



Эпиграф:
*«Нерешённая проблема
о битье и небитье
Стать должна несовременной,
Если мир царит в семье.»*

«Роль семьи в воспитании успешного ребенка»
(методическая разработка сценария занятия «Клуб приемных родителей»)

Автор:
Вотинцева Анна Викторовна.
.

Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» города Колпашева является преемником городского Дома пионеров, основанного в 1946 г. и переименованного в 1990 г. в Детско-юношеский центр.

ДЮЦ – это творческий коллектив единомышленников: детей, педагогов, родителей. Сегодня в педагогическом коллективе - 17 педагогов.

Ежегодно в ДЮЦ занимаются более 900 детей и подростков от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может реализовать свой творческий потенциал, посещая одно из 19 детских объединений, студий, клубов по различным направленностям:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- научно-технической.

В современном обществе человек испытывает массу психологических проблем. Причины многих бед в жизни детей и подростков заключаются в неумении отделить хорошее от плохого, определить нравственные ценности. Поэтому вполне закономерно, что потребность в оказании психологической помощи резко возрастает. Оказавшись один на один со своими проблемами, люди стремятся найти моральную поддержку у знатоков человеческих душ. Куда же можно обратиться за психологической помощью? На протяжении нескольких лет подобные услуги в нашем городе оказывает структурное подразделение психолого-педагогического сопровождения центр «Семья» МБУ ДО «ДЮЦ», который по праву играет важную роль в деле воспитания молодого поколения.

Одно из направлений работы центра «Семья» – это **«Клуб приёмных родителей»** (далее по тексту «Клуб»), оказывающее содействие и помощь детям и родителям из приёмных семей. Основопологающим принципом организации работы «Клуба» является интеграция усилий специалистов, оказывающих комплексные психолого-педагогические и социальные услуги замещающим семьям.

План деятельности реализуется в рамках муниципальной долгосрочной целевой программы «Обеспечение безопасности населения Колпашевского района».

Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия в программе «Клуб приёмных родителей» имеет два направления: «Родительский всеобуч» и «Досуг» (совместные праздники и события «родители + дети»). А темы встреч самые разные. Это и вопросы дисциплины, толерантности, воспитания, проблема детской агрессии, возрастные кризисы ребёнка и другие. Очень важно, что заседания «Клуба» проходят не в форме лекций. Здесь всегда есть место непосредственному общению, когда родители могут задать любые вопросы.

В 2018- 2019 учебном году «Клуб» посещали 12 семей. Данные семьи предложены отделом опеки и попечительства Администрации Колпашевского района, так как все они занимаются воспитанием приемных детей по времени менее года. Возраст детей в приемных семьях от 5 до 16 лет. Опекунками являются

и родственники (дедушки, бабушки), и люди, пожелавшие воспитывать приемных детей. Среди семей: 3 - неполных, 9 - многодетных.

Предлагаю вашему вниманию одну из методических разработок, подготовленной для проведения педагогической гостиной «Роль семьи в воспитании успешного ребенка».

Сценарий занятия «Клуб приемных родителей»

Тема: «Роль семьи в воспитании успешного ребенка».

Форма занятия: педагогическая гостиная (дискуссия с элементами чаепития).

Целевая группа: опекуны.

Цель: Формирование психолого - педагогически компетенций у опекунов в вопросах воспитания личности ребенка через методы поощрения и наказания.

Задачи:

1. Определить основные задачи родителей в воспитании ребенка;
2. Способствовать созданию моделей бесконфликтного поведения взрослых и детей в семье;
3. Формировать умение находить альтернативы наказанию ребёнка.

Методы работы:

- словесные,
- наглядные,
- элементы тренинга,
- метод практической работы.

Продолжительность мероприятия: 90 минут.

Оформление кабинета:

- «круглый стол»,
- «чайный стол»,
- медиапроектор,
- экран.

Материал:

Ситуационные задачи по теме, слайдовые иллюстрации, буклет с рекомендациями для родителей.

Ведут занятие педагоги-психологи центра «Семья»: ведущий №1, ведущий №2, ведущий №3.

Введение в тему занятия.

На экране транслируется слайд №1

Ведущий №1

Добрый день, уважаемые коллеги ! Да, да, не удивляйтесь, сегодня мы все с вами коллеги, потому что будем рассматривать педагогические вопросы воспитания наших детей. Давайте поприветствуем друг друга, напомним своё имя и состав своей семьи (приветствие начинают ведущие, педагоги-психологи, продолжают родители-опекуны, передавая эстафету с помощью прикосновения руки).

Ведущий №2

Нашу встречу я хочу начать с притчи:

Это была самая обычная семья: отец, мать и три дочери. Большого материального достатка в семье не было. Но каждый год для детей устраивали праздник. В середине самой большой комнаты ставили нарядную елку, писали сценарий, готовили подарки. И вот наступал долгожданный новый год. На праздник приходили друзья девочек. Дети пели под баян, рассказывали стихи, водили хороводы вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой. В конце праздника Дед Мороз привозил большой мешок, доставал из него подарки и раздавал детям. Гасли огни елки, расходились по домам гости, и все с нетерпением ждали нового праздника.

С тех пор прошло много лет. На месте старого дома стоит новый, а у девочек уже свои взрослые дети. Но в памяти до сих пор хранится и тот дом, и елка, и друзья детства, и родители, подарившие девочкам прекрасные праздники, счастливое детство.

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет разговор? (ответы опекунов, название темы с трансляцией на экране, слайд №2).

Основная часть занятия.

Ведущий №3

Главным институтом воспитания является семья. (слайд №3)

В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из этой семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ – родительский дом.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В основном, семья, в которой растет ребенок, становится моделью его будущей семьи.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых слово не расходится с делом.

Ведущий №1

(слайд №4)

Основной задачей родителей является не только создание у ребенка положительного образа семьи, но и воспитание у него уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, что это может приводить к избалованности, эгоизму, себялюбию. Это спорное утверждение. Многие неблагоприятные личностные черты ребенка как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит или «вирус эмоционального холода». Поэтому родителям необходимо сохранять постоянный психологический контакт с ребенком, не стесняться выражать свои чувства, хвалить ребенка, интересоваться его жизнью, эмоционально поддерживать ребенка.

Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, который должен строиться на равенстве позиций ребенка и взрослого. Равенство позиций в диалоге состоит в необходимости для родителей постоянно учиться видеть мир глазами своих детей. Необходимо принимать ребенка таким, какой он есть. Признать право ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе и непохожесть на родителей.

Ведущий №2

Мне хочется прочитать стихотворение, которое является логическим продолжением нашего разговора (слайд №5)

Как-то осенью по лесу прокатилась молва:

На поляне ровно в восемь собирает всех Сова.

Побросав дела и деток, не закончив сбор грибов,

Кто пошёл, кто полетел на тревожный этот зов.

– Ты не ведаешь, кума, чем встревожена Сова?

Может, твой Лисёнок снова в школе мучает Косого?

– Ой, не говори Енот, он и дома суший чёрт.

– Волк, дружище, твой сынок не срывал Сове урок?

– Я не знаю, может быть, он ведь так умеет выть.

– А скажи-ка, мне, Медведь, твой сынок ведь любит петь?

Может, он Совы терпенье испытал “прекрасным” пеньем?

– Не могу сказать, соседка, я Мишутку вижу редко.

Нацепив очки на нос, задала Сова вопрос:

“Поднимите, звери, лапы, кто не бил детишек, папы?”

Зашумела тут толпа:

– Что за глупости, Сова!

Я Лисёнка лишь вчера долго за уши драла.
– Про медведей говорят: “Он на ухо глуховат”.
Я за шалости сыночка “приласкаю” лишь пруточком.
Папа-заяц на пеньке, хрумкая морковку,
Важно с пафосом изрёк:
– Я же против порки!
Я косых своих детей лапою не трону,
По дороге каждый день им внушаю строго:
“Не ходите “на ушах”, не грызите двери
И хвосты своих друзей вы не суйте в щели”.
Протрещала тут Сорока:
– Я в беде не одинока.
Моим детям каждый день все уроки слушать лень.
Коль трещат они помногу – я ремень беру в подмогу.
Зашумела вновь толпа, кто был “против”, кто был “за”.
Долго не могла Сова донести до них слова:
– Я прошу вас, звери-мамы, а в особенности папы,
Прекратить в своей семье воспитанье “на ремне”.
Ваши дети так привыкли к выволочкам за проступки,
Что от нас, учителей, ждут таких же вот вещей.
– Как не бить! – сказал Енот.
– Да, да, да! – тут вторил Крот.
– Ну, а мне, – всплакнула Белка, –
Делать что с моей пострелкой?
Как накрутится румяной, подведёт себе глаза
И порхает по поляне, где танцует до утра.
Тут родительские страсти накалились докрасна,
Не в Совиной было власти перекрыть их голоса.
Нерешённая проблема о битье и небитье
Стать должна несовременной,
Если мир царит в семье.

Я, думаю, вы согласитесь, уважаемые родители, что последние слова в стихотворении, как нельзя лучше отражают вопросы правильного воспитания ребенка в семье.

Ведущий №3

Мы с вами на практике знаем, что в каждой семье в процессе воспитания мы поощряем и наказываем наших детей. Это реальность и правда нашей жизни. Однако, родителям необходимо знать, какие воспитательные методы в какой ситуации нужно применить.

Можно с уверенностью сказать о том, что вопрос о наказаниях - самый актуальный для всех родителей (слайд№6).

Причем, нужно ли наказывать детей и как их наказывать, среди психологов и педагогов, как и среди родителей, до сих пор нет единого мнения. Но есть несколько позиций, по которым мнение педагогов и психологов единодушно.

Если вы используете наказания, то какие виды применяются в вашей семье?

Ответы родителей.

Ведущий №1

Прослушав вас, мы не беремся судить, кто прав, кто не прав, но психологи утверждают, что:

- шлепая ребенка, родитель учит его бояться взрослых;
- проявляя при детях худшие черты своего характера, родитель показывает им плохой пример;
- шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка;
- наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь, он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям;
- у наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям;
- частые наказания пробуждают ребенка оставаться инфантильным (безразличным, равнодушным, ему всё равно накажут или не накажут);
- иногда совершение плохих поступков, является привлечением ребенка внимания родителей к себе;
- Нельзя наказывать ребенка до 2,5-3 лет.

Ведущий №2

Наказывая, необходимо помнить: (слайд№7)

- наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому;
- если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте;
- никакой профилактики, никаких наказаний «на всякий случай»;
- за один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу;
- Недопустимо запоздалое наказание. Даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка, в большинстве случаев, достаточное наказание. Ребенок не должен бояться наказания. Он должен знать, что в определенных случаях, наказание неотвратимо. Не наказания должен бояться ребенок, не гнева, а огорчения родителей.

Не унижайте ребенка. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен.

О прежних проступках больше ни слова. Если решили наказывать, лишите ребенка лучше хорошего, чем делая ему плохое.

Предупреждение:

Чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

Никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было. Даже если ребенок набезобразничал так, что хуже некуда, но в то же время защитил слабого, помог больному, за это надо похвалить и поощрить так, как он этого заслуживает.

Ведущий №3

(слайд№8)

Уважаемые родители, давайте сейчас попробуем решить несколько жизненных ситуаций, с которыми вам, возможно, приходилось сталкиваться. (каждый ведущий, педагог-психолог формирует свою группу на основе

возрастного принципа детей в семье: дошкольник – младший школьник, подростки среднего звена, старшеклассник; проговаривается основное правило работы в группе: «сколько людей, столько и разных мнений, поэтому мы будем внимательно и уважительно относиться к каждому предложенному решению проблемы»).

Карточка для группы №1

После уроков Витя, учащийся 6 класса, не пришёл вовремя домой. Он вернулся позже обычного, в грязной одежде, с разорванным портфелем. Мальчик объяснил, что играл с ребятами в футбол в соседнем дворе, не заметил, как пролетело время.

Опишите ваши действия.

Карточка для группы №2

Алёша и Дима, ученики 2 класса, в отсутствие родителей решили устроить игру в прятки в квартире одного из ребят. Во время игры Дима прятался за большим кашпо с комнатным цветком и перевернул его.

Опишите ваши действия с позиции родителей Алёши, которые были хозяевами квартиры.

Карточка для группы №3

Аня, учащаяся 10 класса, после праздничного мероприятия в школе с группой сверстников возвращалась домой. По дороге мальчики купили пиво. На предложение выпить, девушка, чтобы не показаться «белой вороной», сделала несколько глотков. Дома родители почувствовали запах спиртного.

Опишите ваши действия с позиции родителей девочки.

Карточка для всех групп №1,2,3.

В этой семье дети в конце недели отчитывались по результатам учёбы за неделю. Если результаты были, по мнению родителей, хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому и даче: делать полную уборку, поливать огород и т. д. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом.

Ведущий №1

Уважаемы коллеги, давайте обменяемся мнениями по предложенным вами решений ситуаций. Работаем в следующем режиме:

Представитель группы зачитывает задачу и озвучивает решение проблемы.

Каждый может включиться в разговор, высказывая согласие или несогласие с предложенным решением.

Прошу вас всех быть активными, чтобы получился конструктивный разговор.
(идет обсуждение задач)

Ведущий №2

(слайд №9)

Хотелось бы акцентировать ваше внимание на том, что категорически нельзя при использовании наказания:

- наказывать едой;
- бить ребенка;
- обзывать бранными словами;

- наказывать в публичном месте;
- повторять свои требования множество раз, «усиливая» их весомость криком.

Вы можете ошибаться.

Имейте мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его незаслуженно.

Ведущий №3

Если наказание неизбежно, чем можно заменить наказание. (слайд№10)

1. **Терпением.** Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.
2. **Объяснением.** Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.
3. **Отвлечением.** Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется.
4. **Неторопливостью.** Не спешите наказывать сына или дочь – подождите, пока поступок повторится.

Ведущий №1

Наверное, самый любимый и приятный вид семейного воспитания - это поощрение. (слайд№11)

Большинство родителей, как показывает практика, отдают предпочтение – наказанию, а психологи, которые занимаются проблемами поведения и подсказывают родителям приёмы эффективного взаимодействия с детьми, делают акцент на позитивном подходе. Они советуют родителям переключить внимание с проступков ребёнка на его хорошие поступки. Позитивный подход выражается, прежде всего, в поощрениях и наградах, то есть в благоприятных последствиях. Определяя, что может служить наградой ребёнку, родители должны повнимательнее присмотреться к ребёнку, подметить, каковы его интересы, нужды, пожелания.

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребёнка. Как же поощрять ребенка в семье?

Используете ли вы в своей семье поощрение, как вид воспитания ?

За что и как вы поощряете своих детей?

(ответы родителей, диалог)

Ведущий №2

Ко всему сказанному можно еще добавить:

Простейшей формой поощрения является похвала. Используете ли вы эту форму для поощрения своего ребенка, когда и в каких ситуациях ?

(ответы родителей, диалог).

В ходе диалога ведущий комментирует ответы с помощью следующей информации, используя иллюстрацию слайда №12.

Похвала должна быть конкретной, незамедлительной и искренней. Чем быстрее вы похвалите ребенка за хороший поступок, тем лучше. При поощрении похвалой использовать правило «золотой середины», всё должно быть в меру. В похвалах нуждается каждый человек, каждый ребенок. Но у каждого своя норма похвалы, своя степень потребности в одобрении. И эта норма всегда в движении.

- как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку;

- поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку;
- словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам своего ребенка, его поведением;
- используйте чаще выражение: “ты прав”, “мы согласны с твоим мнением”- это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления;
- дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его принимать подарки;
- формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: День рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления ;
- учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок;
- дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей своей семьи.

Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка:

- грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т.д.;
- если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребенок учился ими распоряжаться разумно;
- если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился и обсудить это с ним;
- позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами;
- если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность, это может привести к серьезным нравственным проблемам.

В отношении поощрений также существуют четкие «**нельзя**» (слайд №13)

- Нельзя хвалить за то, что достигнуто не своими усилиями
- Нельзя хвалить больше двух раз за одно и то же.
- Нельзя хвалить из жалости или из-за желания понравиться. Ребенок всегда почувствует фальшь, и мы можем достичь обратного эффекта.

Заключительная часть.

Ведущий №3

(слайд №14)

Уважаемые родители, если у вас есть свои «фирменные» советы, семейные секреты, пожелания коллегам, поделитесь с нами, выскажите их (рефлексия).

Ведущий №1

Хотелось бы закончить нашу встречу китайской притчей «Ладная семья».

Жила - была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в

том, что семья была особая. Мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом и спросил:

-И все?

-Да,- ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил:- И мира тоже».

Воспитать ребенка настоящим человеком работа очень сложная и трудная. Каждый родитель сам определяет, какой стиль воспитания выбрать, какие виды поощрений и наказаний применять в своей семье. Важно как выстраиваются взаимоотношения между родителями и детьми, насколько они близки, доверительны, толерантны. Формула родительской любви такова: «Люблю не потому что ты хороший, а люблю потому что ты есть». (слайд№15)

Мы желаем вам успехов в воспитании ваших детей.

Надеемся, что буклет который мы подготовили для вас, поможет вам в выстраивании добрых взаимоотношений между вами и вашими детьми.

Спасибо вам за работу. Предлагаем поблагодарить друг друга аплодисментами. (слайд№16)

До свидания, до следующей встречи в нашей педагогической гостиной.