

Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

Урок 9. Метод координат.

Цель урока: научить применять метод координат как графический способ кодирования информации

Задачи урока:

1. предметные – представление о методе координат;
2. метапредметные – понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи;
3. личностные – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный этап (5 мин)	Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие за новыми знаниями. И проходить наше путешествие будет под девизом: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». §7 с. 50-52 с. 54 № 10(у), 11 (п) 1. Как называлась тема нашего прошлого урока? 2. С какими понятиями вы познакомились?	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. Слушают учителя. Работа с дневниками - дети читают вопросы и отвечают на них - выполняют задание на кодирование и декодирование информации	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма Познавательные УУД: -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска Личностные УУД: - развитие грамотной речи
2	Этап подготовки учащихся к активному сознательному	Координата – где встречались с этим понятием?	- дети читают вопрос и отвечают на него	Познавательные УУД: - выделение общих свойств

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
	усвоению знаний и умений. (5 мин)	Как вы думаете, что общего между этими картинками Предлагается разгадать головоломку и назвать тему урока Просмотр видеоролика Назови цель урока	- разгадывают головоломку - смотрят ролик, анализируют - называют цели	Регулятивные УУД: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний;
3	Этап усвоения новых знаний и умений. (10 мин)	- Путешественник шел из пункта А в пункт В. По пути он зашел еще в 2 пункта. Определи координаты его движения по маршруту на числовом луче и узнай, что находилось в пунктах С, D и В? -Помоги путешественнику сыграть в шахматы и сделать ход Конём D2 –E4 -Подумай, как можно отметить координаты начальной и конечной точки движения коня на двух числовых лучах ОХ и ОУ? - Определи координаты пункта D и узнай, куда еще заходил путешественник?	- дети определяют координату точки А(0) и точки С(5) и узнают, что путешественник зашел в шахматный клуб; - На шахматной доске находят координаты клеток и показывают, куда должен переместиться конь; - дети затрудняются ответить, учитель подскажет или кто-то из детей догадается и назовет координаты на числовых лучах; - дети называют координату точки D(10) и видят, что путешественник заходил в кинотеатр;	Познавательные УУД: -актуализация сведений из личного опыта; -формирования навыков определения координат тела в пространстве -формирование понятий «Координатная плоскость», «координатная ось», «метод координат» Личностные УУД: - умение применять знания на практике; Коммуникативные УУД: - формирование умения общения со сверстниками,

Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
	-Помоги путешественнику занять место согласно билету -Отметь координату места на двух числовых лучах ОХ И ОУ	- дети называют 6 ряд и находят его на плане зрительного зала и называю место 8; -с помощью интерактивной доски дети показывают, как отметить координаты;	уважительного отношения к одноклассникам; -умение сдерживать эмоции.
	-Вот и конечный пункт путешествия. Определи координату точки В и узнай, куда шел путешественник? -Путешественник шел в школу сдавать экзамен.	- дети определяют координату точки В(18) и узнают, что путешественник пришел в школу;	
4	Этап закрепления новых знаний и умений. (20 мин)	Теперь учитель задаст ему вопросы, а ты помоги на них ответить: -Сколько числовых лучей потребовалось, чтобы отметить координаты шахматного коня или место в зрительном зале? -Как расположены числовые лучи? -На какой оси нужно искать первую координату? Вторую?	Личностные УУД: -развитие логического мышления и пространственного воображения Коммуникативные УУД:

Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
	Что мы должны запомнить?	- на оси ОХ – первую, а на оси ОУ - вторую дети читают с экран	- умение работать в парах, - развитие диалогической речи
	Зарядка для глаз	выполняют	
	Графический диктант	К интерактивной доске выходят по одному и выполняют задание	Регулятивные УУД:
	задания № 4, 5, 6 на листе самооценки	- Самостоятельно выполняют «задания № 4, 5, 6 на листе самооценки - взаимопроверка	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний;
	Компьютерный практикум	-выполняют 3 любых задания	
	-Мы весь урок путешествовали, определяли координаты движения, многое узнали. Как же назывался наш урок?	- Метод координат;	
	-Какой цели мы достигли?		
	-Каково практическое применение метода координат?	- научились определять координаты в прямоугольной системе координат. - определение положения тела в пространстве;	
5	Этап информирования учащихся о домашнем задании,	- Метод координат	Личностные УУД: - рефлексия способов и условий действия,

Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
инструктаж по его выполнению. (5 мин)	- Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу? Ребята, пришло время проверить себя и посчитать баллы. Поднимите руки те, кто набрал больше 15 баллов? Это оценка «5». От 10 до 14 баллов - оценка «4». Если меньше 10 баллов – это оценка «3». Ну и в конце урока мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы сегодня покидаете урок, был ли он для вас полезным. На столе у вас лежат смайлики. Оцените свою работу на уроке – довольны вы собой или нет.	Подсчитывают баллы и выставляют себе оценку по шкале. Поднимают руки Работа с дневниками Поднимают руки со смайликами	контроль и оценка процесса и результатов деятельности