

Занятие психолога «Волшебная шкатулка для умников и умниц»
Коррекционно-развивающее занятие «Волшебная шкатулка памяти и внимания, мышления и воображения» для младших школьников.

Тема. «Волшебная шкатулка памяти и внимания»

Цели занятия:

- Создание условий для положительного эмоционального настроения в группе.
- Создание условий для развития познавательной сферы учащихся (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных заданий.

Задачи занятия:

- способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе;
- способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, мыслительных процессов и операции.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Я рада Вас приветствовать, если вы готовы, то давайте начнем нашу встречу с пожеланий друг другу на сегодня. А сделаем мы это следующим образом: для каждого пожелания вам предлагается взять цветок и со словами пожелания преподнести соседу.

Начнем наше занятие с **мозговой гимнастики: (улучшим мозговую деятельность)**

1. «Сорви яблоки». Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем поднимите как можно выше левую руку, и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед вами корзину и выдохните.

2. Упражнение «Свеча». Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. «Ухо—нос». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью да наоборот».

4. "Качание головой".

Исходное положение: сидя или стоя расправить плечи, голову опустить вперед и закрыть глаза. Затем покачивайте головой в разные стороны и глубоко, как только можете, дышите.

5. «ленивые восьмерки». Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза правой и левой рукой, а затем обеими руками.

Разминка (создадим положительный эмоциональный фон, для эффективного усвоения знаний)

- Какое число было три дня назад?
- Какой день недели будет послезавтра?
- Кто следит за чистотой и работает метлой? (дворник)
- Горело 10 свечей. 3 погасли. Сколько свечей осталось? (3 – остальные догорели)
- Пара лошадей пробежала 20 километров. Какое расстояние пробежала каждая? (20 км)
- За чем мы едим? (за столом)
- По чему утка плавает? (по воде)

Настроились, начнем работать

2. Мотивационный этап.

Деятельность психолога

- Ой, что это стоит у нас на столе?

Деятельность учащихся

- Ответы детей - шкатулка.

Деятельность психолога

- Это не простая шкатулка. Это «Волшебная шкатулка памяти, внимания, мышления и воображения». В ней находятся различные задания.
- Вы готовы заглянуть в волшебную шкатулку и выполнить задания, которые специально приготовлены для вас?

3. Основной этап.

Деятельность психолога

1. **Давайте сначала проверим, какие вы внимательные, как умеете быстро и точно работать.** - Итак, послушайте первое задание.

Возьмите карточки и посчитайте в них количество цифр, которые я назову. Сосчитайте все цифры “5”, “7”, “0”.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
7	5	7	6	6	5	9	0	8	5
3	1	0	1	3	4	0	6	5	1
7	2	4	1	0	6	2	3	7	1
6	5	4	4	3	8	8	3	1	3
8	0	0	3	2	1	5	4	9	5

0	7	6	3	2	6	3	8	2	9
6	1	7	6	9	5	8	5	9	0
7	4	1	7	5	3	9	2	3	4
6	3	0	7	6	9	1	0	9	1

Деятельность учащихся

Работа с таблицей.

Рефлексия.

-Ну, как, трудно?

- давайте проверим , сколько получилось «5», «7» и «0»? **«5» - 11; «7» - 9; «0» - 10**

Ответы детей.

Деятельность психолога

Как видите, если работать быстро, то можно сделать много ошибок, а если медленно, то теряешь много времени. А мы попробуем отработать так ваше внимание, чтобы было правильно и быстро. А для этого давайте выполним следующее задание из шкатулки на внимание, которое называется «Сосчитай все буквы «ш»».

2. Посмотрите внимательно на картинку и найдите 11 печатных букв «ш».





Рефлексия.

- Легко ли было выполнять это задание?

Ответы детей.

- Какие трудности вы испытали при выполнении этого задания?

Деятельность психолога

- 3. А сейчас выполним упражнение, развивающее вашу память. Итак, послушайте следующее задание

- Послушайте и напишите в любом порядке услышанные вами слова в течение 2 минут.

Слова:

Собака, Мальчик, Река, Ветер, Попугай, Кувшин, Вода, Небо, Пила, Птичка, Девочка, Дерево, Музыка, Гриб, Ковер.

- Если у вас написано 10-15 слов, значит у вас замечательная память.

- Если у вас написано 6-10 слов у вас неплохая память.

- Если меньше 5 слов, вам нужно тренировать память.

Деятельность учащихся

Записывают слова на листочках, которые запомнили.

Деятельность психолога

- Кто и как справился с заданием?

Деятельность учащихся

Ответы учащихся.

Деятельность психолога

- Как же лучше запоминать? Научиться быть более внимательными? Надо просто постоянно работать, тренировать свою память и внимание.

4. Для этого вы выполните следующее задание из волшебной шкатулки, «Весёлые таблицы».

Сейчас возьмите таблицу из 9 клеток с изображением в них различных предметов и ваша задача запомнить эти предметы. Затем вы эту таблицу уберите, и возьмите , таблицу из 16 клеток также с изображением различных предметов, среди которых есть предыдущие изображения. Ваша задача записать предметы, которые были в предыдущей таблице.



Деятельность учащихся

Рефлексия.

- У кого и какие возникли трудности?

- Кому удалось справиться без ошибок давайте проверим – сравните ?

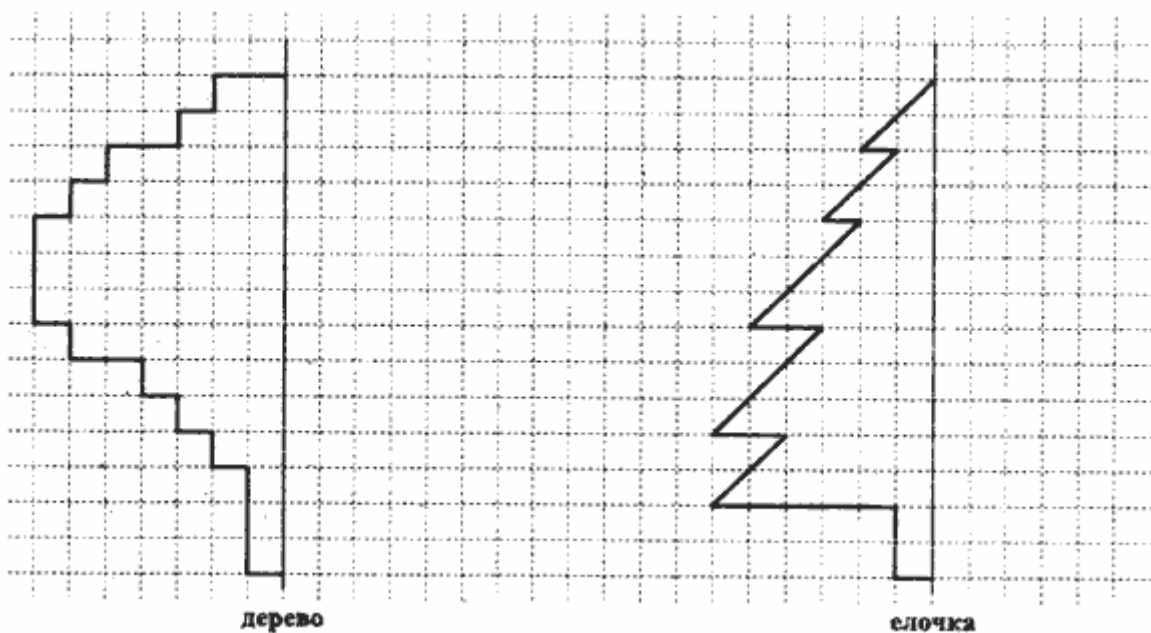
Деятельность учащихся

Ответы учеников.

Следующее задание из «волшебной шкатулки» - на развитие мышления.

5. Упражнение называется "Продолжи узор".

Вам нужно продолжить начатый узор.



Упражнение состоит из задания на воспроизведение рисунка относительно симметричной оси. Трудность в выполнении часто заключается в неумении ребенка проанализировать образец (левую сторону) и осознать, что вторая его часть должна иметь зеркальное отображение. Поэтому, если ребенок затрудняется, на первых этапах можно использовать зеркало (приложить его к оси и посмотреть, какой же должна быть правая сторона).

Словесно-логическое мышление.

6. Игра «Поймай слово»

- Хлопните в ладоши, если услышите название молочного продукта.

Книга, банан, **масло**, яблоко, **простокваша**, лягушка, клей, **сметана**, собака, стол, **йогурт**, бумага, линейка, кольцо, **молоко**, банка, вода, **сыр**, учебник, **творог**, лампочка, котлета, **кефир**, шоколад, **ряженка**.

Упражнение направлено на развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.

7. Упражнение, развивающее творческое воображение «Неоконченные рассказы»

Стимульный материал: текст «Проделки белки»

Время проведения: 10-15 минут.

Ход поведения упражнения:

Инструкция: «Сейчас я вам прочитаю очень интересный рассказ, но у него не будет окончания. Вы должны досочинить начатый рассказ. Рассказ называется «Проделки белки».

Пошли две подружки в лес и нарвали полную корзинку орехов. Идут по лесу, а вокруг цветов видимо - невидимо.

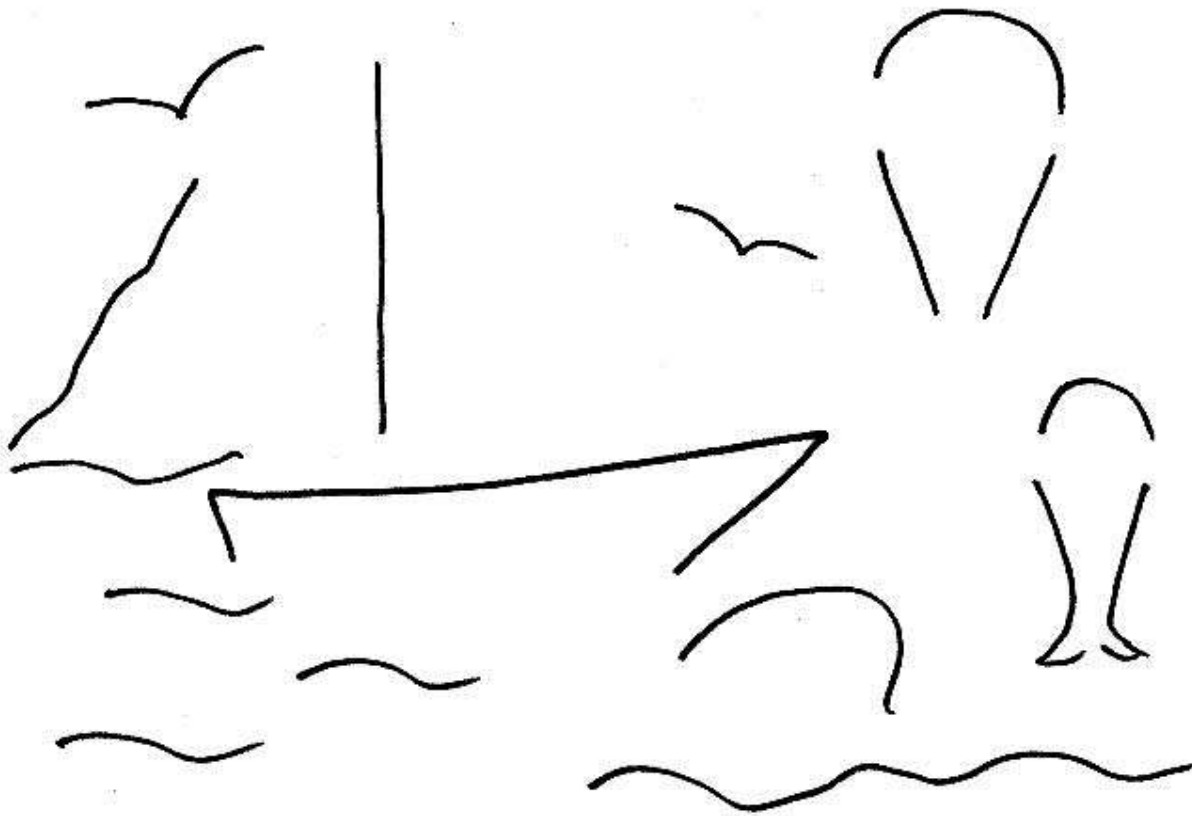
«Давай повесим корзинку на дерево, а сами цветов нарвем», - говорит одна подружка. «Ладно!» - отвечает другая.

Висит корзинка на дереве, а девочки цветы рвут. Выглянула из дупла белка и увидела корзинку с орехами. Вот, думает...»

Ребенок должен не только довести сюжет до конца, но и учесть название рассказа.

8. Упражнение «Неоконченный рисунок»

Вам нужно **дорисовать** неоконченный рисунок и рассказать о своем рисунке.



4. Итог занятия.

Скажите, пожалуйста, так чему мы сегодня научились?
Как вы думаете, стоит тренировать свою память и внимание, мышление и воображение?

Полезно для вас было наше занятие?

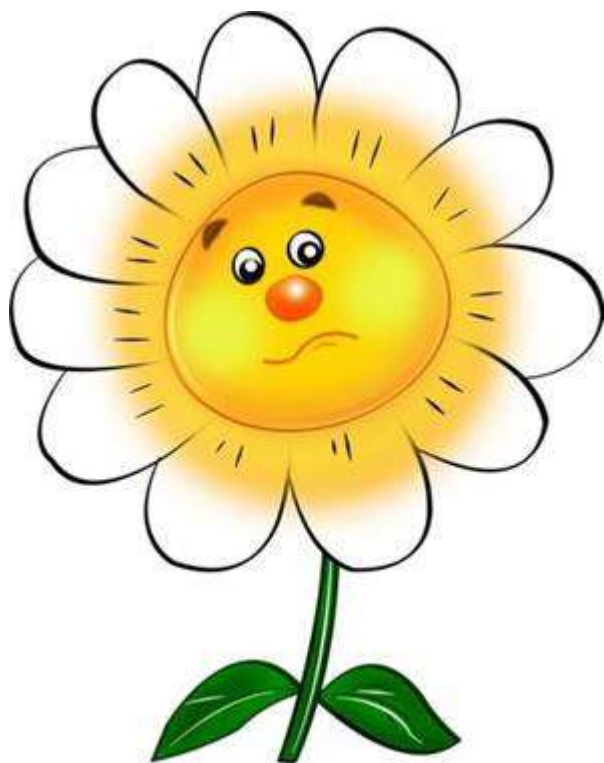
Деятельность учащихся

Ответы учеников.

5. Рефлексия.

Перед вами на столе лежат ромашки с различным настроением, поднимите и покажите ту ромашку, которая отражает ваше настроение после нашего занятия.

- Спасибо за занятие!



БЕЗРАЗЛИЧНОЕ



ГРУСТНОЕ



ДОБРОДУШНОЕ



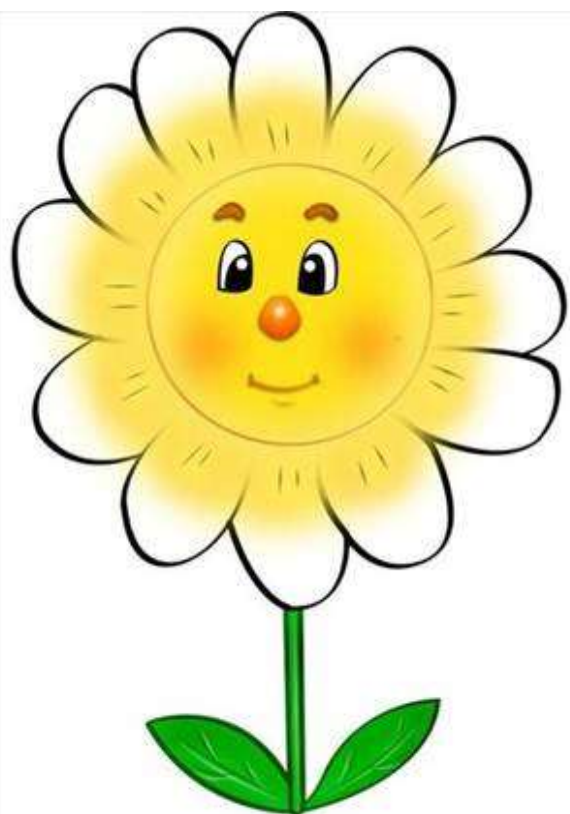
ЗАДУМЧИВОЕ



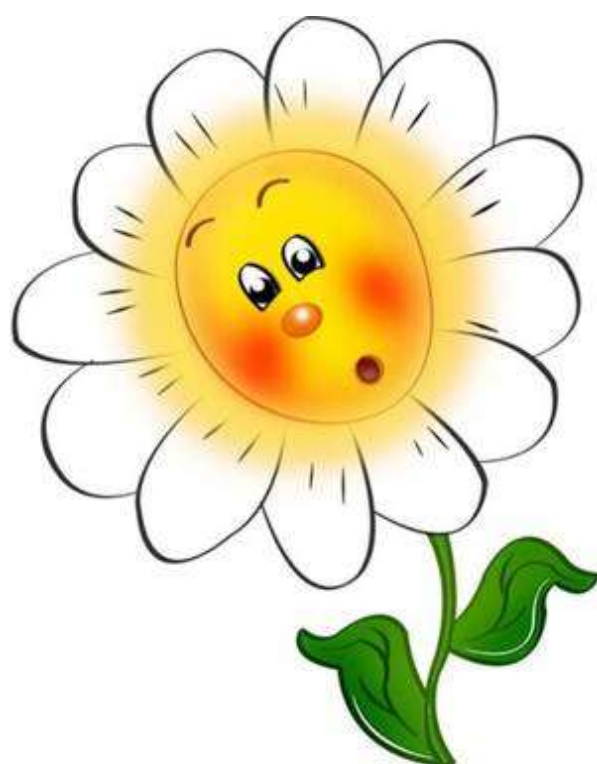
РАДОСТНОЕ



ИСПУГАННОЕ



СПОКОЙНОЕ



УДИВЛЕННОЕ