

Тема: А.С.Пушкин и его сказки.

Цель: познакомить учащихся с творчеством А.Пушкина; прививать интерес и любовь к поэзии; дать представление о народных и авторских сказках; совершенствовать навыки чтения; упражнять в выразительном чтении; развивать память, речь, воображение.

Планируемые результаты:

- умение строить ассоциативные ряды;
- выделять при выполнении занятия полезную информацию;
- отвечать на вопросы по тексту;
- умение работать в группе и парах;
- оценивать результаты своей работы;

Оборудование урока:

- учебник «Азбука» автор В.Г. Горецкий и др. (2 часть);
- видео к уроку «Творчество А.С. Пушкина»;
- выставка книг А.С. Пушкина;
- карточка-таблица для работы в парах;
- картинки для работы в группах;
- волшебный сундучок.

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент.

- Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости захотели,

Снова в гости к нам прийти!

Психологический настрой.

- Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

Пусть ваше хорошее настроение поможет вам успешно работать на уроке.

II. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

(звучит отрывок из песни «Где водятся волшебники»)

-Итак, где же водятся волшебники?

-Вы любите сказки?

- Тихо, тихо, тихо, по-моему кто-то постучал в дверь.

Учитель вносит сундук.

-А тут какое-то письмо, давайте его прочитаем.

-У вас есть предположения, кто же это мог принести нам его?

*Здравствуйте ребята! Вы хотите узнать, откуда появился этот сундук, и кто его принёс?
Для этого вам необходимо выполнить несколько заданий. Я уверен, что у вас все получится!
Удачи!*

Конверт с заданием №1

- Ребята, послушайте внимательно загадку:

Первая книжка
Для всех детишек:
Учит — мучит,
А научит — радует. (Азбука)

Конверт с заданием №2

- Возьмите, пожалуйста, конверты и, работая в парах, составьте пословицы, объясните их значение (*в конвертах разрезанные на слова пословицы*).

Без книги, как без рук.

Книга – зеркало души.

Книга – верный друг.

Азбука к мудрости ступенька.

- Итак, проверим, что же у вас получилось.
- Молодцы! Справились с заданием!

- Какую пользу приносит чтение книг человеку? (*Из книг можно узнать много интересного, они многому научат нас.*)

Азбука первая книга для многих из вас, по которой вы начали в школе изучать буквы. Научились читать, благодаря азбуке, вы прочли много рассказов и сказок. Книга для вас стала первой ступенькой к познанию мира, ступенькой к мудрости.

IV. Физминутка

Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок,

Хомка раненько встает, шейку моет, щёчки трет. (показывают, как тянется хомячок, моет и трёт шейку)

Подметаает хомка хатку и выходит на зарядку. (показывают движения)

Раз, два, три, четыре, пять,

Хомка хочет сильным стать. (поднимают руки и сгибают в локтях, показывая свою силу)

V. Постановка цели и задач урока.

Конверт с заданием №3

- На какие две группы можно разделить сказки? (*на доске схема*).



- Возьмите конверты и разложите все картинки, находящиеся в них, на группы (*дети работают в группах и прикрепляют таблички к магнитной доске*)

Колобок

Айболит

По щучьему велению

Сказка о глупом мышонке

- Почему сказки называются народными? (*сказки, которые сочинил народ*)
- Почему сказки называются авторскими? (*у этих сказок есть автор*)

- А кто может сказать, с картинками из сказок какого автора вы работали в парах (*ответы учащих*)?
- Кто догадался, какова тема нашего урока? (*Сказки А.С. Пушкина*).
- Сегодня на уроке мы будем учиться читать, думать, мыслить, рассуждать, учиться красиво говорить.

Конверт с заданием №4

Прочитать и ответить на вопросы.

(отрывок из сказки вслух и догадаться из какой это сказки)

Из сундука достаю книгу и даю группе.

Сказка о рыбаке и рыбке

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод —
Пришёл невод с одною тиною.
Он в другой раз закинул невод —
Пришёл невод с травой морскою.

-Что это за сказка?

Сказка о золотом петушке

Вот мудрец перед Дадонем
Стал и вынул из мешка
Золотого петушка.
«Посади ты эту птицу, —
Молвил он царю, — на спицу;
Петушок мой золотой
Будет верный сторож твой:
Коль кругом всё будет мирно,
Так сидеть он будет смирно;
Но лишь чуть со стороны
Ожидать тебе войны,
Иль набега силы бранной,
Иль другой беды незваной,
Вмиг тогда мой петушок
Приподымет гребешок,

-Что за сказка?

Сказка о царе Салтане

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.

"Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир".
- "Кабы я была царица,-
Говорит ее сестрица,-
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна".
- "Кабы я была царица,-
Третья молвила сестрица,-
Я б для батюшки-царя

Родила богатыря".

-Что за сказка?

-Кто самый внимательный? Что объединяет все эти сказки? (Один автор)

-Как зовут автора? (А.С.Пушкин)

Портрет Пушкина А.С. на доску из сундука

VI. Работа по теме урока.

1). Рассказ учителя о творчестве А.С. Пушкина.

А.С.Пушкин – один из самых любимых писателей в нашей стране. Родился он в 1799 году в Москве. Его отец, Сергей Львович, принадлежал к старинному дворянскому роду. Мать, Надежда Осиповна Пушкина была начитана, прекрасно владела французским языком. В детстве воспитанием Александра Сергеевича занималась няня Арина Родионовна. *(Далее в течение 3 минут просмотр видео о великом поэте, о его книгах).*

2). Работа по учебнику (стр.92-93)

- Прежде чем прочитать отрывок из произведения Пушкина, давайте проведем лексическую работу над словами (слова на интерактивной доске):

С мольбой погнался – с просьбой

Позолоченный рожок – в виде полукруга

Светлоокий – тот, у кого светлые глаза

Обычай – традиция

Дева красная – (эпитет) устойчивое выражение, часто используется в сказках.

- Как понимаете?

На стороже я стою

Только в очередь мою.

4). Аудиозапись отрывка на с.93

1.Первичное восприятие

-Кто догадался, из какой сказки этот отрывок? (*показ книги*)

- С кем беседовал жених?

-Что он у него спрашивал?

2. Развитие речевого аппарата

Прежде чем приступить к самостоятельному чтению надо подготовить свой артикуляционный аппарат, для этого я предлагаю выполнить несколько упражнений.

5). Чтение отрывка учащимися (по 2-3 строчки).

6). Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению:

- В чём особенность сказок А.С.Пушкина? (*написаны в стихах*).
- Как жених величает месяц?
- Что вы скажите об их культуре общения? (*вежливы, уважительны*)
- У Пушкина есть и другие сказки.

7). Посмотрите, к какой сказке иллюстрации? («О рыбаке и рыбке»).

- Чему учит эта сказка? *(не быть жадным, добиваться всего своим трудом)*

VIII. Продолжение работы по теме урока.

- Сейчас мы еще раз прочитаем стихотворение и догадаемся сколько человек потребуется нам для прочтения его по ролям *(Царевич, Месяц, автор)*.
- Игра «Волшебный сундучок». Как вы думаете, что находится в сундучке? *(Предположения детей. В сундучке лежат предметы из пушкинских сказок: рыбка, петушок, зеркальце).*
- Представитель от каждой группы по очереди достаёт предмет и угадывает, из какой он сказки.

IX. Рефлексия.

Кроссворд из сундука

Разгадав кроссворд, вы ответите на главный вопрос, кто же принёс нам сундук.

Ой, а тут ещё что-то есть.

X. Итог урока.

- С каким автором мы сегодня познакомились?
- Отрывок, из какой сказки читали?
- Что пробовали сами?
- Что вам понравилось в сегодняшнем уроке?
- Чему научились?

XI. Рекомендации на дом.

- Почитайте по ролям этот отрывок.
- Кому захочется можно выучить отрывок наизусть. На следующем уроке мы вас обязательно послушаем.
- Можно нарисовать к отрывку рисунок.

Кроссворд (петушок)

1. Жил старик со своею ...
У самого синего
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три ...

2. Белка песенки ...
Да орешки все ... ,
А орешки не простые,
Все скорлупки

3. Пошел старик к синему ...;
Стал он кликать золотую
Приплыла к нему ..., спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»

4. У лукоморья... зеленый;
Златая... на дубе том;
И днем, и ночью... ученый
Все ходит по цепи кругом.

5. Ветер на море...
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в...
На раздутых...

6. Я сегодня поймал было ...
Золотую рыбку, не простую;
По-нашему говорила...
Домой в... синее просилась.

Работа в группах.

-В сказках всегда происходит волшебство. Сегодня я предлагаю вам побыть в роли волшебников. Дело в том, что злой колдун испортил иллюстрации к сказкам. Нужно помочь сказочным героям, соберите картинку и назовите к какой сказке она, назовите героев этой сказки.

Собери мозаику (в конверте)