

Организация образовательного процесса пятиклассников с учетом здоровьесберегающего аспекта

**Автор работы:
Попова Ольга Ильинична,
учитель нач. классов
МБОУ "Подболотная СОШ"
2020 год**

Объект исследования:

**образовательный
процесс школы**

**Предмет исследования:
организационно-
педагогические условия
образовательного процесса**



Цель исследования:

создание условий для сохранения, укрепления здоровья школьников, полноценного развития детского организма, избежания стрессовых ситуаций при переходе в среднее звено.

Задачи:

- **Познакомиться с печатными материалами выдающихся педагогов и психологов по здоровьесбережению детей в школе.**
- **Исследовать структуру занятий в соответствии с внедрением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.**

Дж. Дьюи (США): «Ребенок — это солнце, вокруг которого вращаются средства образования, он центр, вокруг которого они организуются».



Принципы здоровьесбережения

- Не навреди!
- Непрерывность и преемственность
- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся
- Единство в действиях педагогов
- Акцент на успех
- Активное включение в учебный процесс

Задачи:

- Познакомиться с печатными материалами выдающихся педагогов и психологов по здоровьесбережению детей в школе.
- Исследовать структуру занятий в соответствии с внедрением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Организовать взаимопосещение уроков в 4 -5 классах учителями начальных классов и учителями-предметниками.
- Познакомиться с приемами и методами здоровьесбережения на уроках учителей своей школы.
- Создавать психологически комфортные условия на уроках в 4-5 классе для сохранения психологического и физического здоровья детей.



Анкетирование четвероклассников

- Боюсь идти в 5 класс...
- Не знаком с учителями
- Учителя злые
- Забуду, как зовут учителей
- Запутаюсь в кабинетах, их там много
- Будут много задавать
- В средней школе меня будут обижать
- В расписании много непонятного

Проблемы, возникающие при адаптации пятиклассников:

- Изменение условий обучения
- Изменение требований
- Отсутствие контроля
- Пробелы в знаниях

1 этап – 2 четверть

- Учителя – предметники посещают уроки в 4 классе, которые проводит учитель начальных классов, с целью познакомиться с будущими учениками, с особенностями преподавания в начальной школе.
- Результат: Дети в привычной для них обстановке знакомятся со своими будущими учителями.

2 этап – начало 3 четверти

- Учителя – предметники проводят уроки в 4 классе в кабинете начальной школы.
- Результат: Дети в своем классе чувствуют себя спокойно, уверенно. Первый учитель присутствует на уроке.

3 этап – 3 , 4 четверть

- Учителя – предметники проводят уроки в 4 классе в предметных кабинетах. Учитель начальной школы сопровождает детей на уроки, присутствует на них.
- Результат: Дети чувствуют себя спокойно, у них не возникает никаких страхов, стрессов.

Уроки иностранного языка



**Активные
формы обучения**

Работа в группах



Уроки иностранного языка

Прием
"учимся стоя"



Уроки иностранного языка



Прием "Запомни и запиши"

Урок окружающего мира



"СМОТР ЗНАНИЙ"

**Урок-
соревнование**



Конкурс капитанов





**Создание благоприятного
психологического климата**

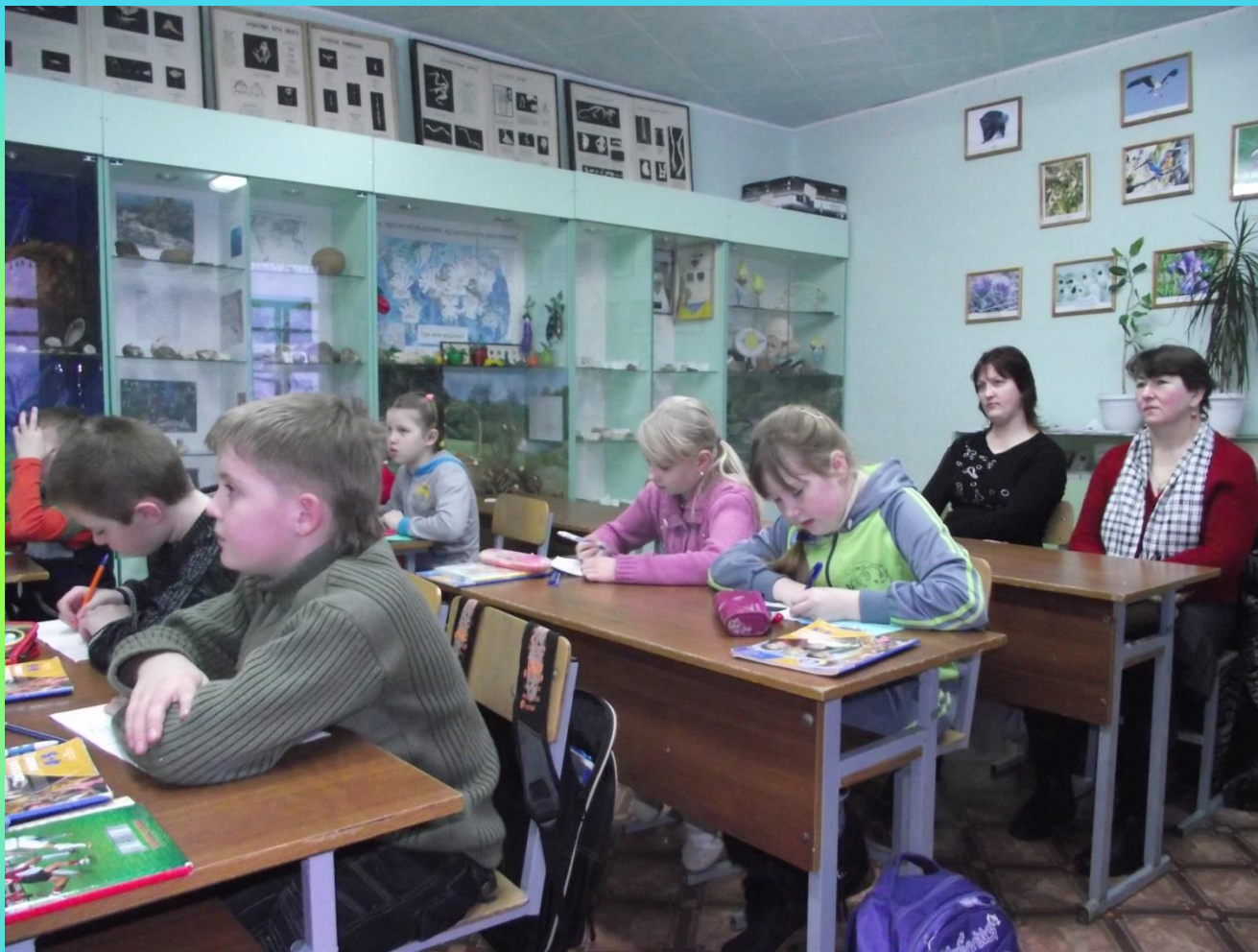
Сказка на уроке математики



Учитель:
Шушкова Т. М.

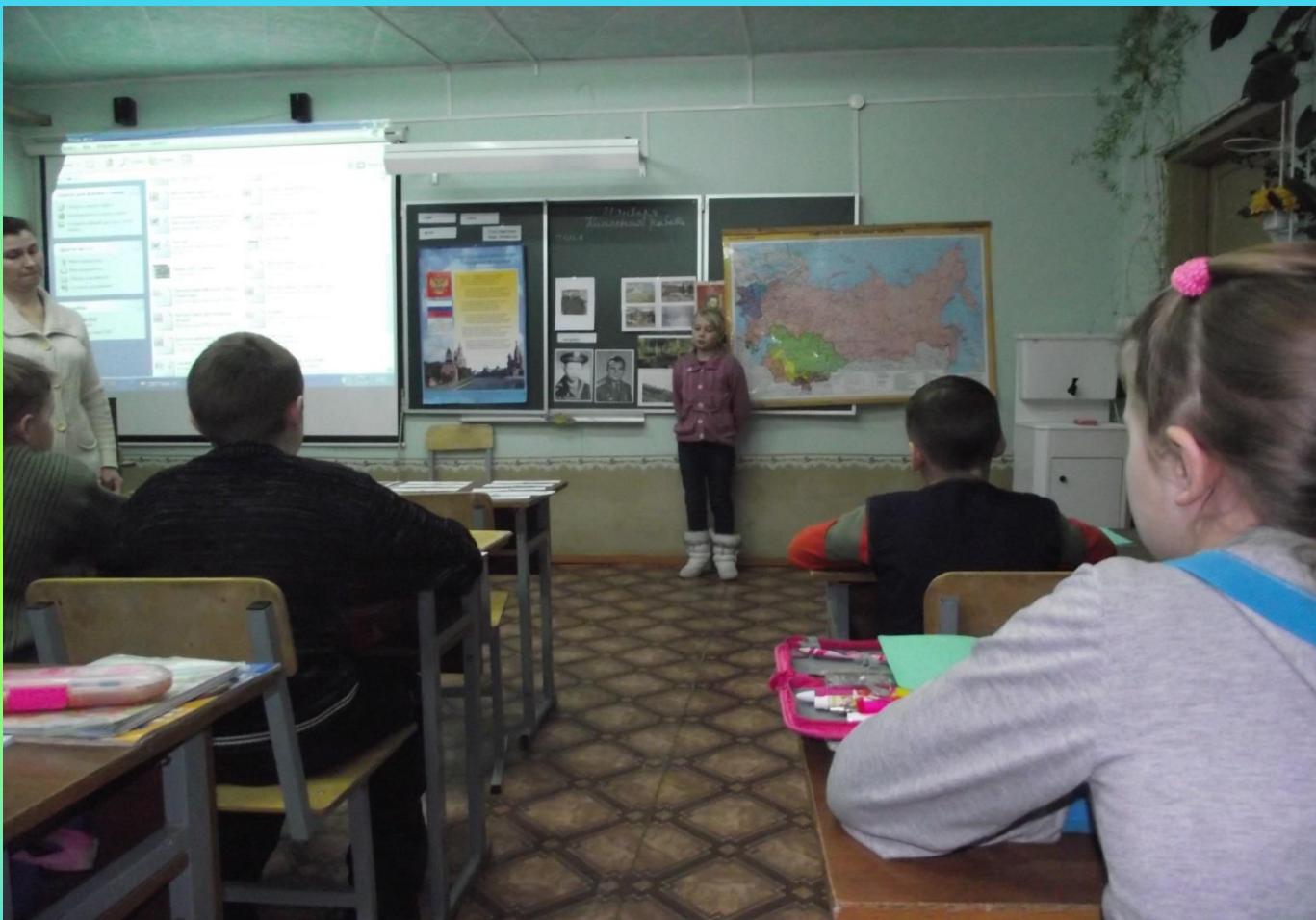


Уроки светской этики



Приглашение родителей

Уроки светской этики



**Рациональное использование
продуктивных и репродуктивных
методов обучения**

Использование игровых методик



Игра "Передай мяч"

Игра "Крестики-нолики"



Самостоятельная работа с наглядным материалом



Массаж пальчиков на уроке изобразительного искусства



Мнение детей:

- Нам нравится ходить на уроки к новым учителям. Уроки всегда проходят интересно. Мы теперь не боимся идти в 5 класс, потому что в новой школе мы почти все знаем.

Мнение родителей:

- **«Мы рады, что наши дети посещают уроки у учителей – предметников, потому что они привыкают к ним, узнают расположение кабинетов. Дети положительно отзываются о новых учителях. В 5 классе им будет легче, они меньше будут бояться».**

Родительский комитет 4 класса

Мнение педагогов:

«...Знакомство с другим учителем, его требованиями, подходами к работе на уроке, манерой говорить, поведением дает предварительное представление о нём как о человеке и учителе. Неизвестность всегда пугающе действует на ребёнка. Здесь же маленький ученик видит, что перед ним такой же учитель, он задает вопросы, объясняет новый материал практически так же, как и их учитель. Это вселяет уверенность в дальнейших результатах...»

Учитель математики: Татьяна Михайловна Шушкова

Мнение администрации:

- **«... Работа, проводимая в школе по преемственности при переходе из начального звена в основное, играет большую роль в создании здоровьесберегающей среды, гигиенически рациональной организации учебного процесса. Нужно спланировать эту работу так, чтобы педагоги основного звена взяли все лучшее, чем владеют учителя начальных классов, перенести современные технологии из начальной школы в основное звено. Ведь именно современные технологии обучения позволяют избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе пятиклассников, предупредить психотравмирующие ситуации, создать фон положительных эмоций, воспитывать здоровый образ жизни...»**

Зам. директора Александра Григорьевна Медведева

Вывод:

- Выше изложенное подтверждает эффективность и необходимость проведения работы по преемственности между начальным и основным звеном, начиная работу в этом направлении уже в 4 классе. Важно, такую работу организовать в тесном сотрудничестве учителей начальных классов и учителей предметников, используя все современные технологии обучения, обязательно учитывая здоровьесберегающий аспект в обучении.

Спасибо за внимание!

