

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБУ «Центр ППМСП»
Протокол N 1 от « 30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Центр ППМСП»

_____ Е.Н.Макаричева
Приказ № 105-а от « 30» августа 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
коррекционно- развивающей направленности
для обучающихся с фонетико- фонематическим недоразвитием речи
5-6 лет**

Автор - составитель:

Бондарева Светлана Николаевна,

учитель - логопед

г. Болхов 2019 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарный учебный график
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Условия реализации программы
6. Формы аттестации
7. Оценочный материал
8. Методический материал
9. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Содержание рабочей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), устанавливаемым в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения. В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях,

формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений,
- преодоление недостатков в речевом развитии; -- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка к обучению грамоте;
- осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами Центра.

Программа логопедической работы с детьми с ФФНР 5-6 лет является дополнительной общеразвивающей программой коррекционно- развивающей направленности.

Особенности развития речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ФФНР;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФНР, их родителям, педагогическим работникам.
- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на откорректированном речевом материале осуществляется: развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении, обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов, воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи, развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий - умение работать в коллективе. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Формы организации коррекционно- развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са — сад, су — суп, со — сон, сы — сын;
- в обратных слогах, например: ос — нос;
- в закрытых слогах, например: сос — сосна;
- в стечении с согласными, например: ста — станок, сту — стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Продолжительность занятий с детьми с ФФН – 1 год.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе коррекционно- развивающей направленности для детей с ФФНР

Календарный учебный график учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Начало учебного года: 1 сентября. Если 1 сентября является выходным днём, то началом учебного года считается следующий рабочий день.

2. Окончание учебного года: 31 мая. Если 31 мая является выходным днём, то концом учебного года считается предыдущий рабочий день.

3. Продолжительность учебного года: 35 недель.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота и воскресенье, а также нерабочие праздничные дни согласно Трудового кодекса Российской Федерации (1,2,3,4,5,6 и 8 января, 7 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 Мая, 12 июня, 4 ноября.). Перенос выходных дней осуществляется в соответствии с Постановлениями Правительства Российской Федерации.

Реализация программы дополнительного образования осуществляется в течение всего учебного года, без учёта летнего каникулярного времени.

Комплектование осуществляется в форме входной диагностики

Контроль осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации.

Входная диагностика – первые две недели сентября (комплектование индивидуальных и (или) групповых занятий, первичная диагностика).

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации:

промежуточная – третья неделя декабря,

итоговая – третья и четвертая неделя мая.

Программа курса рассчитана на 35 часов и предназначена для обучающихся 5-6 лет. Частота занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 25 минут. Устанавливается в соответствии с нормами СанПиН в зависимости от возрастных особенностей детей. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Все занятия проводятся индивидуально.

Учебный план

Учебный план составлен на один учебный год.

№ п/ п	Наименование программы	Во зра ст уча щи хся	Кол ичес тво часо в в неде лю	Кол ичес тво учеб ных часо в в 1 полу годи и	Кол ичес тво учеб ных часо в во 2 полу годи и	Всего учебных часов в год			Формы аттестации	
						Вс его	Теор ия	Практик а	Про меж уточ ная атте стац ия	Итого вая аттес тация

1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности для обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	5-6	1	16	19	35	0	35	Беседа, анкетирование	тестирование
----	---	-----	---	----	----	----	---	----	-----------------------	--------------

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Вид занятия
1	Первичная диагностика	2	практическое
2	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и на речевых звука	1	практическое
3	Звук и буква А.	1	практическое
4	Звук и буква У.	1	практическое
5	Звуки А-У.	1	практическое
6	Звук и буква И.	1	практическое
7	Звуки и буква О.	1	практическое
8	Звуки А, У, И, О.	1	практическое
9	Звук М. Буква М.	1	практическое
10	Звук П. Буква П.	1	практическое
11	Звук и буква Ы.	1	практическое
12	Звук Т. Буква Т.	1	практическое
13	Звук К. Буква К.	1	практическое
14	Звуки П -Т – К.	1	практическое
15	Звук Б. Буква Б.	1	практическое
16	Звуки Б – П.	1	практическое
17	Звук Д. Буква Д.	1	практическое
18	Звуки Т – Д.	1	практическое
19	Звук Г. Буква Г.	1	практическое
20	Звуки К- Г.	1	практическое
21	Звук Х. Буква Х.	1	практическое
22	Звуки К -Г - Х.	1	практическое
23	Звук Ф. Буква Ф.	1	практическое
24	Звук В. Буква В. Звуки В – Ф.	1	практическое
25	Звук и буква Э.	1	практическое
26	Звук Н. Буква Н.	1	практическое
27	Звук С. Буква С.	1	практическое
28	Звук З. Буква З. Звуки С – З.	1	практическое
29	Звук и буква Ц.	1	практическое

30	Звук и буква Ш.	1	практическое
31	Звук и буква Ж.	1	практическое
32	Диагностика	2	практическое

Итого 35 занятия.

Содержание учебного плана

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са — сад, су — суп, со — сон, сы — сын;

- в обратных слогах, например: ос — нос;

- в закрытых слогах, например: сос — сосна;

- в стечении с согласными, например: ста — станок, сту — стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Продолжительность занятий с детьми с ФФН — 1 год.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий- 15 мин. 2 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.

4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а так же характер выдыхаемой струи воздуха.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах
9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Итог занятия и оценивание работы ребенка на занятии проводится с положительным направлением.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.

9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

4. Планируемые результаты

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

5. Условия реализации программы

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;
- - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, крынка, плотник* и т.д.)
10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;
Составление рассказа по серии сюжетных картин;
Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
Самостоятельный пересказ рассказа.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова.

- Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:
- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
 - научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами рече-звукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных

навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Следующий, букварный период обучения. В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков.
- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;
- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Таким образом, в подготовительной группе у детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой: установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения

и четкого восприятия; осознание различной функции фонемы; выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

6. Формы аттестации

Сведения о результативности реализации образовательной программы
Промежуточная аттестация

ФИО учащегося _____

Дата рождения _____

Год обучения _____

Программа обучения _____

программы обучения

№ п.п.	Название критерия	Оценка его сформированности
1	2	3
1.	состояния звукопроизношения;	высокий уровень, средний уровень, низкий уровень
2.	состояния фонематического восприятия	высокий уровень, средний уровень, низкий уровень
3.	воспроизведения звукослоговой структуры слова	высокий уровень, средний уровень, низкий уровень
4.	исследование состояния импрессивной речи	высокий уровень, средний уровень, низкий уровень
5	исследование экспрессивной стороны речи (словарь, подбор антонимов, состояние словоизменения, состояние словообразования);	высокий уровень, средний уровень, низкий уровень
6	состояние связной речи	высокий уровень, средний уровень, низкий уровень

Рекомендации

дата

подпись

ФИО специалиста, должность

Сведения о результативности реализации образовательной программы
Итоговая аттестация

ФИО учащегося _____

Дата рождения _____

Программа обучения _____

Результаты обучения

д - положительная динамика

д - незначительная динамика

д - динамика отсутствует

Рекомендации

дата

подпись

ФИО специалиста, должность

7. Оценочный материал

1. Звукопроизношение.

Назови картинки:

С: сад, коляска, глобус

Сб: беседка, василёк

З: замок, зонт, Незнайка

Зб: земляника, обезьяна

Ц: цапля, кольцо, индеец

Ш: шашки, ошейник, вишни

Ж: живот, жук, лыжи

Щ: щит, щенок, площадь

Ч: печенье, свеча, мяч

Л: лось, колбаса, стол

Ль: плита, поле

Р: рак, фартук, мухомор

Рб: рябина, бревно

Й: Егор, лейка, друзья

К: куртка, скрипка, шкаф

Г: грелка, грядка, виноград

Х: хлеб, ткачиха, подсолнух

Повтори:

У сома усы. У Зины зонт. Кузнец куёт цепь.

Шапка и шубка – вот он наш мишутка. У ежа ежата.

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. Девочки и мальчики скачут, как мячики. Дятел долбил ель. К нам во двор забрался крот. Майя и Юля поют.

2. Фонематическая сторона речи.

а) Фонематический слух.

Повтори:

С-Ц: сабля – цапля

С-Ч: сайка – чайка

СЬ-Щ: посёлок – щётка

Ч-Ц: чайка – цапля

Ч-ТЬ: чёлка – тёлка

Ч-Щ: чурка – щука

С-Ш: миска – мишка

З-Ж: зал – жало

Р-Л: рак – лак

б) Фонематическое восприятие.

1. Анализ звукового состава слова.

Назови первый звук в слове: Алик, утка, волк, банка.

Назови последний звук в слове: мука, шары, пух, нос.

2. Слоговая структура слова:

Назови картинки: портфель, крокодил, черепаха, балалайка, милиционер.

3. **Грамматический строй речи.**

а) Образование множественного числа существительных.

Я буду говорить про один предмет, а ты про много предметов. Например: лампа – лампы.

Лист – листья

Ведро - вёдра

Глаз – глаза

Мост - мосты

Ухо – уши Утёнок - утята

Стул – стулья Дом - дома

Окно – окна Помидор – помидоры

б) Образование родительного падежа существительных множественного числа.

Скажи, чего не стало?

Листья – листьев

Вёдра – вёдер

Глаза – глаз

Мосты – мостов

Уши – ушей Утята – утят

Стулья – стульев Дома – домов

Окна – окон Помидоры – помидоров

в) Предложно-падежное управление. (по картинкам)

В: Куда идут девочки? (в школу) Где лежит лекарство? (в шкафу)

НА: Где висит одежда? (на вешалке) Где лежит торт? (на тарелке)

С: Откуда снимем пальто? (с вешалки) Откуда возьмём торт? (с тарелки)

ПОД: Где сидит ёжик? (под кустом) Где находится крючок? (под водой)

ЗА: Куда прячутся дети? (за дерево) Где сидит ученик? (за партой)

ИЗ-ЗА: Откуда выбегут ребята? (из-за дерева) Откуда встанет ученик? (из-за парты)

в) Согласование прилагательных с существительными

Назови картинки:

Синий чайник

Красный трактор

Жёлтый песок

Синяя рубашка

Красная звезда

Жёлтая корзина

Синее небо

Красное платье

Жёлтое крыльцо

Синие васильки

Красные лыжи

Жёлтые фонари

г) Согласование числительных с существительными

Посчитай:

Одна машина, две машины, три машины

Одна кукла, две куклы, ... пять кукол

Одно дерево, два дерева, ... восемь деревьев

д) Уменьшительно-ласкательная форма существительных

Скажи ласково:

Юбка – юбочка Жень – Женечка
Ёлка – ёлочка Саша – Сашенька
Заяц – зайчик Володя – Володенька
Шкаф – шкафчик Стул – стульчик
Лена – Леночка Дом – домик

е) Образование прилагательных от существительных

Шкаф сделан из дерева. Значит он какой? (*деревянный*)

Чемодан сделан из кожи...

Солдатик сделан из пластмассы...

Рюмка сделана из стекла...

Клеши сделаны из железа...

Книга сделана из бумаги...

Варежки сделаны из шерсти...

Сок сделан из моркови (капусты, огурцов)...

4. Словарный запас.

а) Части предметов

Назови части предметов.

Чайник (крышка, носик, ручка, доньшко)

Стул (спинка, сиденье, ножки)

Машина (руль, кабина, колёса, кузов)

б) Детёныши животных

Назови детёнышей животных.

Кошка, собака, лошадь, корова, свинья, лев, ёж, овца, заяц, белка, лиса, курица.

в) Слова-антонимы

Скажи наоборот (по картинкам):

Этот мальчик весёлый, а этот какой?...

День светлый, а ночь...

Это бельё сухое, а это бельё...

Эта девочка больная, а эта...

Этот день холодный, а этот...

Этот мяч большой, а этот...

Эта книга толстая, а эта...

Эта линия прямая, а эта...

г) Знание профессий

Назови профессии.

Кто водит машину?

Кто разносит письма?

Кто продаёт продукты, вещи?

Кто стрижёт волосы?

Кто шьёт одежду?

Кто летает на самолёте?

Кто готовит пищу?

Кто рисует картины?

Кто учит детей в школе?

Кто воспитывает детей в детском саду?

5. Связная речь.

а) Составление рассказа по картинке.

б) Составление рассказа по серии картинок.

в) Пересказ.

Кот (для детей 5 лет).

В бидоне было молоко. Кот толкнул бидон. Бидон упал, молоко потекло. Кот лакал молоко.

Соня и собака (для детей 6 лет).

У дома сад. В саду сосна. Под сосной стоит скамейка. На скамейке сидит Соня. У Сони собака. Соня даёт собаке кусок хлеба.

8. Методический материал

Программа составлена с учётом коррекционно- развивающей системы, обеспечивающая полноценное овладение фонематическим строем языка.

Развитие просодической стороны речи: дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания.

Коррекция произносительной стороны речи: картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков звукового анализа и синтеза: слоговые таблицы предметные картинки различной слоговой структуры.

Совершенствование фонематических представлений развития навыков звукового анализа и синтеза: раздаточный материал по формированию звукового анализа и синтеза, печатные издания для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, магнитная азбука, разрезной алфавит.

Ведущие методы и приемы.

Практический метод: упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно- исполнительские, конструктивные и творческие.

Наглядный метод: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, показ образца задания, способа действия.

Словесный метод: рассказ, беседа, чтение

9. Список литературы

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002

11. В.И. Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону: феникс, 2002
12. Г.С. Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.: просвещение, 1988
133. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс, 2005
14. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000
15. В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ, 2005
16. Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.: Сфера, 2007
17. Н.В. Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.: ТЦ Сфера, 2009
18. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008
19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011
20. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель, 2011
21. Е.Л. Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.: Сфера, 2012
22. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель, 2001
23. Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.: Детство-Пресс, 2001
24. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003
25. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.: АРКТИ, 2001
26. Т.Ю. Бардышева. Учусь пересказывать.-М.: Карапуз, 2003
27. Э.М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005
28. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
29. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
- Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008
30. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
31. Журнал "Логопед"
32. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
33. О.В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.: С
34. Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт. 2014
35. Н.В. Нищева. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. 2012
36. Профессиональная компетентность педагога Диск, «Учитель», 2014
37. Универсальное портфолио логопеда. Диск, «Учитель», 2014

