



Муниципальное дошкольное образовательное
автономное учреждение
«Детский сад № 19»



КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
с детьми 3 – 4 лет

«Открытка для папы»

г. Оренбург, 2019г.



Организационная форма		
1	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
2	Виды деятельности детей	– игровая; – коммуникативная; – восприятие художественной литературы и фольклора; – познавательно-исследовательская; – конструирование из различных материалов.
Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	«Открытка для папы»
2	Методы и приемы реализации содержания ОД	– <i>словесные</i>: беседа с детьми, обсуждение, художественное слово; – <i>практические</i>: 1. <i>Игровые</i>: - совместная со сверстниками - Дидактическая игра «Найди предмет из бумаги» 2. Эксперимент: - «Твердость, мягкость»; - «Прочность»; - «Мнётся — не мнётся, рвется — не рвется». – <i>педагогические приёмы</i>: создание ситуации выбора, поощрение, самооценка;
3	Возрастная группа	3 – 4 лет
4	Цель	Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения.

6	Задачи	<i>Образовательные:</i> - познакомить детей со свойствами бумаги (мнётся, рвётся, режется), со структурой её поверхности; - учить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги; - учить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина); <i>Развивающие:</i> - развивать любознательность, творческое воображение; - развивать познавательную активность, зрительное восприятие, тактильные ощущения; - формировать желание к экспериментированию; <i>Воспитательные:</i> - воспитывать умение прогнозировать результаты; - воспитывать интерес, способность к исследованию.
7	Ожидаемые результаты	
	У детей:	- умение узнавать вещи, сделанные из бумаги; - умение вычленять качества бумаги; - развиты коммуникативные способности; - проявляют интерес к исследованию.
8	Необходимые материалы для проведения ОД	– мольберт; – стол «Вода-песок»; – наборы цветной бумаги, цветного картона, салфетки; – образцы открыток.
9	Критерии оценки деятельности детей во время ОД	– проявляют самостоятельность; – активно участвуют в деятельности; – эмоционально реагируют; – аргументирует что-то.
10	План ОД	Вводная часть: создание проблемной ситуации; 2. Основная часть: 3. Заключительная часть: Рефлексия.

11	Мотивация	Подготовить материалы для создания праздничной открытки.
-----------	------------------	--

Ход образовательной деятельности		
1.	Вводная часть Беседа с детьми Создание проблемной ситуации.	<i>Воспитатель сидит за столом и рассматривает открытки и журналы.</i> Дети: А что вы делаете Любовь Викторовна? Воспитатель: Я рассматриваю журналы. Ищу что-нибудь интересное. Дети: Для чего? Воспитатель: К какому празднику мы готовимся? К празднику пап? Воспитатель: Правильно, скоро праздник - день рождения нашей Российской армии. Это праздник всех военных, тех, кто стоит на страже нашей Родины. А также пап, дедушек, и мальчиков, которые вырастут и пойдут служить в армию. А как отмечают праздники? Дети: Хотят на концерты, готовят праздничный стол, дарят подарки. Воспитатель: А вы как будете поздравлять своих пап, дедушек? Дети: ответы детей. <i>(подвожу детей к тому, что можно сделать открытку)</i>
2.	Основная часть. Рассматривание открыток.	<i>(нахожу несколько аппликаций и открыток в журнале)</i> Воспитатель: Какие интересные открытки. Как их расположить, чтобы всем видно было? Дети: На мольберт прикрепить. <i>(располагаю открытки на мольберте)</i> Воспитатель: Из чего сделаны эти открытки? Дети: дети высказывают своё мнение. Воспитатель: Правильно, здесь использованы разные виды бумаги. Какую бы вы открытку хотели сделать? Дети: дети высказывают своё мнение. <i>(раздается звук самолёта)</i>

3.	Зрительная гимнастика «Самолёт»	Пролетает самолет С ним собрался я в полет. Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел. Я мотор завожу И внимательно гляжу. <i>посмотреть вверх; руки сложить на груди, посмотреть на руки; отвести правую руку, проследить взглядом. отвести правую руку, проследить взглядом вращательные движения руками перед собой, следить взглядом.</i>
4.	Физминутка «Самолёт»	Моторы в порядке, на месте пилот. В небо поднялся большой самолёт. То правым качнёт он, то левым крылом, Над группой покружит, бумагу найдет.
5.	Дидактическая игра «Найди предмет из бумаги»	<i>(дети «разлетаются» по группе и приносят изделия из бумаги)</i> <i>Дети показывают, что они принесли.</i> Воспитатель: <i>(Имя ребёнка)</i>ты что принёс? Это бумага? <i>(рассматривают все предметы)</i>
6.	Экспериментирование Опыт №1 «Твердость, мягкость»	Воспитатель: Что нам может пригодиться для изготовления открытки? Дети: Цветная бумага, картон, белая бумага, салфетки. Опыт №1 Воспитатель: Рассмотрим эти листы бумаги, потрогайте их. Какие они на ощупь? <i>(дети пробуют на ощупь разные виды картона)</i> Дети: Шершавые, гладкие. Воспитатель: Это разные виды картона. Воспитатель: А сейчас я прошу вас сравнить картон и цветную бумагу между собой. Для этого пальцами одной руки трогайте картон, а пальцами другой руки трогайте лист цветной бумаги. Что вы чувствуете? Дети: Картон толстый (плотный), а цветной лист тонкий. Воспитатель: Для основы открытки какую бумагу

		лучше взять? Дети: Картон. Воспитатель: Почему ты так (имя ребёнка) думаешь? Дети: Он твердый, открытка будет крепкая. Воспитатель: Какого цвета возьмем картон? Дети: Синий (голубой). Воспитатель: Почему вы эти цвета выбираете? Дети: Потому что море синее.
	Опыт №2 «Прочность»	Опыт №2 Воспитатель: Как мы можем сделать кораблик? Дети: Вырезать или сложить. Воспитатель: Какую бумагу лучше взять, чтобы сложить кораблик? Дети: <i>дети высказывают своё мнение.</i> Воспитатель: Почему (имя ребёнка) так думаешь? Дети: <i>дети высказывают своё мнение.</i> Воспитатель: Возьмите кусочек картона, попробуйте его сложить. Теперь возьмите цветную бумагу, белый лист. Какую бумагу легче сложить? Дети: Цветную и белую. Воспитатель: Из какой бумаги будем делать кораблики.
	Опыт №3 «Мнётся — не мнётся, рвется — не рвется».	Опыт №3 Воспитатель: Чем можно ещё украсить нашу открытку? Дети: Сделать облака, волны, солнце. Воспитатель: Из чего мы можем сделать солнце. Дети: Вырезать или из салфеток. Воспитатель: Почему из салфеток, может из картона или цветной бумаги попробуем? Возьмём картон и сделаем из него маленький комочек, возьмём цветную бумагу, салфетку. <i>(дети пытаются смять картон, цветную бумагу, салфетку)</i> Воспитатель: Какая бумага лучше смялась, почему? Дети: Лучше мнётся салфетка, потому что она

		тонкая. Воспитатель: Как мы сделаем облака? Дети: Вырезать или из салфеток. Воспитатель: Мы с вами уже делали облака из салфетки. Как мы делали? Дети: Мы отрывали кусочки от салфетки и наклеивали их. Воспитатель: Попробуем порвать картон, цветную бумагу, салфетку. <i>(дети пытаются оторвать кусочки от картона, цветной бумаги, салфетки)</i> Воспитатель: Какую бумагу легче порвать, почему? Дети: Лучше рвётся салфетка, потому что она тонкая. Воспитатель: А теперь попробуйте разгладить листочки, которые смяли. Получились они ровными? Дети: Нет. Воспитатель: Бумага легко мнётся и рвётся, поэтому с предметами из бумаги нужно обращаться бережно. Как нужно читать книги? Дети: Книги нужно читать за столом. Воспитатель: А ещё нельзя загибать листочки у книги, нельзя сильно тянуть за листочки, переворачивать листочки нужно аккуратно. Тогда книга будет выглядеть аккуратно.
3.	Заключительная часть. Рефлексия.	Воспитатель: Посмотрите, какие у нас получились открытки. Как вы думаете, папам понравятся наши подарки? Дети: Да. Воспитатель: Я тоже думаю, что понравятся. Тогда я начну готовить материалы. И когда всё будет готово, мы с вами сделаем открытки. <i>(неожиданно нахожу кораблики)</i> Воспитатель: Посмотрите, что я нашла. Что это? Дети: Кораблики. Воспитатель: Что с ними можно сделать? Дети: В воде попускать.

		Воспитатель: Где мы можем попускать кораблики? А в группе? Дети: В раковине, в тазу, в ведре. Воспитатель: Будем запускать кораблики? Дети: Да. Воспитатель: Тогда повторяйте все за мной: Ту, ту, ту. Ту, ту, ту. На кораблике плыву. Наша ванна океан, Я отважный капитан. Мне не страшен сильный шторм. Сам наделаю я волн. <i>(дети с воспитателем идут пускать кораблики)</i>
--	--	---

Ту, ту, ту. Ту, ту, ту.
На кораблике плыву.
Наша ванна океан,
Я отважный капитан.
Мне не страшен сильный шторм.
Сам наделаю я волн.