



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1492»
117041, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, д. 62, кори. 2; тел./факс: +7 495 714 03 27

**Конспект открытого занятия
«Формирование пространственных представлений и
межполушарных взаимодействий у детей дошкольного
возраста в рамках нейропсихологического подхода»**

Целевая аудитория: дети старшей группы.

Подготовила и провела:

Педагог-психолог

Максимова Инна
Викторовна.

Москва
2020г

Тема: Человек. Части тела.

Цель: Формирование пространственных представлений и межполушарных взаимодействий у детей старшего дошкольного возраста в рамках нейропсихологического подхода.

Задачи:

- Освоение телесного пространства, схемы собственного тела (закрепление).
- Освоение внешнего пространства относительно своего тела, движение в разных зонах пространства (от себя, от другого человека, от других предметов)
- Формирование межполушарных связей
- Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию;
- Расширить возможности координации обеих рук, укрепление кисти и пальцев;
- Формирование согласованности, точности, плавности мелко моторных движений.
- Снятие психоэмоционального напряжения;

Материал: Мяч, массажные мячики, карточки «Веселая гимнастика», Су-Джок, музыка.

Ход занятия

1.Разминка

1.Гимнастика для мозга (прохлопывание, лицо, поздороваемся с головкой, уши, щеки, шея, плечики обиделись)

- **Игра «Игра «Раз-два, плечико».** Игра на координацию

2.Рисование на спине

-показываю одному, рисует следующему и последний ребенок называет, что ему нарисовали.

3.Руки убрали за спину и представили, что прилетела муха и на носик села - стряхнули ее без рук! (на лоб, на плечо, на щечку)

4. Игра: «Тук, тук правая рука..»

2.Основная часть:

1 «Невидящий» (говорю, а дети показывают)

(Бросаю мяч, ребенок ловит и отвечает)

« Выше - ниже», « Справа-Слева», «Спереди - сзади», «Дальше – Ближе»

- **с закрытыми глазами называем:**

« Над бровями» «Под носом» «За ушами» «На голове» «Между глаз»

«выше плеч, но ниже головы» «ниже плеч, но выше кисти рук»

(если сложно, то ощупываем часть тела, называем)

2. «Повтори последовательно» (показать последовательно 2 действия)

- правую бровь, левое ухо, потом правое колено, левое плечо и т. д.

3.«Неслышащий» (показываю, а дети объясняют и делают)

«**Веселая гимнастика**» (ребенок показывает, остальные повторяют и объясняют или карточки - покажи такую же позу и скажи словами, что ты должен сделать)

4. «Жмурки» (догадайся кто это?)

5. Игра на внимание (закрепление):

«Путаница» (ребенок называет часть тела, а показывает другую, остальные должны показывать правильно)

6. Пальчиковая гимнастика:

«Ежик колет нам ладошки», «мячик в руку я возьму...»,

«колечки», «Собачка», «кошка - мышка», «Стол - Стул»,

«Замок с усложнением: подними указательный палец правой руки, мизинец левой и т.д.»

«Карандаш в руке катаю», «колечки с карандашом»

7. Работа на листочках «Рисование человека»

(Дети на листе А4 рисуют человечка)

3. Заключительная часть:

1.«Су - Джок» (надень на большой палец правой руки, теперь на указательный палец левой руки и т.д..)

2.Игра на расслабление и снятия тонуса:

- «Шалтай-Болтай», «Струночка и ниточка»

3. Подведение итогов занятия

1. Передаем мячик и говорим, что сегодня получилось лучше, а что еще тяжело выполнять..

2.Какая игра понравилась сегодня больше всего?

3.Вопросы и ответы