

Урок-игра по математике « В цирке»

Т е м а : Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Длина отрезка.

Педагогическая цель:создать условия для закрепления состава чисел первого десятка; умения сравнивать числа и числовые выражения; развития навыков счёта; наблюдательности, логического мышления.

Планируемые результаты (предметные):знать состав чисел первого десятка; уметь сравнивать числа и числовые выражения; решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Личностные: делают выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения.

І. Мотивация к учебной деятельности.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в интересное путешествие.

Чтобы узнать куда мы отправляемся, нам нужно отгадать загадку.

Вот большой и круглый дом.

Ой, какое место!

Ведь всегда ребятам в нем

Очень интересно.

В этом доме непременно

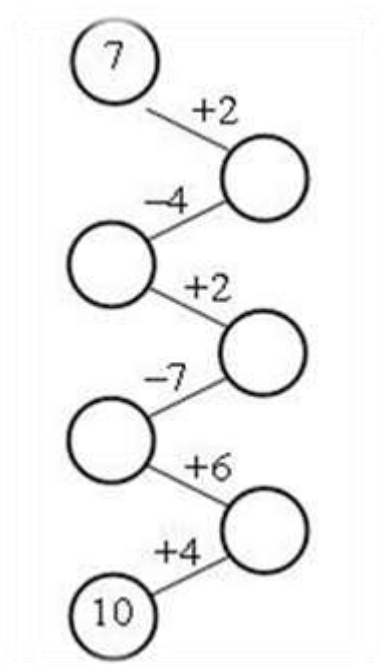
Есть и звери, и арена. (Цирк)

- Ребята, вы любите цирк?
 - Рассмотрим здание цирка, какую геометрическую фигуру можно рассмотреть?
 - Правильно, ребята, круг. Слово цирк произошло от латинского слова «circus», которое обозначает цирк.
 - Ребята, кого можно увидеть в цирке?
 - На этом уроке математики мы отправимся в цирк, где вы будете не только зрителями, но и участниками представления, как артисты, будете выполнять разные задания и номера.
- Во время этого представления мы закрепим наши умения решать примеры и задачи, чертить отрезки.

II . Устный счёт.

- Чтобы пройти в цирк надо выполнить задания.
- У каждого из вас билет, чтобы узнать номер ряда и номер места, надо решить примеры.
- (Дети решают примеры)
- Давайте проверим:
 - Кто из вас сидит на 1 ряду?
 - Кто из вас сидит на 2 ряду?
 - Кто из вас сидит на 3 ряду? и т.д.
- (Дети зачитывают свои примеры, называют ответ)
- Рассаживайтесь поудобнее, соблюдая правила культурного поведения. Поприветствуем артистов. Представление начинается!
- Первым выступает Тюлень-жонглёр.
- Что вы знаете об этом животном? (Ответы детей)
- Тюлень обитает и в Арктике и в Антарктиде. Известно, что тюлени большую часть времени проводят в открытом море, даже во время сна они не выходят на сушу.
- Он считает себя самым ловким из всех? Нам нужно ему помочь исправить ошибки в примерах, в решении которых допущена ошибка.
- (Работа в паре)
- Давайте проверим, действительно ли он так ловок?

$10 - 8 = 9$	$6 + 3 = 9$	$7 - 3 = 5$
$9 - 9 = 0$	$10 - 6 = 5$	$10 - 5 = 5$
- Самый ли ловкий Тюлень?
- Сколько раз он ронял мяч?
- На арену выезжает косолапый медведь.
- Приходилось ли вам увидеть медведя? Что вы знаете о нём?
- Помогите Мишутке проехать по математическому лабиринту



III. Минута чистописания.

- Встречайте Зебру.
- Где вы её могли видеть?
- Эти животные живут только в Африке. Они расселились по всему континенту. Их можно встретить в горах, саванне и пустыне.
- Почему пешеходный переход называют «зеброй»?
- Итак, Зебра предлагает вам перейти дорогу. Правильно сделает это тот, кто красиво напишет цифру 3.
- Ребята, открыли тетради, записываем число и красиво прописываем одну строчку цифру 3.

IV. Решение примеров.

- На арену выходят собачки. Нам нужно помочь им решить примеры.
- В учебнике открываем с.39, № 5.

Физкультминутка.

VI. Работа над задачами.

- А теперь на арену выходит обезьяна, он хочет с вами решить задачи.
- В учебнике открываем с.40, № 9.

Учитель читает по очереди задачи из задания, а ученики сигнальной карточкой показывают, каким действием будут решать ту или иную задачу.

(1. + 2. – 3. – 4. + .)

- Сейчас вместе решим задачу № 6 с.39

VII. Работа над геометрическим материалом.

- На арену выходит Тигр.
- Нам нужно помочь Тигру с геометрией.
- Помогите Тигру начертить отрезки. С.40 №6
- Начертите отрезок длиной 8 см. Ниже начертите отрезок длиной 6 см.

– На сколько первый отрезок длиннее второго? Как узнали?

(Записывают решение $8 - 2 = 6(\text{см})$)

- А сейчас встречайте клоуна, он приготовил вам интересные задания.

1) Вам предстоит вместе с другом из 7 счетных палочек составить 3 треугольника.

2) Раскрасить клоунов.

VII. Итог урока

- Мы прощаемся с артистами цирка. Будем ждать следующего представления.

- Что вас удивило на уроке?

- О чем вы задумались?

- Покажите свои карточки с самооценкой работы на уроке.

- Спасибо за работу!

