыми терминами, определениями. Определить что нового мы сегодня узнаем, нам поможет ребус . СЛАЙД 15. (отгадка «горизонт»).

- Знакомо ли вам это слово? Кто слышал его раньше?

Тема нашего урока «Горизонт». Давайте вместе с муравьишкой Вопросиком прочитаем на стр. 70, что нового мы сегодня узнаем на уроке.

III. Постановка учебной задачи

Задачи нашего урока – узнать, что такое горизонт и линия горизонта, познакомиться со сторонами горизонта, учиться обозначать стороны горизонта на схеме .

- Перед вами вопросы, которые мы рассмотрим сегодня на уроке.

1. Что называется горизонтом?
2. Почему существует на Земле горизонт?
3. Как изменяется линия горизонта при подъеме?
4. Можно ли доехать или дойти до линии горизонта?
5. В какой местности лучше можно увидеть линию горизонта?
6. Как определить стороны горизонта?

IV. Формирование новых знаний.

-Ребята, рассмотрите фотографии на стр. 70. Чем они отличаются и что между ними общего?

- Отправляясь в путешествие, люди узнавали всё больше нового. Земную поверхность, которую они видели вокруг себя, люди стали называть горизонтом. СЛАЙД 17.

.- *Горизонт* в переводе от греческого означает «кругозор», т.е. то, что мы видим вокруг себя

.Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется горизонтом.

Граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называется линией горизонта. СЛАЙД 19.

Давайте откроем тетради и запишем эти определения.

- Почему на земле существует горизонт? (Горизонт существует на Земле потому, что она имеет форму шара.)

- Покажите друг другу в парах линию горизонта на фотографиях в учебнике

- Как вы думаете, можно ли добраться до линии горизонта?

- Почему нельзя? (Земля имеет форму шара), это воображаемая линия.
- В какой местности можно лучше увидеть линию горизонта? (На открытых поверхностях Земли)
- Что вы увидите, если будете двигаться в каком –нибудь направлении? - Сделайте вывод: Можно ли дойти до линии горизонта?

Сказка о горизонте/Аркатов И.С.

Один человек отправился догонять горизонт. Он шел, а горизонт уходил. Он делал шаг, и горизонт делал шаг от него. Он бежал, и горизонт убегал вперед. Человек скакал на коне, мчался на машине, летел в самолете, а горизонт оставался все таким же далеким, как и в начале пути. Человек был уверен, что в горизонте заключена какая-то загадочная тайна, которую природа еще никому не открыла. Человек встретил на своем пути много мудрых людей. Многие узнал и понял. Много тайн постиг, но горизонт не приблизился к нему ни на шаг.

- Зря только тратишь время и силы, - говорили человеку самые мудрые люди.
- Горизонт не покорился даже самым могучим волшебникам.

Но человек не сдавался. Прошли годы. Человек обошел всю землю и вернулся туда, откуда начал свой путь. Он остановился на холме, где часто играл в детстве, где впервые увидел горизонт. И вдруг все понял. Горизонт всюду! На каждом шагу. И сразу услышал у самого уха его тревожный, манящий в неведомые дали голос. Человек счастливо улыбнулся, закрыл глаза, вытянул руки вперед и почувствовал, как на ладони ему легла легкая, прохладная, трепещущая на ветру нить. Теперь он ясно понимал: все прекрасное, необыкновенное и сказочное было всегда рядом.

- Но как бы я все это понял, если бы сидел на месте? - сказал человек.

Как далеко находится от нас линия горизонта? граница видимой нами части земной поверхности. На ровном месте, на открытом пространстве – на расстоянии около 4 км 500 м. Если поднимемся на вышку высотой 10 метров - 11 км 300 м. С вершины 100 метрового холма - 35 км 700 м. Если поднимемся на 1000 м, тогда 121 км. С высоты 5 км – 271 км. Из космоса с высоты 30000 км – увидим шар земной целиком.

VI. Закрепление изученного

Все чаще жители древних стран надолго отправляясь в далекие путешествия по Земле.

- Как в старину мореходам удавалось плыть всё время в нужном направлении, не сбиваясь с пути?
 - Как же они находили дорогу домой?
 - Как они ориентировались?
- Оказывается, они были очень наблюдательны и умели ориентироваться.

Не заблудиться им помогало Солнце. Ведь оно каждое утро восходит с одной стороны, а закатывается, садится с противоположной.

-Подумайте, как будет называться та сторона, где солнце восходит, где заходит?

- Ещё в глубокой древности люди научились определять по Солнцу две стороны света – восток и запад, а со временем ещё две – север и юг.

СЛАЙД 20

То направление, где Солнце поднимается выше всего и сильнее греет, они называли **югом**.. Оттуда ветер чаще приносит теплый воздух.

Противоположное направление, где Солнце никогда не появляется, и откуда дуют холодные ветры, называли **севером**. Различали четыре основных направления, которые называли «сторонами света». Сейчас мы называем их «сторонами горизонта». Всё это объединили в схему. Принято на схемах и картах всегда север обозначать вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа.

- Это четыре основных направления, их называют стороны света или стороны горизонта.

- Посмотрите на схему.

- На схемах и картах север всегда вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа.

-Как обозначаются названия сторон горизонта ?

Как вы думаете, какая из сторон горизонта важнее?

-Послушайте сказку.

Сказка про Север, Юг, Запад, Восток.(инсценирование сказки)

Ведущий: - Как-то раз встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее.

Север: - Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я - самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу!

Юг: - А вот и не всех. Меня ты не заморозишь - такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я – самый важный! Я тёплыми морями управляю.

Восток : - Откуда тепло исходит? От Солнца! А где оно встаёт? На востоке. Выходит, что самый главный из вас – я!

Запад: - Встаёт-то оно на востоке, да вот потом на закате ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный – я!

Ведущий: - Но тут Солнце, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит:

Солнце: - Все вы одинаково хороши и важны – вы людям правильный путь находить помогаете!

- Сделайте вывод: какая из сторон горизонта важнее?
- Какие стороны горизонта вы знаете?
- Зачем нужно их знать? (чтобы правильно определять свое местонахождение и найти путь домой).

Расстояние от одной стороны горизонта до другой довольно велико. Это создавало трудности в ориентировании. **СЛАЙД 21**

Тогда люди договорились дать названия промежуточным сторонам и обозначить их двумя словами и буквами.

- Подумайте, какая сторона горизонта будет находиться между севером и западом, севером и востоком, югом и западом, югом и востоком?

СЗ – северо-запад

ЮЗ - юго-запад

СВ – северо-восток

ЮВ – юго-восток

- Это промежуточные стороны горизонта. Подробнее вы будете их изучать на уроках географии в старших классах.

Работа в парах

СЛАЙД 23. Опираясь на схемы учебника обозначьте на схемах основные и промежуточные стороны горизонта.

Взаимопроверка.

Применение знаний в знакомой ситуации

VI.. Подведение итогов урока

Тестирование нетбуки

Блиц-опрос

- Земная поверхность, которую мы видим вокруг, называется - ... (горизонт)
- Почему существует на Земле горизонт?
- Воображаемая граница, где небо сходится с землей, называется (линией горизонта)
- Как изменяется линия горизонта при подъеме?

- Можно ли доехать или дойти до линии горизонта?
- В какой местности лучше можно увидеть линию горизонта?
- Основные стороны горизонта называются ... (север, юг, запад, восток)
- Если встать лицом к северу, то сзади будет ... (юг)
- Если встать лицом к востоку, то сзади будет ... (запад)
- Земля имеет форму (шара)
 - Это доказал - ... (Ф. Магеллан)
- В какой части плана и карты обозначают север?

VII.Рефлексия.

- А сейчас оцените себя, как вы работали на уроке. У каждого из вас на парте светофоры. Заштрихуйте парус в такой цвет, на который вы оцениваете свою работу.

1. Отлично работал (а) и многому научился(ась) - зеленый.
2. Хорошо работал(а) на уроке - жёлтый.
3. Надо еще постараться – красный.

VIII. Домашнее задание.

Использованные источники:

1. Аркатов И.С. Сказка о горизонте <http://www.proshkolu.ru/user/Arkatov/>- ссылка
2. Бовина Людмила Ивановна Тема «Что такое горизонт. Как определяют стороны горизонта»
3. Бондарь Л.Ф. <http://festival.1september.ru/articles/612516/>- ссылка
4. Неклюдов А. Горизонт <http://www.proza.ru/avtor/andnek>- ссылка
5. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс .-М.: Просвещение,2012.-143 стр.