

Развитие речевой активности у детей с ТНР при использовании современных технологий на логопедических занятиях.

Дошкольное образование – является самостоятельным уровнем образования и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами.

Педагог всегда стремится к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, её объём, характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребёнка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, в развитии речи, в изобразительной деятельности не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Обогащением и расширением словаря занимались отечественные психологи, педагоги, методисты: Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, М.М. Кониная и др.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию. Произошли глубокие изменения в личности детей. Это напрямую связано с ориентацией общества на потребление.

Академик Д. И. Фельдштейн в своем выступлении на 15 Всероссийской научно-практической конференции, посвященной проблеме преемственности в образовании, отмечал, что проблема детства стоит в настоящее время как никогда остро:

- Идет отстранение мира взрослых от мира детей.
- Дети находятся в потоке огромного знаниевого процесса (получение знаний извне). Взрослый больше не является источником знаний.
- Взрослые не отмечают ценность периода детства
- Усилились городские связи. Продолжается процесс урбанизации.
- В 90-е годы 26 млн. детей проживало в городе, сейчас – 40 млн.
- Как результат в среде детей процветают грубость, жестокость, цинизм.
- У многих детей комплексы, неуверенность в себе.
- Произошли глубокие изменения в личности детей. Это напрямую связано с ориентацией общества на потребление.
- Неравный доступ к образованию.
- Дети ярко демонстрируют свои асоциальные взгляды (движения эмо, готы и т. п.)
- Резко снизилась когнитивность мышления.
- Снизилось развитие познавательной сферы (произошло снижение умения планировать, удерживать в памяти план действий снижение на 90%)
- У современных детей резко снижена любознательность.
- Не развита мелкая моторика, снижен фонематический слух.

- Страдает социально-личностное развитие (дети не умеют контактировать со сверстниками, не развита эмоциональная сфера, дети не умеют выражать свои чувства)
- Дети зависимы от телевизора, компьютера. У современных детей развито так называемое клиповое мышление.
- Идет регрессивное изменение коры головного мозга
- Снижение мышечной массы тела.
- Проблемное течение психического развития. (20% детей с ММД. Половина детей с пограничным состоянием. Нарушения психики у 26% детей)
- Сдвинулись сроки кризисов с 6-7 лет до 7-8 лет;
- Выросло количество одаренных детей
- У детей преобладает ориентация на получение знаний, выросло значение здорового образа жизни. Однако значение нравственности стоит у детей на последнем месте.
- Выросло Q до 115 баллов.

Актуальность проблемы, оказание помощи педагогам в активизации речи детей, через различные методы, формы и приёмы работы с использованием информационно-коммуникативных современных технологий.

Специалисты в области речевого развития дошкольников определяют приблизительные показатели развития словаря у детей: к 4-м годам количество слов доходит до 2000. В 5 лет – до 2500 слов, а в 6-7 лет до 4000 слов. Словарный запас у детей пополняется путём изучения окружающих их предметов и явлений, повседневной жизни, природы. Новое слово они могут употребить только тогда, когда наглядно, опытным путём устанавливают тесную связь между новым словом и предметом (или свойством), который они называют.

В общей системе речевой работы в детском саду обогащение словаря, его закрепление и активизация занимает очень большое место и это закономерно. Слово – основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребёнка, поэтому словарная работа в детском саду тесно связана с познавательным развитием.

Работа над словарём ребёнка должна идти в тесной связи с развитием его мышления. Живые наблюдения, игры, занятия, прогулки дают детям обширный круг наглядных представлений. На этой основе уместно давать новые обозначения, уточнять уже знакомые. Слова, не имеющие под собой живого представления, - пустые слова. Богатство слов должно находиться в тесной связи с богатством представлений. При наличии запаса слов ребёнок легче овладеет образной, связной речью.

В законе об образовании в Российской Федерации понятие воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Средства обучения и воспитания по ФГТ – это приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации образовательной деятельности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» («Коммуникации»), представленное в ФГТ, направлено на достижение таких целей, когда дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Таким образом, создание лексической основы речи занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребёнка. Овладение лексическим запасом является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме, прежде всего – в значениях слов (А.Н. Леонтьев).

Направлением технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста является интенсивное обогащение лексического запаса детей дошкольного возраста семантическими полями слов разных видов словарей (природоведческого, бытового, обществоведческого и др.)

Цель - проектирование психолого-педагогической работы по обогащению лексического запаса детей семантическими полями слов в процессе освоения отношений между словами в семантическом поле, сгруппированными вокруг центральной единицы – «доминанты», которая своими значениями пронизывает все другие слова, входящие в это поле.

Задачи:

1. Способствовать обогащению лексики ребёнка (расширение лексического запаса).
2. Способствовать овладению ребёнком смысловой стороной слова.
3. Развивать у ребёнка умение использовать разнообразные лексические средства в соответствии с контекстом высказывания.
4. Формировать у ребёнка умение семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.
5. Способствовать развитию у ребёнка словесно-логического мышления.

Поэтапное выполнение ребёнком действий, способствующее обогащению его лексики, может быть осуществлено в разных моделях организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

модель «Совместная деятельность взрослого и детей» в части образовательной деятельности по освоению детьми содержания образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

модель «Совместная деятельность взрослого и детей» в части решения образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности в ходе режимных моментов: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы;

модель «Взаимодействие с родителями» в части интерактивных форм взаимодействия, в рамках которых родители и дети ориентированы на взаимодействие друг с другом.

Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста опирается на следующие **концептуальные положения**:

1. Обогащение лексического запаса ребёнка связанного с органическим развитием его мозга. **Н.М.Щелованов** считает, что сложные функции коры полушарий мозга организуются во время индивидуальной жизни, в результате взаимодействия организма с окружающей средой.
2. Обогащение лексического запаса ребёнка опирается на развитие мышления дошкольника, поскольку человеческое мышление – это речевое, языковое **словесно-логическое мышление**. По мнению **Ф.А.Сохина**, важна и роль мыслительной деятельности в овладении ребёнком лексического запаса языка.
3. **Слово** является важнейшей единицей языка, которая служит для наименования предметов, процессов, свойств. Это связано с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений (**Е.И.Тихеева, М.М.Кониная, Л.А.Пеньевская, В.И.Логинова, В.В.Гербова, А.П.Иваненко, В.И.Яшина**).
4. **А.А.Смага** утверждает, что расширение и обогащение лексического запаса ребёнка, работа над пониманием смысловой стороны слова осуществляется на основе

раскрытия *лексико-семантических объединений слов* и возможности их сочетаемости.

5. **Семантическое поле** – совокупность слов, объединяемых смысловыми связями по сходным признакам их лексических значений. Слова в семантическом поле находятся в определённом порядке и в определённых отношениях между собой, они сгруппированы вокруг центральной единицы, которая своими значениями пронизывает все другие слова, входящие в это поле; такую единицу называют *«доминантой»*.
6. Семантическое поле обеспечивает оптимальный вариант использования в речи лексических, речевых умений с актом актуализации слова (извлечение из памяти или узнавание услышанного слова); актуализируется и вся система смысловых связей.
7. Ребёнок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений.
8. **Работа по расширению и обогащению лексического запаса ребёнка должна строиться:**
 - С учётом расширения активного лексического словаря, понимания смысла и значения слов и их оттенков;
 - За счёт интенсивного обогащения лексического запаса ребёнка семантическими полями слов при организации занятий родным языком, математикой, изобразительной и другими видами деятельности дошкольников: игровой, трудовой, бытовой, познавательной.

Этапы реализации технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста

1. Этап ознакомления

Цель: знакомство со словом – доминантой и его понятийным содержанием (значением).

2. Этап ориентации – осмысления

Цель: знакомство с семантическим полем доминанты.

3. Этап организации

Цель: моделирование семантического поля.

4. Этап применения

Цель: овладение смысловой стороной слова – доминанты.

Технология обогащения лексического запаса (ТОЛЗ) Использование различных дидактических средств с целью расширения словарного запаса дошкольника за счет лексики семантических полей на основе разнообразных отношений (часть-целое, видовых отношений, отношений по функциональному признаку, словообразования, состояния, действий). **Семантическое поле** – совокупность слов, объединяемых смысловыми связями по сходным признакам их лексических значений.

Слово и его семантическое строение (значение).

В психологии выделяют следующие аспекты значения слова:

1. предметная отнесённость слова;
2. «категориальное» или «понятийное» значение слова.

Основной функцией слова является его обозначающая роль, предметная отнесённость слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.)

Слово может обозначать либо предмет, либо действие, либо качество или отношение. Слово, имеющее предметную отнесённость, может принимать форму:

- существительного (тогда оно обозначает предмет);
- глагола (тогда оно обозначает действие);
- прилагательного (тогда оно обозначает свойство);
- связи – предлога, союза (тогда оно обозначает известные отношения).

Наиболее существенную роль в отражении действительности и переработке информации играет вторая функция слова «категориальное» или «понятийное» значение слова (Л.С. Выготский).

Под значением следует понимать способность слова:

- анализировать предметы;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать их;
- относить предметы к определённой категории.

А это означает, что слово является ещё клеточкой мышления (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Слово и «семантическое поле»

Исследования психологов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.)

показывают, что слово не только указывает на определённый предмет, действие, качество или отношение. Слово вызывает к жизни, актуализирует целый комплекс ассоциаций, то есть за каждым словом обязательно стоит система разных связей: ситуационных, понятийных, звуковых и т.д. Например, слово «КОШКА» может вызвать связи по звуковому сходству (кошка, крошка, мошка, окошко); могут всплывать и ситуационные связи (кошка – молоко – мышка); и понятийные связи (кошка – домашнее животное).

Комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова, называется «семантическим полем» (А.Р. Лурия).

Наличие «семантического поля» и позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения. А если мы забыли слово, и оно как бы находится «на кончике языка», мы ищем его среди «семантического поля».

Из сказанного следует, что слова в норме группируются по каким-то определённым типам, то есть хранятся в памяти языка упорядоченно:

- по типу противопоставлений (парадигм);
- определёнными «семантическими полями» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.)

Структура «семантического поля»

«Семантическое поле» состоит из ядра, которое окружает периферия – концерны. Ядро должно быть самым объёмным и только смысловым.

«Семантическое поле» строится на основе анализа результатов парадигматических ассоциат. В ответ на слово-стимул дети выдают ассоциаты по типу:

- ситуация;
- словотворчество;
- антономии;
- синонимии;
- понятийных связей;
- видовых связей;
- родовых отношений;
- тавтологий;
- звуковых связей;
- случайных связей;
- переносного значения;
- омонимии и т.д.

Все типы ассоциат делятся на смысловые и несмысловые. К несмысловым ассоциатам относятся случайные и звуковые, а все остальные относятся к смысловым.

По данным А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой сознание ребёнка с нормальным интеллектуальным развитием «отторгает» несмысловые связи, а сознание умственно отсталого ребёнка, наоборот, притягивает их. Графически «семантическое поле» можно изобразить так:

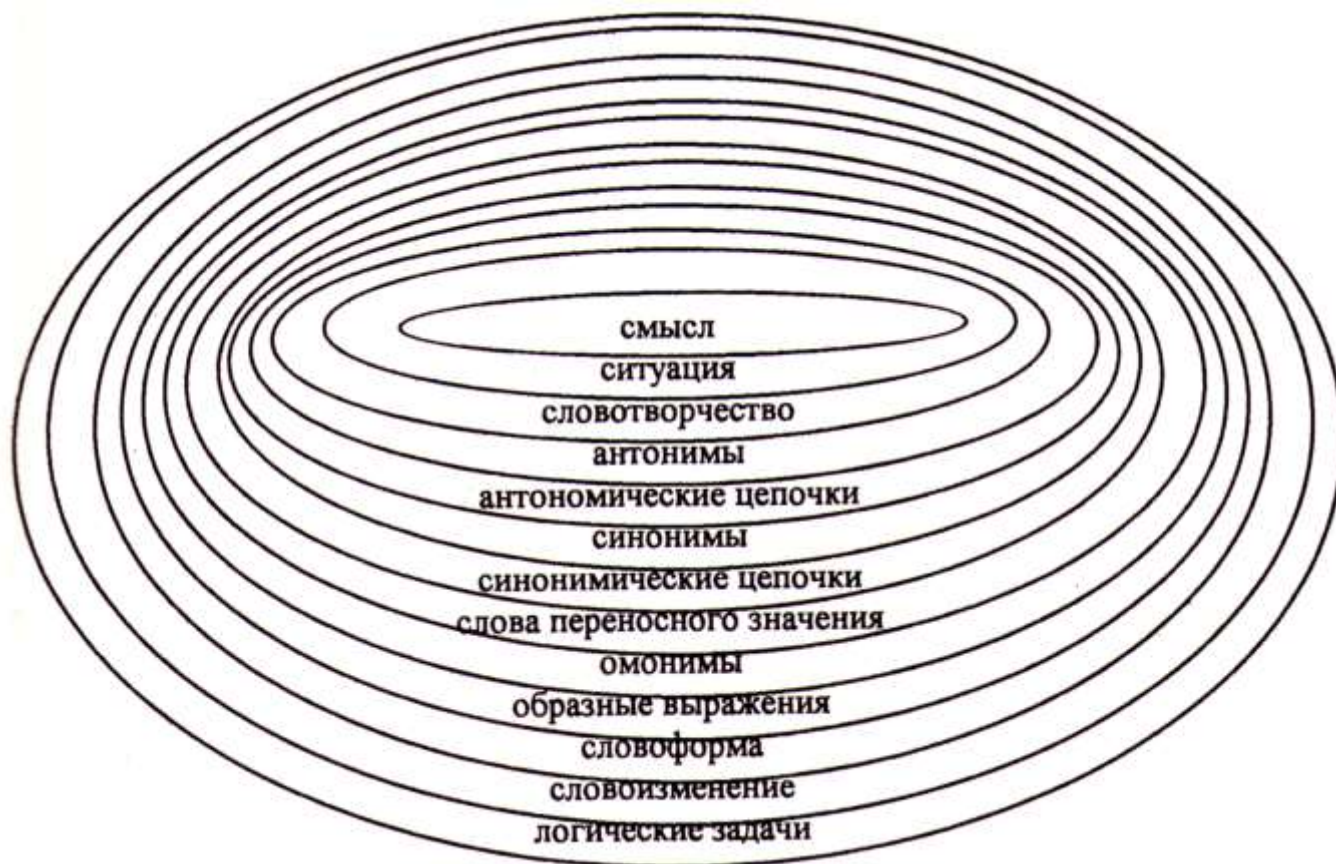


Рис. №1 «Семантическое поле» ребёнка в процессе обучения и развития.

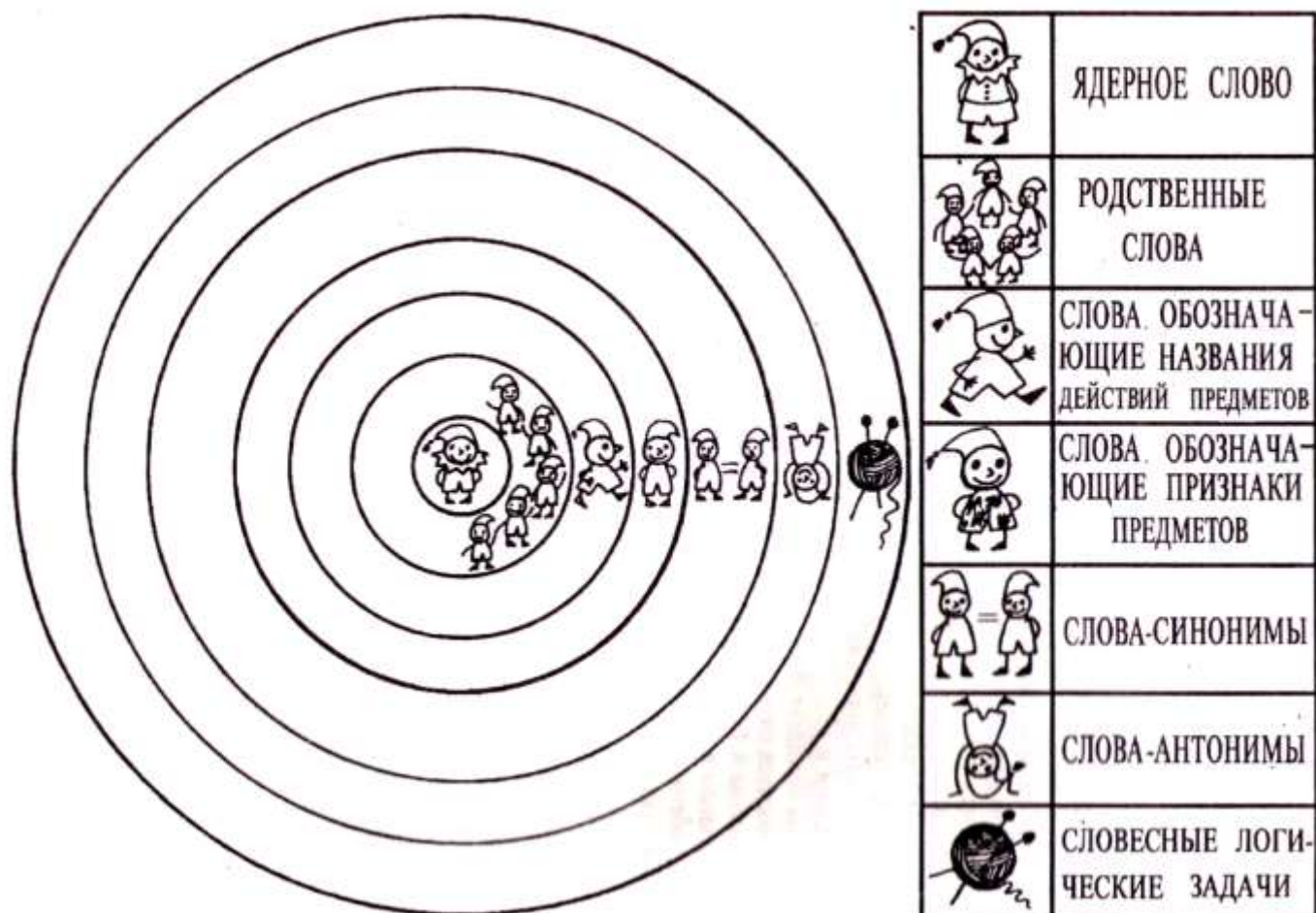


Рис. №2 «Семантическое поле» с использованием пиктограмм

Уже из графического изображения «Семантического поля» видно, что ребёнок неспособен сразу смоделировать такое объёмное «семантическое поле». Оно формируется постепенно. Сначала дети учатся моделировать небольшое «поле», связанное с определённой ситуацией, а затем постепенно его расширяют.

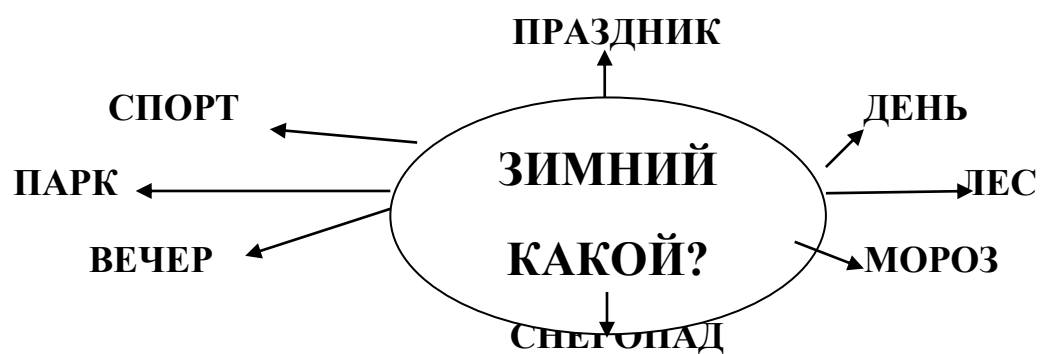
В результате такой работы ребёнок легко актуализирует, припоминает и запоминает на одном занятии, не 3 – 5 новых слов, а 25 – 35, а то и более. При этом идёт систематизация значений слов глаголов, прилагательных, наречий, существительных более абстрактного значения, которыми так бедна речь детей с общим недоразвитием речи.

Одновременно с расширением «семантического поля» систематически развивается и функция словоизменения. Проиллюстрируем сказанное примерами:

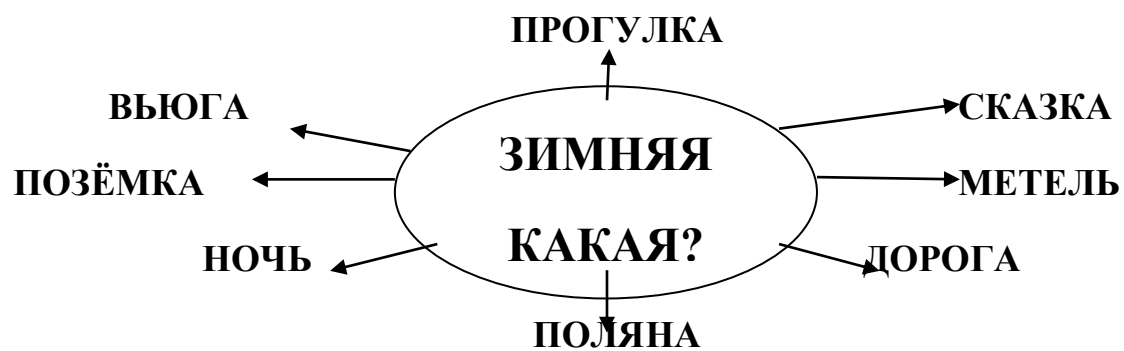
1)



2)



3)



4)

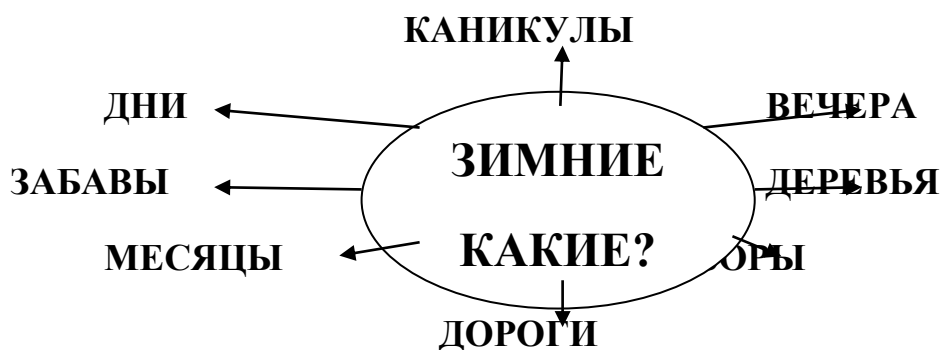


Рис. №3 Развитие функции словоизменения в процессе обучения

Существование «семантического поля» показывает, что отбор слов в процессе высказывания является для ребёнка очень сложным процессом. Это есть ни что иное, как «выбор ближайшего значения слова» (А.Р. Лурия).

Данное теоретическое положение подтверждается и тем фактом, что любое слово обладает пучком значений прямых и переносных. Например, слово «КРЫЛО» может обозначать:

- крыло птицы;
- крыло самолёта;
- крыло здания и т.д.

Таким образом, приведённые теоретические положения, подтверждают, что процесс восприятия и называния слова ребёнком следует рассматривать как сложный процесс выбора «ближайшего значения слова» (Р.А. Лурия).

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий. Поэтому среди **приоритетных технологий выделяют:**

- традиционные технологии;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- обучение в сотрудничестве;
- дифференцированный подход в обучении;
- тестовые технологии;
- информационные технологии.

Традиционные технологии- технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала

Игровые технологии.

Игра является самым древним приёмом обучения. Игровые формы обучения на уроке - эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. Игра- творчество, игра- труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение. Предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Реализация игровых приёмов и ситуаций происходит по следующим направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Но суть его остаётся прежней - стимулировать интерес ребят к определённым проблемам, развитие критического мышления.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осоздаваемыми». Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Метод обучения в сотрудничестве - метод, основанный на коллективном способе обучения. Обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого. При этом особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- повышается ответственность за результат коллективной работы.

Дифференцированный подход в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны – во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области.

В настоящее время для реализации целей педагогических технологий широко используются **информационные технологии** – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп учащихся при обучении в сотрудничестве. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету проекта.

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Достигаемые результаты</i>
----------------------------------	-------------------------------

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровье сберегающие	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий,

технологии	чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Однако большинство педагогов продолжают работать по-старому, относясь к детям также как и прежде. В воспитательно-образовательном процессе необходимо ориентироваться на те изменения, которые происходят в современном детстве.

Успешно работающая образовательная система сегодня должна создавать условия, интенсифицирующая развитие детей, включающей механизмы саморазвития, саморегуляции личности в быстро меняющихся социальных условиях.

Хорошо известно, что развитие личности обеспечивается в процессе ее собственной деятельности. А воспитание и обучение успешно реализуется в процессе совместной деятельности. Это объясняет необходимость использования образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе, при котором реализуется активная самостоятельная и совместная деятельность детей по усвоению новых знаний.

Сущность объяснительно-иллюстративной технологии.

Это педагогика принуждения, подавления внутренней свободы ребенка. При реализации данной технологии педагог находится над ребенком. Он единственный источник знаний. Он знает все, ребенок должен внимательно слушать и отвечать на поставленные вопросы. Данная система была предложена Я. А. Коменским еще в 15 веке.

Дети при реализации данной технологии оказываются в роли слушателей

Педагог реализует три основные функции:

- информирующую; (изложение готовой информации с привлечением иллюстративного материала)
- контролирующую: (непрерывное наблюдение за усвоением преподносимого материала)
- оценивающую (фиксация процесса усвоения полученной информации)

При деятельностно - практическом способе обучения меняются позиции обучаемого и обучающего, они постоянно взаимодействуют.

Основные функции педагога:

- создание условий для включения детей в самостоятельную познавательную деятельность
- создание общего позитивного эмоционального фона (это интересно узнать)

-совместное подведение результата проведенной работы

*** объяснительно-иллюстративная технология:**

Педагог все знает. Он передает знания детям.

«Ребенок – пустой сосуд, который необходимо наполнить знаниями».

Задействована в основном механическая память.

Прямолинейное воздействие вызывает негативную реакцию детей.

***Современные образовательные технологии:**

Передача знаний идет в форме постоянно решаемых проблем. Занятие проводится чаще всего в виде проблемного диалога.

«Ребенок не сосуд, а факел, который надо зажечь»

***Проблемно-диалогическая технология**

основана на развитии у ребенка восприятия, мышления.

Занятия строятся на основе познавательно-поисковой деятельности.

Вначале занятия перед детьми ставится цель в виде проблемы.

Затем выстраивается цепочка вопросов и заданий, подводящая детей к «открытию» новых знаний.

Виды вопросов:

- вопросы на установление сходства и различия (Чем отличаются еж и елка? Чем отличаются животные от растений?)
- вопросы на установление причинно-следственных связей (Почему? Что будет если?)
- вопросы, предполагающие выбор определенного варианта ответа (К какому виду транспорта можно отнести плот? Это грузовой или пассажирский вид транспорта? Мышь-это домашнее или дикое животное, она же живет рядом с человеком?)
- вопросы, в которых, сталкиваются противоречия (может ли быть вода твердой?)
- проблемная ситуация (на улице скользко, гололедица, а песок дворники уже израсходовали, как быть?)
- вопросы-шутки (На каком дереве сидит ворона во время дождя?)
- риторические вопросы (Почему белку называли белкой? Она же вовсе не белая?)
- вопросы на сравнение несоотнесимых предметов (чем похожи кнопка и телевизор?)
- вопросы, требующие осознания способа действия (как ты узнал?)

Условия проведения занятий поискового характера.

-создание для каждого ребенка ситуации успеха

- проведение элементарных опытов

-ответы жестами и мимикой. Ответы шепотом (на ухо педагогу)

-работа по индивидуальным карточкам

-работа в парах (учитель-ученик)

-проверка задания друг у друга

-поиск ошибок у педагога

-смена ритма работы при помощи вопросов педагога, по хлопку, при помощи передачи «волшебного предмета»

-«логический фиксатор» (выделение узловых моментов занятия)

10. Воспитатель обозначает проблему, предлагает обсудить с помощью корзины идей.

-задания на время

-модуляции голосом педагога

Начинать работу с уже пройденного материала и постепенно усложнять задания

Обязательно говорить о предстоящей перспективе

Проведение анализа занятия

- Что нового вы сегодня узнали?
- Чьи ответы вам понравились больше всего и почему?
- Что вам показалось трудным?
- Что интересного вы узнали?
- Что у вас получилось очень хорошо, а что не очень?
- О чем бы вы хотели узнать на следующем занятии?

Интерактивные технологии:

1. **Работа в парах** – Объединение в пары с целью совместного, последовательного выполнения задания.
2. **Работа в группах** – Объединение в малые группы по 3-5 детей с целью совместного, последовательного выполнения задания.
3. **Карусель** – Работа в парах (по кругу): 1 ребенок из пары-во внешнем круге, 2 ребёнка – во внутреннем. Перемещение детей, находящихся во внешнем круге (после мини-диалога) к другому собеседнику по часовой стрелке.
4. **Аквариум** – Несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Педагог предлагает детям договориться, чья группа будет выполнять задание первой, а чья группа будет в роли наблюдателей.
5. **Хоровод** – Педагог с помощью мяча или другого предмета формирует у детей умение выполнять задание (отвечать на вопросы) по очереди.
6. **Цепочка** – Последовательное решение каждым участником одной задачи с целью получения общего результата.
7. **Дерево знаний** – Педагог вывешивает на «дерево знаний» задания или схемы, дети договариваясь, объединяются в малые подгруппы, выполняют задание, а один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задания.
8. **Большой круг** – Воспитатель создает проблемную ситуацию, и предлагает обсудить ее : каждый ребенок в круге высказывает свое мнение, затем передает право высказать свою мысль другому ребенку, взяв его за руку.
9. **Корзина идей** –

Дети обмениваются информацией в группах, заполняют корзину идей (карточками, рисунками, заданиями). Дети совместно обсуждают выбранные идеи, с помощью воспитателя делают выводы.

10. Соты – Участники в малых группах выбирают карточку – задание в сотах выполняют задание; После выполнения дети раскладывают карточки в ячейки «Сот», рассказывают о выполненном задании, распределив части выступления между собой или выбрав отвечающего.

11. Калейдоскоп подсказок – Воспитатель обозначает проблему, предлагает обсудить с помощью калейдоскопа подсказок, осуществляя взаимодействие в парах и малых группах, презентуют свои умозаключения.

12. Кейс-технологии: кейс иллюстрации, кейс стадии, фото-кейс – это способ организации обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленный не столько на усвоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Основа **кейса-казус** (проблемная ситуация), которая предъявляется детям посредством наглядных средств: видео, иллюстрация или фото. Дети совместно со взрослым осуществляют поиск возможных решений проблемы. **Этапы работы с кейсом:** знакомство с ситуацией, актуализация знаний детей, «мозговой штурм» - организация рассуждения, обсуждения детьми ситуации, презентация решения кейса-выбор наиболее оптимальных решений, рефлексия возможности применения полученных умений и навыков детьми в подобных ситуациях.

13. Информационные технологии – Использование интерактивной доски, приставки, мультимедийного оборудования, компьютеров и проч. информац. средств для повышения эффективности образовательного процесса (с учетом возрастных особенностей и САН Пина)

14. Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления. (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.), реализация осущ. по этапам:

Постановка проблемы (на данном этапе важно, чтобы проблема была понятна и четко сформулирована, это поможет ребенку ее присвоить)

Актуализация знаний (воспитатель акцентирует внимание на актуализации необходимых знаний, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы)

Выдвижение гипотез, предположений.

Проверка решения (деятельность по проверке решения (работа со словарем, видео-материалами, опытно-экспериментальная деятельность)

15.Технология обогащения лексического запаса (ТОЛС) – Использование различных дидактических средств с целью расширения словарного запаса дошкольника за счет лексики семантических полей на основе разнообразных отношений (часть-целое, видовых отношений, отношений по функциональному признаку, словообразования, состояния, действий). ***Семантическое поле*** – совокупность слов, объединяемых смысловыми связями по сходным признакам их лексических значений.

16.Здоровьесберегающие образовательные технологии: Реализация системы планирования процесса формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематическим комплексно-тематическим планированием

1. Насыщение различных видов деятельности информацией об элементах здорового образа жизни через различные формы, методы, приемы:

- *Сюжетно-ролевая игра* «Детский сад здоровья», «Кафе «Витаминка», «Молочный магазин», «Магазин здоровых продуктов “Меню космонавта», «поликлиника – аптека», «Магазин спорттоваров»
- *д/и* «Что сначала, что потом?»; «Витаминная азбука», «Полезно- вредно», «Меню спортсмена», «Направь пациента к врачу», «Здоровые слова», «Да и нет для полезного сна (еды, режима)», «Виды спорта», «Назови правильно», «Я знаю 5 названий..» (виды спорта летнего, зимнего, продуктов с витаминов «С» и т.п.)
- *«Галерея здоровейки»* (создание памяток, плакатов о здоровье, алгоритмов подготовки ко сну, закаливания, сервировки стола, приготовления блюд здорового питания, оказания первой помощи при ушибах и ссадинах и др.);
- - *эксперимент* «Угадай на вкус», «Полезные напитки» (формирование представления о вреде кока-колы); «Где живет витамин «С»
- *п/и* - эстафета «Собери полезные продукты в корзину», «Менялки» (по сигналу воспитателя « Меняются местами те, у кого в руках ракетки и скакалки» дети меняются местами или выполняют заданное движение (закрепление знаний о спортоборудовании) и др.
- *игра-путешествие* «Хочу быть здоровым»
- *ситуативный разговор* «Ароматные облака» (беседа + деятельность по содержанию беседы (ингаляция)); «Выбираем красивые мысли» (позитивное переформулирование мыслей с использованием панно с двумя цветами. Один цветок называется « Даже если...», другой «В любом случае». Одни дети называют проблему, другие придумывают вариант позитивного переформулирования мыслей).
- *упражнения на саморегуляцию*

- «Возьми себя в руки» (ребенок в состоянии возбуждения или агрессии обнимает себя своими руками – «Берет себя в руки»),

- «Мусорное ведро» (рисуются на листе бумаги ситуации сколько хочется по теме «Мне плохо», «Мне жаль себя», затем рисунок сминается и выбрасывается в ведро),
- «Я справился» - в баночку с надписями «Я справился» опускаются фишки в случае своих достижений; «Я не справился» - в случае неудач);
- беседа – рассуждение «Почему весенним утром трудно просыпаться», «Почему нельзя есть лед», «Почему Олимпиада бывает двух видов?», «Почему нельзя прыгать с вышек», «Может ли движение быть вредным?» и др.
- игровое задание («Придумай новую игру» (по морфотаблицам), «Раскодируй шифрованное письмо» (чтение и выполнение схем-пиктограмм),
- решение кроссвордов, отгадывание загадок

3.Насыщение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды по принципу концентрации (создание и функционирование Центра «Здоровья») и интеграции (содержание по теме «Здоровье» рассредоточено по всем центрам детской деятельности).

4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников по проблеме формирования основ здорового образа жизни (агитационные плакаты, электронные рамки с презентациями просветительского характера, акции, флеш-мобы и др.)

Литература:

- 1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Москва, АСАДЕМА, 2000.
- 2.Анфисова С.Е., Сеннова Т.Н., Малофеева Л.А. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря). Тольятти, ТГУ, 2012.
- 3.Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва, Просвещение, 1996.
- 4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
- 5.Лурия А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка.Москва, Изд-во АПН РСФСР, 1956.
- 6.Михалёва И.А., Сараева В.Н., Овчинникова Л.А. Информационные технологии в детском саду. Тольятти, ТГУ, 2012.
- 7.Недорезова Н.А., Красильникова Е.М. Ребёнок в мире слов. Тольятти, Кассандра, 2012.
- 8.Смага А.А. Лексическое развитие дошкольников. Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях перестройки народного образования: тезисы докладов на областных педагогических чтениях. Мурманск, МГГУ, 1991.
- 9.Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. Москва, Просвещение, 1984.
- 10.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 -5 лет. Москва, СФЕРА, 2012.
- 11.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет. Москва, СФЕРА, 2012.

12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва, ВЛАДОС, 2004.
13. Филиппова В.А., Руденко И.В., Макарова О.Б. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками. Тольятти, ТГУ, 2012.
14. Щелованов Н.М. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях. Москва, Мед гиз, 1960.

Выготский Лев Семёнович
Запорожец Александр Владимирович
Тихеева Елизавета Ивановна
Гербова Валентина Викторовна
Конина Мария Митрофановна
Фельдштейн Давид Иосифович
Леонтьев Алексей Николаевич
Лурия Александр Романович
Щелованов Николай Матвеевич
Сохин Феликс Алексеевич
Пеньевская Лидия Александровна
Лошкова Вера Иосифовна
Коменский Ян Амос
Иваненко А.П.
Яшина В.И. Смага А.А.