

Технология проблемного обучения как средство формирования УУД на уроках в начальной школе».



Выполнила:

Романенко Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СШ им. Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой

Новый Уренгой 2018 г.

1. Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты нацелены на то, чтобы не только вооружить детей определенным набором знаний, но и сформировать универсальные учебные действия, которые являются предпосылкой формирования способности учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

В 2017-2018 учебном году учащиеся моего класса участвовали в региональном мониторинге готовности первоклассников к школе.

Результаты мониторинга важны, так как они дают информацию, необходимую для организации индивидуальной работы с каждым учащимся. Так, например, тест «Рисунок человека» это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

Изучив результаты обследования каждого ученика и всего класса, пришла к выводу, что 20% обучающихся не справились с этим тестом. Это показатель низкого уровня развития познавательной сферы. Способность четко мыслить, полноценно логически рассуждать и ясно излагать свои мысли в настоящее время необходимо каждому. Поэтому в работе учителя нужно стремиться не просто передавать знания, которые предусмотрены программой обучения, а одновременно развивать познавательную активность и творческую самостоятельность на уроках.

А как научить самостоятельно добывать знания, ставить учебные цели, искать и находить необходимые средства их достижения, контролировать и оценивать свою учебную деятельность и ее результаты? Как выстроить коррекционную и развивающую работу с каждым обучающимся по развитию учебных навыков, перечисленных выше? Как правильно сформировать универсальные учебные действия, в частности познавательные, регулятивные и коммуникативные. Передо мной, как перед учителем, встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, чтобы мои обучающиеся стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи уже с 1 класса.

Изучив методическую литературу, я выделила педагогические труды М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, А.Ю. Коджаспирова, которые являются активными исследователями в области проблемного обучения. Технология проблемного обучения как раз и позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. Цель применения технологии проблемного обучения: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий. Поэтому, тема моего проекта - «Технология проблемного обучения как средство формирования УУД на уроках в начальной школе». Считаю, что применение данной технологии вызывает со стороны обучающихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении каждого школьника к учению.

2. Основная часть

2.1. Концептуальное обоснование Проекта

Проблемные уроки очень эффективны и нравятся обучающимся. Такие уроки формируют творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов.

Обучаясь по данной технологии, учащиеся становятся увереннее в своих силах и знаниях.

Разрабатывая данный проект, мне бы хотелось сделать акцент на создание проблемных ситуаций на уроке. Основными приемами создания проблемных ситуаций являются:

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
- ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждение.
- определить проблемные теоретические и практические задания;
- ставить проблемные задачи (например, с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

Я придерживаюсь следующей структуры урока проблемного обучения:

- подготовительная работа к созданию проблемной ситуации.
- создание проблемной ситуации.
- организация учебной задачи и принятие ее детьми.
- подготовка и организация системы заданий для выхода из проблемной ситуации.
- организация процесса осознания необходимости в рациональности нового знания.
- организация ситуации, стимулирующей перенос нового знания или умения на расширенный содержательный объём.
- обобщение этого знания или умения и упорядочение его в виде обобщённого способа действий или обобщённого понятия.

Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Поэтому, определены цель и задачи проекта.

2.2 Цель Проекта, основные задачи, этапы реализации, мероприятия по реализации Проекта

Цель проекта - создание методического сборника проблемных заданий для уроков в начальной школе.

Задачи проекта:

- изучить теоретические основы технологии проблемного обучения.
- разработать методические материалы для уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира с использованием проблемных заданий/ситуаций
- осуществить мониторинг, проанализировать уровень развития УУД обучающихся по окончанию каждого учебного года в начальной школе.
- обобщить результаты работы и на этой основе сделать выводы о целесообразности использования данной технологии, распространение инновационного опыта.

Новизна проекта состоит в том, что учителям начальной школы нашей образовательной организации и школ города Новый Уренгой будет представлен сборник проблемных заданий для уроков в начальной школе.

Сроки, этапы реализации проекта, мероприятия проекта:

этап	срок	мероприятие
Подготовительный	2017-2018г.	Изучение теоретических основ технологии проблемного обучения.

		Знакомство с опытом работы российских и зарубежных учителей на интернет-ресурсах. Повышение квалификации педагога. Изучение результатов мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.
Основной	2018-2019г 2019-2020г.	Создание и систематизация проблемных заданий для уроков в начальной школе, разработка методических и дидактических материалов. Мониторинг уровня развития УУД (обучающиеся 2 и 3 класса)
Аналитический	2020-2021 г.	Анализ внедрения технологии проблемного обучения. Выпуск сборника проблемных заданий для учителей ОО. Мониторинг уровня развития УУД (обучающиеся 4 класса) Обобщение и распространение опыта реализации Проекта.

2.3 Ожидаемые результаты

1. Положительная динамика уровня развития универсальных учебных действий, обучающихся в конце каждого учебного года, и, как следствие, повышение успеваемости и качества обученности.
2. Создание методического сборника проблемных заданий для уроков в начальной школе.
3. Повышение квалификации через изучение и внедрение в практику работы технологии проблемного обучения.
4. Трансляция педагогического опыта на уровне ОО и города Новый Уренгой.

3 Заключение

Сегодня, задача учителя - находить, конструировать полезные для познавательного процесса противоречия, проблемные ситуации, тем самым, привлекая обучающихся к их обсуждению и решению. На проблемном уроке мною создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы. На настоящий момент времени нами созданы проблемные задания для 1 класса по предметам математика, русский язык, литературное чтение (Приложение).

Создавая настоящий проект, мы рассчитываем, что сборник проблемных заданий поможет учителям начальной школы активизировать познавательный процесс обучающихся и сократит

время на поиск и подготовку заданий в рамках технологии проблемного обучения. А применение проблемной технологии повысит уровень сформированности УУД: личностных - проявление интереса, мотивации к учению; регулятивных - определение плана выполнения заданий на уроках; познавательных - осуществление логических операций анализ, синтез; коммуникативных - сознательное построение речевого высказывания в соответствии с задачами учебной коммуникации.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Баксанский О.Е., Чистова М.В. Проблемное обучение, обоснование и реализация //Наука и школа. – 2000. – № 1. – С. 19 – 25.
3. Данилов Д.Д., Исаева Н.А. Резервы повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 04. – С. 22 – 34.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
6. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
7. Оконь В.В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвящение, 1986. – 208 с.
8. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
9. Селевко Г.К.проблемное обучение/ Г.К.Селевко//Школьные технологии.-2006.-№2.-с.61-66.

