

Предмет: Русский язык

Класс: 3

ГБОУ СОШ № 47

Тип урока: ОНЗ

Тема: Однородные члены предложения.

Планируемый результат	Предметные: ✓ сформулировать признаки однородных членов предложения ✓ научиться находить в предложении однородные члены предложения Личностные: ✓ уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности; ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей; ✓ формировать целостные знания о родном крае, развивать творческие и исследовательские умения, воспитывать любовь и уважение к историческому и литературному наследию родного края. Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; Регулятивные УУД: ✓ учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ✓ проговаривать последовательность действий на уроке; ✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с представленным материалом; ✓ учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую; ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
------------------------------	---

	Коммуникативные УУД: ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
Основные понятия	Однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения. Термин: «однородные».

1.Мотивация к учебной деятельности. Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки,	Ребята, поприветствуем наших гостей. Садитесь. Сегодня по дороге в школу я опять любовалась величием наших гор! В каком красивом месте мы живём! Северная Осетия одна из красивейших республик Северного Кавказа. Вся территория заселена различными представителями флоры и фауны. Первозданная красота горных массивов, природных ущелий, ледников не оставят никого равнодушными. В классе есть ребята, которые приехали к нам из других городов России. А вам, ребята, нравится в Осетии?	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Личностные: действие смыслообразования
---	--	---

	Замечательно! Мы начинаем урок русского языка.		
II. Актуализация знаний <u>Цель:</u> актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила	Открыли тетради. Число, классная работа. <u>СЛАЙД 2</u> Комментирует.... (проговариваются орфограммы) С новой строки пишем словарь. Послушайте небольшой текст. Найдите знакомые вам словарные слова. Текст: <u>СЛАЙД 3</u> Природа Северной Осетии богата разнообразием животных и растений. На восточных склонах Геналдонского ущелья встречаются: горные берёзы, рябина, смородина, малина, брусника, черника, альпийский клевер, лютик, примул, незабудка, полынь, красный мак, ромашка, колокольчик. Не менее богата и фауна Осетии.		Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, группировать, выделять основания группировки. 2.Регулятивные: контроль, коррекция. 3.Познавательные: <u>общеучебные:</u> умение структурировать знания; <u>логические:</u> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

	Самыми распространенными животными являются горные козлы-туры. Так же можно встретить серну, бурого медведя, лису, зайца, барсука, беркута, сокола, орла, овсянку, дрозда. Какие словарные слова встретились в тексте? <i>Берёза, рябина, малина, ромашка, медведь, заяц</i> Записываем. (дети комметинтируют, составляют предложение) <i>Маленький <u>медвежонок</u> <u>лакомится</u> <u>малиной</u>. (распрстр., повеств., невоскл..)</i> Ребята, что вы написали? Что такое предложение? (Несколько слов, связанных по смыслу) Какие члены предложения вы уже знаете?(главные, второстепенные) <u>СЛАЙД 4</u>	
3. Выявление места и причины затруднения. <u>Цель:</u> выявление из предметной области необходимых компетенций	Что вы о них знаете? (В предложении есть слова, без которых оно не может существовать. Это главные члены предложения, его грамматическая основа. Второстепенные члены предложения поясняют и уточняют предложение)	Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.

	И это еще не все знания о членах предложения!		
4. Построение проекта освоения новых знаний <u>Цель:</u> организовать коммуникативное взаимодействие для выведения алгоритма написания мягкого знака после шипящего звука на конце имени существительного, согласовать тему и цель урока	Отгадав ребус, вы узнаете тему урока. <u>СЛАЙД 5</u> Итак, тема урока <u>СЛАЙД 6</u> Отправляемся в путь за новыми знаниями! Цель нашего урока? Кто мне поможет? <u>СЛАЙД 7</u> - УЗНАТЬ, ЧТО ТАКОЕ ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - НАУЧИТЬСЯ НАХОДИТЬ ИХ В ПРЕДЛОЖЕНИИ - ЗНАТЬ, ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ДРУГИХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 4. Самостоятельно определять цель деятельности
5. Реализация			Регулятивные УУД 1. Искать пути

построенного проекта. Цель: Сформулировать признаки однородных членов предложения	И здесь мне хотелось бы вам рассказать одну историю. <u>СЛАЙД 8</u> Знакомьтесь! Это Сеня! На веник наш Сеня глядит с опасеньем. Придумал уборке блестящий он план, Ненужное все запихать за диван! Тут папа заходит в комнату к сыну. Вот чистую комнату взглядом окинул, Но слишком уж быстро Сеня убрал! И папа решил заглянуть за диван!!! И что же? Нашёл за диваном столовую ложку, шляпу, сапог и картошки немножко, Какой-то учебник, букетик цветов, Семью разноцветных дырявых носков. Вот теннисный мяч! Он катится на пол! Задумался Сеня, Нахмурился папа! - Что скажете о Сене? Хорошо он убрал свою комнату? - А есть в классе такие ребята, которые так же убирают? На этом моменте закончим веселье. Так что за диваном лежало у Сени? Ложка, шляпа, сапог, картошка, учебник, букет, носки, мяч	решения проблемы. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. 2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: 1. Управление поведением партнера; 2. Умение выражать свои мысли.
--	---	--

	-Каждый раз, продолжая список, мы задавали один и тот же вопрос? -Что же там лежало? -К какой части речи относятся эти слова ? -На какой вопрос отвечают? (что?) -Проверим ещё раз. Составим с каждым словом предложение. За диваном лежала (что?) ложка За диваном лежала (что?) шляпа. За диваном лежал (что?) сапог. За диваном лежала (что?) картошка. За диваном лежал (что?) учебник. За диваном лежали (что?) букет. За диваном лежали (что?) носки. За диваном лежал (что?) мяч. - Попробуем объединить все эти предложения в одно. (устно) За диваном лежали (что?) и мяч. - Запишем предложение.		
--	--	--	--

РАБОТА В ТЕТРАДИ

За диваном лежала ложка, шляпа, сапог, картошка, учебник, букет, носки и мяч.

(разобрать предложение)

- На какой вопрос отвечают слова? (что?)

- Можно ли утверждать, что они отвечают на один и тот же вопрос?

(вывешивается подсказка: **Отвечают на один и тот же вопрос**)

- Каким членом предложения являются?

- Можно ли утверждать, что они являются одним и тем же членом предложения?

(вывешивается подсказка: **Являются одним и тем же членом предложения**)

- С каким членом предложения связаны все подлежащие?

- Можно ли утверждать, что они связаны с одним и тем же членом предложения?

(вывешивается подсказка: **связаны с одним и тем же членом предложения**)

Ложка, шляпа, ... мяч – однородные подлежащие при одном сказуемом.

-Сделайте вывод. Что же называют однородными членами предложения?

(**отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения, связаны с одним и тем же членом предложения**)

- Сравним наш вывод с выводом в учебнике

	РАБОТА С УЧЕБНИКОМ урок 49 (читают правило) -Прочитаем предложение ещё раз. <u>-С какой интонацией произносятся</u> подлежащие(перечислением) Что нужно знать об однородных членах предложения, которые произносятся с особой интонацией перечисления? УЧЕБНИК СТР.118 РУБР. «Обрати внимание» - Чего не хватает в предложении? (знаков препинания) - Поставим где нужно запятые. НА ДОСКЕ ЕЩЕ ОДНА ПОДСКАЗКА (произносятся с интонацией перечисления) физминутка	
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Цель: Закрепить знание признаков однородных	РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ (в парах) <u>упражнение №1</u> - Выполнив упражнение, мы должны ответить на вопрос: Какие члены предложения могут быть однородными? (как главные,	Познавательные УУД Составлять алгоритм действия. Регулятивные: <u>оценка</u> – оценивание качества и уровня усвоения.

членов предложения, научиться находить однородные члены предложения в тексте,	так и второстепенные) <u>СЛАЙД 9</u>	
7. Самостоятельная работа <u>Цель:</u> проверить навык усвоения новых знаний; отыскать точки соприкосновения русского языка с литературным чтением; расширить кругозор учеников; повысить их познавательную активность,	-Сегодня, на урок литературного чтения, вам было задано выучить отрывок из произведения Ивана Алексеевича Бунина «Листопад» - Что вы помните об этом замечательном поэте и писателе? <u>СЛАЙД 10</u> (Иван Алексеевич Бунин– знаменитый писатель и поэт. Впервые стихи Бунина были опубликованы когда ему было 18 лет. Он был первым из русских, которому была вручена Нобелевская премия по литературе. Был знаком с величайшими писателями Горьким, Толстым, Чеховым и др Провел много лет жизни в эмиграции, став одним из главных писателей русского зарубежья. Умер во Франции в возрасте 83 лет, так и не вернувшись на Родину) - Кто нам напомним отрывок? (читает ребёнок) <u>СЛАЙД 11</u>	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности Регулятивные: прогнозирование; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

-Какие **сравнения** использует Иван Алексеевич? С чем сравнивает лес?

(Лес –терем, ёлочки-вышки, просветы-оконца, Осень-вдова)

- Какие **эпитеты** встречаются в тексте?

(лес лиловый, золотой, багряный;
терем расписной;
светлою поляной;
,жёлтою резьбой,
лазури голубой,
синеют оконца,
в сквозной листве,
пёстрый терем)

-Замечательно.

-Попробуем найти однородные члены предложения и выпишем их

лес стоит (какой) лиловый, золотой, багряный (**однородные определения выраженные прилагательным**)

стеной (какой?) весёлой, пестрою (**однородные определения выраженные прилагательным**)

лес пахнет (чем?) дубом и сосной (**однородные дополнения выраженные существительным**)

8. Рефлексия. Домашнее задание. <u>Цели:</u> оценить результаты учебной деятельности	Ребята, удалось ли достичь тех целей, которые были поставлены в начале урока? -А кто из вас теперь может сказать, какие новые знания вы положите в свою копилку? (Однородными членами предложения называются слова, которые отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения, связаны с одним и тем же членом предложения, произносятся с интонацией перечисления,) -Молодцы! -Давайте составим синквейн. Тема-урок. Вариант: Урок. Поучительный, интересный. Учит, развивает, увлекает. Мне нравится русский язык. Знания. Д/з: р/т с.35, упр.№1 списать в м/т, выполнить задание	Регулятивные УУД 1).Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2).Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция. Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; прогнозирование.
---	---	---

Самоанализ урока учителя Кертановой Марины Анатольевны.

Урок русского языка был проведён в 3 «Б» классе по УМК «Школа 21 века» под редакцией Н. Н. Виноградовой. В данном классе обучаются 40 человек. Уровень подготовки детей средний, по русскому языку качество знаний 68%, из них на «5» - 5 человека, на «4» - 22 человека. Тип урока – интегрированный. Для его проведения были использованы знания, умения и результаты анализа изучаемого материала таких учебных предметов, как литературное чтение. Урок был построен в соответствии с программными требованиями. Данный урок является частью раздела «Как устроен наш язык» глава «синтаксис». На уроке был использован национально-региональный компонент.

Тема: «Однородные члены предложения»

Форма: парная, фронтальная, самостоятельная.

Тип урока: интегрированный.

Цель урока: создание условий для осмысления новой информации (знакомство с однородными членами предложения); формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к наследию родного края; формирование целостной картины мира у детей, понимание связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Задачи урока:

- I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения.
 - Познакомить учащихся с однородными членами предложения
 - Научить определять тип однородных членов предложения

- Развивать интеллектуальные умения
- Воспитывать навыки сотрудничества
- Формировать навыки самостоятельной работы и работы в парах

II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.

Регулятивные УУД:

- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с представленным материалом;

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

III. Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения.

- Развивать умение работать с разными источниками информации.
- Развивать интеллектуальные способности детей.
- Повышать познавательную активность,
- Развивать интерес учащихся к предметам гуманитарного цикла.

Данный урок первый по данной теме. При разработке урока учитывались возрастные особенности детей младших классов, реальные возможности учеников класса.

В основе урока лежит системно – деятельностный подход. Так же на уроке использован национально-региональный компонент. Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам. При изучении использованы материалы, активизирующие познавательную активность младших школьников, прослеживается межпредметная связь с литературным чтением.

На уроке использованы следующие методы обучения:

1. По виду информации:

- словесные (разъяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);
- практические (с учебниками, с интерактивной доской)

2. По виду учебной деятельности:

- проблемно – поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)
- практический метод

На уроке использовались информационные компьютерные средства, для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся.

Были применены следующие формы познавательной деятельности:

- Общеклассная,
- Индивидуальная,
- Парная.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся.

Этапы урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки

2. Актуализация знаний

Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила

3. Выявление места и причины затруднения

Цель: выявление из предметной области необходимых компетенций

4. Построение проекта освоения новых знаний

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для выведения алгоритма написания мягкого знака после шипящего звука на конце имени существительного, согласовать тему и цель урока

5. Реализация построенного проекта.

Цель: сформулировать признаки однородных членов предложения

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: закрепить знание признаков однородных членов предложения, научиться находить однородные члены предложения в тексте.

7. Самостоятельная работа

Цель: _проверить навык усвоения новых знаний; отыскать точки соприкосновения русского языка с литературным чтением; расширить кругозор учеников; повысить их познавательную активность,

8. Рефлексия. Домашнее задание.

Цели: оценить результаты учебной деятельности

На уроке использовались:

Методы организации учебно – познавательной деятельности.

Методы словесной передачи информации

- Методы наглядной передачи информации зрительного восприятия информации
- Методы передачи информации с помощью практической деятельности (практические упражнения, работа с книгой)

Методы стимулирования и мотивации

- Эмоциональный метод (поощрение, свободный выбор задачи при самостоятельной работе)
- Проблемно – поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)

В ходе самостоятельной работы отслеживалось умение работать в парах, умение высказываться перед аудиторией, умение применять новые знания

Завершающим этапом было подведение итогов. Дети составили синквейн. Домашнее задание было дифференцированным.

Между этапами прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа. В ходе урока была достигнута дидактическая цель. Учащиеся расширили представление о предложении, учились рассуждать, логично излагать мысли, анализировать и делать выводы.

Материал к уроку был подобран и выбран в соответствии с развитием культуроведческой компетенции, что способствовало положительной мотивации детей к учению.

Высокая работоспособность учащихся в течении всего урока обеспечивалась за счет грамотного использования форм и методов работы. Перегрузка детей предупреждалась динамической паузой и сменой одного вида работы другим.

Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосфере. Общение учащихся и учителя доброжелательное доверительное.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне. Особым вниманием у учащихся пользовался демонстрационный материал. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, способствовали достижению обучающей и воспитательной целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся,