

**Дидактическое пособие
для детей раннего возраста
на тему: «Приключения Ёженьки»**

Автор: Кузнецова Виктория Викторовна
педагог-психолог, I квалификационная категория

Психологи и педагоги отмечают, что на этапе первых трех лет жизни ребенка сенсомоторное развитие имеет приоритетное значение. Именно оно является базисом интеллектуального развития. Сенсомоторная потребность, то есть потребность во внешних впечатлениях (зрительных, слуховых, тактильных) и в движении, проявляется уже в первые три месяца жизни.

Удовлетворение этой потребности вызывает у ребенка положительные эмоции и интерес ко всему окружающему, а с возрастом превращается в познавательную деятельность.

Для детей второго года жизни – при создании необходимых для этого условий – характерен ускоренный темп сенсорного развития. В данный возрастной период сенсорное воспитание является, с одной стороны, основной линией развития, а с другой стороны, все остальные линии развития базируются на сенсорной основе.

На третьем году жизни более совершенной становится координация движений руки под контролем глаза, что позволяет детям данного возраста справляться с такими заданиями, как игра с мозаикой, строительными наборами, рисование кистью и карандашом, использование кнопок, молний, пуговиц на игровых пособиях. То есть развивается мелкая моторика - координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни, в том числе мелкая моторика отражает то, как развивается малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Изготовленное пособие, способствует интенсивному накоплению детьми разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре и, одновременно, развития мелкой моторики.

Создавая данное дидактическое пособие, я старалась сделать его так, чтобы оно привлекало внимание детей, заинтересовывало, вызывало яркие эмоции. Таким образом, те игры на сенсомоторное развитие, которые я предлагаю детям, помимо своей основной задачи, активизируют механизмы эмоционального отклика, опосредованно приводят в действие детскую эмоциональную сферу в целом.

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким, красочным аппликациям и симпатичным персонажам пособие заинтересовывает детей, делает игры эффективными, увлекательными, разнообразными и продуктивными.

Ребёнок сможет в игровой форме:

- развивать общую и мелкую моторику, формировать различные умения (пальцевой захват мелких и крупных деталей, удерживание деталей, обучение действия двумя руками);
- развивать восприятия пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение);
- воздействовать на тактильные ощущения;
- развивать логику;
- изучать цвета;
- формировать представления о количестве (много-мало, один-много, большой-маленький);

- расширять кругозор и обогащать словарный запас.

Работать с пособием легко и удобно, оно безопасное, «подвижное». Каждое упражнение имеет несколько вариантов. Задания для детей подбирается в зависимости от возможностей ребенка.

Задания могут предлагаться как по отдельности для закрепления определенных навыков, так и возможно их объединить в один сюжет «Приключения Ёженьки».

Цель дидактического пособия: развитие сенсомоторных координаций у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей в ходе предметно- игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
2. Закреплять умение ориентироваться в различных свойствах предметов (*цвете, величине, форме, количестве*).
3. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (*умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата*).
4. Вызывать яркие положительные эмоции.

Для создания развивающего пособия понадобились: папка с арочным механизмом, фетр, цветной мягкий пластик (фоамиран), картон разной фактуры, липучки, шнурки разных цветов, пуговицы, декоративные прищепки, пробочки от детского пюре.

Заготовленные аппликации пришиваются или крепятся на липучки в зависимости от их предназначения.

Изначально необходимо совместно с ребенком рассмотреть книгу целиком от начала до конца. Дать ребенку самостоятельно потрогать страницы книги, чтобы он осознал свои ощущения и впечатления от визуального и тактильного знакомства с развивающим пособием.

Далее продемонстрировать ребенку возможности пособия, то есть показать, что со всеми объемными деталями можно играть, при этом обсуждая каждое задание с ребенком. Даже если ребенок пока не говорит или говорит плохо, нужно рассказать ему о персонажах книги, называть цвета, количество,

Дидактическое пособие имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Его можно использовать на любых видах занятий, развлечений, в игровой и самостоятельной деятельности детей, в продуктивной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, для коррекционных игр. Это пособие является одним из вариантов организации предметно-развивающей среды.

Пособие «Приключение Ёженьки» могут использовать в своей работе не только педагоги-психологи, но и воспитатели, и логопеды, и дефектологи.



Игры и упражнения

1. "Ёжик с прищепками"

Цель: обогатить сенсорный опыт детей, развивать внимание, мелкую моторику пальцев, познавательную активность.

Дидактический материал: аппликация ежа из фоамирана, прищепки.

Ход игры

Психолог показывает на картинку ежа. Кто это? (Еж). Что у него на спинке? (иголки). Еж колючий.

Что ж ты, еж, такой колючий?

- Это я на всякий случай,

Знаешь кто мои соседи?

Мышки, зайки

Волки и медведи!

Посмотрите, а у нашего ежа нет иголок! Он просит помочь ему найти иголки, которые он потерял. (Предлагает детям коробочку с прищепками). Прищепки у нас будут иголками.

Давайте прикрепим ежу иголки. (Ребенок выполняет задание. Психолог помогает тем, кто нуждается в помощи).

Психолог: молодцы! Какой колючий получился ежик! Теперь не страшны ему ни волки, ни лисы.



2. «Дорожка к другу»

Цель: развитие тактильных ощущений, учить соотносить предметы по цвету, формирование усидчивости.

Дидактический материал: разноцветные шарики-репейники из мягкой пластмассы.

Ход игры:

Психолог, говорит, что Ёж не знает, куда ему идти дальше и предлагает ребенку построить дорожку из шариков-репейников, прикрепляя их к липучкам того же цвета, что и шарики.



3. «Ягодки для мишутки»

Цель игры: развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук.

Дидактический материал: панно с изображением медвежонка и кустика с ягодками (ягодки – винты с крышками от детского пюре разных цветов).

Ход игры.

Психолог рассказывает, что медвежонок проголодался. Выясняем, что любят есть медвежата (ягодки). Предлагаю ребенку помочь собрать ягодки. (Ребенку необходимо открутить крышечки).

«Сбор» ягодки можно сопровождать стихотворением:

По малину в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем

Спелых ягод наберем, наберем, наберем.

Солнышко на дворе,

А в саду тропинка.

Сладкая ты моя,

Ягодка - малинка.



4. «Полей ягодки»

Цель: формировать зрительную координацию, развивать мелкую моторику (вставлять шнурок в отверстие), развитие навыков счета («один», «много»)

Дидактический материал: аппликация тучки из фетра с закрепленными на ней веревочки, капельки из фоамирана с отверстиями.

Ход игры:

Психолог обращается к ребенку, что ягодки у Мишутки растут плохо, их необходимо полить, чтобы ягодки были вкусные, сладкие.

И просит детей вдеть капельки на шнурок. Если дети не справляются с заданием, взрослый помогает им.

Сопровождаем художественным словом:

Солнце весело светило,

Ветер ветки наклонял.

Завертело, закружило-

Тучку крупную пригнало,

Капли крупные упали.



5. «Пирамидка»

Цель: закрепление понятия о величине «большой», «поменьше», «маленький». Развитие мелкой моторики рук за счет развития умения детей вставлять шнурки в отверстия.

Дидактический материал: шнурок, прикрепленный к пособию, 5 овалов из фетра разной величины и цвета.

Ход игры.

Психолог: Вот мы пришли к Мышке в гости. - Мышка, что же ты такая грустная?

Психолог говорит от имени Мышки, что ей друзья подарили пирамидку-шнуровку. Она ее разобрала, а собрать не может. (Достает из мешочка разобранную пирамидку).

- Что же делать?

В зависимости от возраста и развития детей собирается пирамидка. (самостоятельно, с помощью взрослого, с указанием на размер овала «большой», «маленький», «поменьше», с указанием на количество колечек).

Все колечки разбежались
В пирамидке не остались.
Помоги скорей, дружок,
Собери их все в кружок.



6. «Поможем Волчонку развешать одежду»

Цель: обогащать словарь детей словами названия одежды, цвета, развивать мелкую моторику кистей рук, дифференциация мужской и женской одежды, классификация одежды по временам года.

Дидактический материал: шнурки разных цветов, прищепки, картинки с изображением различной одежды разнообразного материала.

Ход игры.

Психолог говорит, что Волчонок выстирал одежду для детей и просит помочь развесить её сушить.

Вариант 1. Взрослый показывает, как необходимо повесить одежду с помощью прищепки. Ребенок хаотично развешивает одежду.

Вариант 2. Ребёнку необходимо выбрать одежду, которую носят девочки (мальчики), либо выбираем одежду по времени года.

Вариант 3. Ребенок берёт один предмет одежды, называет его, определяет цвет и вешает «сушить» на веревочку такого же цвета с помощью прищепки.

Если ребёнок плохо говорит, то взрослый направляет и помогает.

В конце игры важно похвалить ребёнка, сказать, что он молодец! Что помог Волчонку.



7. «Собери бусы»

Цель: закрепление основных цветов, развитие мелкой моторики, координации движений.

Дидактический материал: шнурки разных цветов, резинки для волос тех же цветов, что и шнурки.

Ход игры:

Психолог обращается к детям, сообщает, что у Зайки порвались его любимые бусы, рассыпались и все перемешались.

Вместе с психологом рассматривают какого цвета бусины (резиночки).

Взрослый показывает, как необходимо одеть резиночки на шнурок такого же цвета как и бусины.

Далее дети самостоятельно, либо с помощью взрослого продевают «бусины» на веревочку.

В конце игры Зайка благодарит детей.



8. «Разноцветные фигуры»

Цель: учить детей, сравнивать фигуры по цвету и форме (одинаковые, различные), выделять цвет и форму, выбирать из группы одну подходящую геометрическую фигуру, способствовать стимулированию тактильных ощущений.

Дидактический материал: геометрические фигуры разного цвета и разной фактуры. 1 комплект приклеен к пособию, 2 комплект для ребенка.

Ход игры:

Предлагается ребенку потрогать и обвести пальчиками формы, взрослый называет их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник) и цвет. Если ребенок знает названия геометрических фигур и цветов, то называет их самостоятельно.

Далее предлагается ребенку второй комплект, и он должен будет найти подходящие фигуры.



9. «Веселые дорожки»

Цель: развитие мелкой моторики, звукоподражания, стимулирование тактильных ощущений.

Дидактический материал: дорожки разной фактуры, фигурки животных.

Ход игры:

Ребенку предлагается провести животных по дорожке к домику друга (например: медвежонку) разными способами:

- проведи пальчиками правой (левой) руки по дорожке;
- проведи пальчиками по дорожке с закрытыми глазами;
- «прошагать» пальчиками левой потом правой руки;
- «шагать» указательным и средним пальцами

Далее можно «шагать» остальными пальчиками в следующей последовательности: указательный и средний пальчики; указательный и безымянный пальчики; указательный палец и мизинец; большой палец и мизинец; большой и указательный пальчики; большой и средний пальчики; большой и безымянный пальчики; средний и безымянный пальчики; средний палец и мизинец; безымянный палец и мизинец.

Пока ребёнок ведёт пальчиком по дорожке, можно предложить ему использовать звукоподражание животному. Упражнять произносить на одном выдохе, с разной силой голоса.



10. «Собери друзей Ёженьки»

Цель: учить собирать из частей целую картинку, называть, что изображено и действие.

Дидактический материал: пазлы фигур разных животных.

Ход игры:

Ребенку предлагается познакомиться с друзьями Ёженьки и собрать их.

Вариант: перемешать части пазлов всех животных (они баловались, шалили и так получилось, что они рассыпались), найти каждого животного и собрать их.



Литература

1. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. – Сфера, 2017
2. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. Первые шаги. – Литера, 2018.
3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей. - Владос, 2018 г.