



КИМП

Конструктор для быстрого и удобного проектирования
индивидуального маршрута, образовательной программы
и мониторинга развития дошкольника с трудностями в обучении (ОВЗ)

1. Описание продукта.....	2
2. Первый раздел КИМП	4
3. Второй раздел КИМП.....	11
4. Третий раздел КИМП.....	14
5. Четвертый раздел КИМП.....	29
6. Пятый раздел КИМП.....	31

Конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ: методические рекомендации для работы с КИМП (программа «Мерсибо»)

Автор:

Микляева Наталья Викторовна — кандидат педагогических наук, профессор и доцент Института детства МПГУ, член Международной аттестационной палаты, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, участник Кадрового резерва Департамента образования города Москвы, стаж педагогической деятельности — 20 лет.

Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы осуществляется на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, представляет собой интегрированную форму описания индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Ее спецификой в данном случае является поддержка образовательной среды информационно-компьютерными технологиями.

В качестве примера для создания такой интерактивной среды выступают компьютерные игры и упражнения портала «Мерсибо»: на их основе благодаря специально созданному виртуальному конструктору разработан электронный макет индивидуальной АОП для ребенка с ОВЗ. Апробация конструктора проходила на дефектологическом факультете Института детства МПГУ при участии его преподавателей и студентов. Экспертиза проведена на основе решения экспертного совета журнала «Современный детский сад» при МГО Профсоюза работников образования и науки и издательства «АРКТИ».



Конструктор разработан на основе ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.), писем Министерства образования и науки Российской Федерации № 27/2722-6 (от 3 апреля 2003 г.), № АФ-150/06 (от 18 апреля 2008 г.), № 06-1216 (от 24 сентября 2009 г.), № ИР-535/07 (от 7 июня 2013 г.), № 07-ПГ-МОН-25486 (от 21 июня 2017 г.), Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Приказа Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н и др. Это документы, определяющие необходимость и специфику разработки индивидуальных АОП, маршрутов и программ, СИПР для детей с ОВЗ.

Программную оболочку для конструктора создавали программисты «Мерсибо». Благодаря их работе создана программа, которая загружает драйвер на компьютер или ноутбук, после чего возможна работа со специальной программой — КИМП. Она имеет несколько разделов.

Структура первого раздела КИМП: общие сведения



Только после подробного заполнения всех сведений о ребенке загружается весь конструктор КИМП и с ним можно работать. При этом нужно указать всех специалистов и педагогов, с которыми взаимодействует ребенок, его родителей и нажать кнопку «Сохранить».

1.1 Ввод установочных данных о ребенке



Маша Кашина

Дата рождения: 08 Апр 2016

☐ Мальчик ☒ Девочка

Родители: Кашин Н.В., Кашина Т.В.

Педагоги:

Воспитатель: Нет данных

Учитель-дефектолог: Нет данных

Учитель-логопед: Нет данных

Педагог-психолог: Нет данных

Музыкальный руководитель: Нет данных

Указать

Указать

Указать

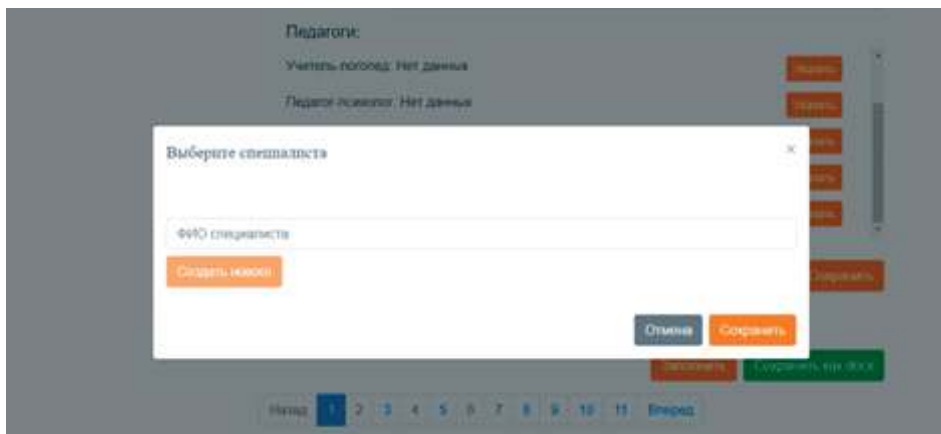
Указать

Указать

Сохранить

Если появляется новый специалист сопровождения, то выбирается кнопка «Создать нового» + кнопка «Сохранить».

1.2 Закрепление специалистов



Выберите специалиста

ФИО специалиста

Создать нового

Отмена

Сохранить

Затем открывается «дорожка» из 11 страниц — это текст будущей индивидуальной АОП. Он будет открываться постранично (нажимается мышкой нужная страница, высвечивается голубым + нажимается кнопка «Заполнить») и заполняться на основе специальных алгоритмов.

1.3 Переход к созданию индивидуальной АОП

На первой странице будут представлены цель и задача разработки индивидуальной АОП и всего маршрута.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

[+ Изменить](#)

[Список детей](#)

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Вперед

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка - Маша Кашина

Дата рождения - 8 апреля 2016 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- ☐ компенсирующей группы;
- ☒ комбинированной группы (в условиях интеграции);
- ☐ общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Для этого есть специальные заготовки фраз + выбор из списка их окончаний: в зависимости от вида, направленности группы и возраста ребенка, режима пребывания в дошкольной группе, наличия тьюторского сопровождения.

Далее отмечаются нюансы, влияющие на структуру индивидуальной АОП:

1) это необходимость (или ее отсутствие) совмещения с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида;



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

[+ Изменить](#)

[Список детей](#)

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Вперед

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию:

Дошкольная группа:

- Нет данных

[Выбрать ответ](#)

Предполагается ли включение в ПОМ и ПОП индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида?

- ☐ да
- ☐ нет

2) согласование с заключением ПМПК;



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

[+ изменить](#)

[Сохранить](#) [Отмена](#) [Завершить год](#)

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Заключение и рекомендации ПМПК

Рекомендации для реализации права на образование:

- нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении Примерной ООП дошкольного образования;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;

Образовательная программа:

- основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП;
- основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;

3) учет индивидуальной психолого-педагогической характеристики ребенка;



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

[+ изменить](#)

[Сохранить](#) [Отмена](#) [Завершить год](#)

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Психолого-педагогическая характеристика

- Внешний вид ребенка:
- Последование движений и действий:
- Состояние эмоционально-волевой сферы:
- Состояние психических процессов и познавательной деятельности:
- Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире:
- Особенности речевой деятельности:

4) выбор образовательной программы;



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

[Изменить](#)

[Сохранить](#)
[Отмена](#)
[Завершить год](#)

[Назад](#)
[1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[6](#)
[7](#)
[8](#)
[9](#)
[10](#)
[11](#)
[Вперед](#)

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП <i>Нет данных</i> Выбрать ответ
Общие задачи на период реализации ПОМ и ПОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков <i>Нет данных</i> и компенсации нарушений в развитии. Выбрать ответ

5) возможность интерактивной поддержки.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

[Изменить](#)

[Сохранить](#)
[Отмена](#)
[Завершить год](#)

[Назад](#)
[1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[6](#)
[7](#)
[8](#)
[9](#)
[10](#)
[11](#)
[Вперед](#)

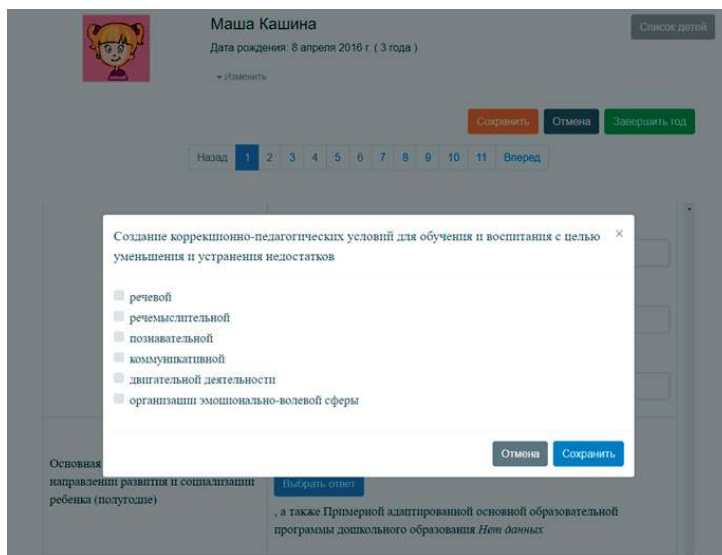
Есть ли интерактивное сопровождение программ воспитания и обучения детей с ОВЗ, с использованием компьютерных технологий?

☐ да
 ☐ нет

Есть ли подписка на игры портала Мерсибо?

☐ да
 ☐ нет

В итоге формулируется текущая цель, связанная с сопровождением ребенка.



The screenshot shows the KIMP software interface. At the top, there is a header with a child's profile: "Маша Кашина", "Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)", and a "Список детей" button. Below the header is a navigation bar with buttons "Сохранить", "Отмена", and "Завершить год". A progress bar shows steps from 1 to 11, with step 1 highlighted. A modal dialog box is open in the center, titled "Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков". It contains a list of checkboxes for selecting areas of focus: "речевой", "речемыслительной", "познавательной", "коммуникативной", "двигательной деятельности", and "организации эмоционально-волевой сферы". At the bottom of the dialog are "Отмена" and "Сохранить" buttons. The background interface shows a section for "Основная направленность развития и социализации ребенка (полугодие)" with a "Выборить тип" button and a note about the absence of data for the adapted educational program.

После каждого выбора окончания фразы предоставляется возможность сохранить текст или отменить изменения. Пример ниже.

Цель разработки АОП: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ЗПР, в условиях (выбирается один из вариантов):

- компенсирующей группы;
- комбинированной группы (в условиях интеграции);
- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).

ФИО ребенка: Дата рождения: Дата поступления в ДОУ: Группа (выбирается один из вариантов): — группа для детей раннего возраста; — вторая младшая группа; — средняя группа; — старшая группа; — подготовительная к школе группа; — разновозрастная группа. Режим пребывания (выбирается один из вариантов): — группа полного дня; — группа неполного дня (группа кратковременного пребывания); — служба ранней помощи (лекотека)	ФИО родителей: мама — папа —	ФИО воспитателей: ФИО специалистов сопровождения: учитель-дефектолог — учитель-логопед — педагог-психолог
Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации образовательной услуги (выбирается один из вариантов): — нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ПООП дошкольного образования; — нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; — нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста. Образовательная программа (выбирается один из вариантов): — основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; — основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом; — адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР дошкольного возраста	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Пример-подсказка: освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой	
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Пример-подсказка: создание коррекционно-педагогических и компенсаторных условий для процесса обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, речевой и физической деятельности	

После заполнения данной части конструктора весь текст нужно сохранить, нажав на оранжевую кнопку справа над «дорожкой» КИМП.

Структура второго раздела КИМП: индивидуальный образовательный маршрут

Модуль 2.1. Создание
«безбарьерной» среды

Модуль 2.2 Общие и
специальные условия
организации
коррекционно-
педагогического процесса

Модуль 2.3 Интеграция с
медицинским
направлением
индивидуальной
программы абилитации
(ИПРА)

Маршрут представлен на второй странице «дорожки» КИМП. Начинается он с характеристики условий пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

Для каждой категории детей с ОВЗ созданы свои шаблоны для описания данных условий. Они взяты из ПрАООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста и преемственного ФГОС НОО для детей с ОВЗ.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

✎ изменить

Список детей

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

Необходимость обеспечения: безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) и оснащение специальными зрительными и осязательными ориентирами.

Как это будет выглядеть в готовом ИОМ?

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Три раза в неделю, неполный день
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Отсутствуют
Противопоказания	Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	- Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом - Рекомендованы занятия с педагогом-психологом - Рекомендованы занятия ЛФК

Чем можно дополнить текст? Описанием социальных условий пребывания ребенка в инклюзивной группе.

Режимные моменты	Время	Типично развивающиеся дети	Ребенок с особыми образовательными потребностями
Гимнастика	8.15–8.20	Гимнастика	Гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Занятость в помещениях детского сада	8.50–9.00	Трудовая деятельность, игра	Трудовая деятельность, игра
	9.00–9.25	Занятие 1. Развитие речи	Занятие с логопедом (в зависимости от содержания занятия и поставленных задач: а) индивидуальное занятие в кабинете; б) занятие совместно с группой в сопровождении логопеда)
	9.25–9.35	Динамическая перемена	Динамическая перемена
	9.35–10.00	Занятие 2. Музыка	Занятие 2. Музыка Музыкальный руководитель, воспитатель — работа с группой. Помощник воспитателя — помощь ребенку с ОВЗ в усвоении материала занятия
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.25	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр, индивидуальные занятия со специалистами	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. 11.45–12.15—ЛФК развитие крупной моторики, закрепление навыков одевания, раздевания с помощником воспитателя
Подготовка к обеду, обед	12.25–13.00	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков приема пищи, одевания, раздевания, санитарно-гигиенических навыков (воспитатель)

Заканчивается раздел интеграцией с медицинскими условиями, если того требует ИПРА.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

▼ Изменить

Список детей

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад 1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: Введите ответ	Врач-специалист: Введите ответ
Рекомендации для организации обучения и воспитания	Введите ответ	Введите ответ
Противопоказания	Введите ответ	Введите ответ

Такая ИПРА занимает четвертую страницу конструктора.

Как это будет выглядеть в готовом ИОМ?

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заклучение и рекомендации врача	Врач-педиатр: Соматически ослаблена	Врач-специалист: Атрофия зрительного нерва
Рекомендации для организации обучения и воспитания	Рекомендован охранительный режим	Игры с мелкими предметами
Противопоказания		Ограничения физической нагрузки

Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Номер	Мероприятие	Срок
1	Консультация	Раз в год

После заполнения данной части конструктора весь текст нужно сохранить, нажав на оранжевую кнопку справа над «дорожкой» КИМП.

Структура третьего раздела: индивидуальная образовательная программа



На пятой странице конструктора расположена индивидуальная образовательная программа.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

[Изменить](#)

[Список детей](#)

[Сохранить](#)

[Отмена](#)

[Завершить год](#)

[Назад](#) 1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10 11 [Вперед](#)

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИПРО):

- Нет данных

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПраООП ДО для слабовидящих детей

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Сначала идет комплексирование программ: от примерных, вариативных до комплексных и парциальных, авторских программ. Под каждую категорию детей с ОВЗ есть специальные заготовки с выбором вариантов.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

• Изменить

Список детей

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Нет данных

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слабовидящих детей

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- ☐ Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- ☐ Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- ☐ Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нишева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Нет данных

Выбрать ответ

На основе комплексирования программ можно составить план индивидуальной логопедической или коррекционно–развивающей работы. Это вариативная часть индивидуальной АОП заполняется самостоятельно каждым пользователем КИМПa. В целях оптимизации данной работы ниже представлены электронные макеты таких планов (в структуре индивидуальных АОП) для разных категорий детей с ОВЗ.

План индивидуальной логопедической работы

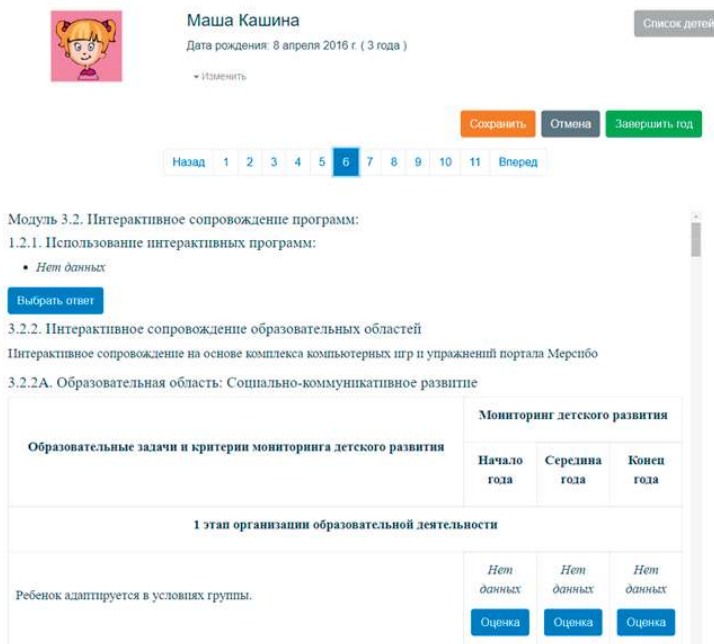
Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Введите ответ	Введите ответ	Введите ответ
Второй этап			
4 неделя	Введите ответ	Введите ответ	Введите ответ

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	РЭМП: различие множеств	Развитие зрительного и	Игры с мелкими предметами
4.	РЭМП: формирование понятий "один-много" Конструирование:	Формирование опыта	конструктором.
5.	Итоговая диагностика		
6.			

После заполнения данной части конструктора весь текст нужно сохранить, нажав на оранжевую кнопку справа над «дорожкой» КИМП.

Затем дается возможность описания **интерактивного сопровождения индивидуальной АОП** (если на первой странице КИМП были проставлены галочки напротив такого сопровождения и электронной подписки на игры «Мерсибо»).



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)
✚ Изменить

Список детей

Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:
1.2.1. Использование интерактивных программ:
• Нет данных
Выбрать ответ

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей
Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Нет данных	Нет данных	Нет данных
	Оценка	Оценка	Оценка

Интерактивное сопровождение программы включает содержательный и деятельный модули:

- содержательный модуль представляет собой перечень образовательных задач, которые решаются в условиях педагогического взаимодействия с воспитанниками на первом (младший дошкольный возраст), втором (средний дошкольный возраст) и третьем (старший дошкольный возраст) этапах освоения АООП для детей ОВЗ дошкольного возраста;
- деятельный модуль включает комплекс компьютерных игр и упражнений (интерактивные игры портала <https://mersibo.ru>) с описанием программы игр-занятий и методикой организации совместной образовательной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ.

Например.

Образовательная область: **речевое развитие.**

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Выбрать нужный столбик			Оценка результатов
	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Средний дошкольный возраст (5–6 лет)	Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
1-й этап образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы	<i>В гостях у жучков Игрозвучки</i>	<i>Дикие животные Домашние животные</i>	<i>Эхо в горах</i>	
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов	<i>Кто сказал: «мяу»? Кто что делает?</i>	<i>Маша ест кашу Рабочий инструмент</i>	<i>Рабочий инструмент Фея (комната чудес) Снеговик-слововик</i>	
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке	<i>Вертолет Букет для мамы Артикуляционная гимнастика</i>	<i>Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Вернисаж</i>	<i>Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Как это читать?</i>	

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы	<i>Сумка Санты</i>	<i>Крутись, колесо! Сочиняю на ходу</i>	<i>Корзинка для бабушки Твое ТВ</i>	
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок	<i>Бежит-лежит Посиделки-постоялки</i>	<i>Приключения Колобка Ну, заяц, убеги!</i>	<i>Сыщик идет по следу Приключения Буратино</i>	
2-й этап образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы)	<i>На рынке</i>	<i>На рынке Новогодние прятки</i>	<i>Удар — гол! Сказочная ошибка</i>	
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев	<i>Букет для мамы</i>	<i>Бабушкины запасы</i>	<i>Бюро находок</i>	
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность	<i>В гостях у жучков</i>	<i>Бабушкины запасы</i>	<i>Бабушкины запасы</i>	
Повторяет двустишья и простые потешки	<i>Артикуляционная гимнастика</i>	<i>Машки-матрешки Мечта поэта</i>	<i>Азбука для мальчиков Мечта поэта</i>	

3-й этап образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами	<i>В гостях у жучков</i>	<i>Несчастный случай</i>	<i>В гостях у сказки Танцы с пауками</i>	
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность	<i>В гостях у жучков</i>	<i>Бабушкины запасы</i>	<i>Бабушкины запасы</i>	
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах	<i>Ветерок-озорник</i>	<i>Бюро находок</i>	<i>Бюро находок Прогулки с привидениями</i>	
Демонстрирует навыки фонематического восприятия	<i>Прыг-скок-слово На все голоса</i>	<i>Правильный банан Пожужжим? Сладкий дом</i>	<i>Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Веселая рыбалка</i>	
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа	<i>Грибники Помощь на пожаре</i>	<i>Две принцессы Паровозики Будильник для бабочки Волк и овцы</i>	<i>Срочная почта Фигурное катание В гостях у джина Богатый улов Все гости к нам</i>	

Образовательная область: познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Выбрать нужный столбик			Оценка результатов
	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Средний дошкольный возраст (5–6 лет)	Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
1-й этап образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти — десяти минут	Потерянный хвост	Переменка	Кто лишний?	
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»	Бегом за жучком Комариная школа	Железный дровосек Ловкая Л Умный трактор	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад	
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы	Мама и детеныши Машки-матрешки	Пингвины-невидимки Фокус-покус	Бобр добр Беличий переполох Веселый курятник	
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд	Загадки-заплатки Фрукты-овощи	Машки-матрешки	На горном склоне Карибский круиз	
2-й этап образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры	Сорока-белобока Мама и детеныши	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом	

Учится считать до пяти (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет	<i>Тир-выбивалка Дорожные работы</i>	<i>Тир-выбивалка Хот-дог Бабушкины запасы Цифры с дракончиком</i>	<i>Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы? Как вычитают индейцы? Диета для обжоры</i>	
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора	<i>Суп с пауком</i>	<i>Ромбик Отпадный пряник</i>	<i>Отпадный пряник Фокус-покус</i>	
3-й этап образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро/вечер	<i>Будильник для бабочки</i>	<i>Гномик и часы Поезд-неделя</i>	<i>День Барона Поезд-неделя 12 месяцев</i>	
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)	<i>По домам! Не будить до весны</i>	<i>Что сначала? Не будить до весны</i>	<i>Что сначала? Беличий переполох</i>	
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира	<i>Дикие животные Домашние животные Вопрос на засыпку</i>	<i>Дикие животные Домашние животные Пять хороших дел</i>	<i>12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад</i>	
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: «на», «в», «из», «под», «над»	<i>Дорожные работы</i>	<i>Кто за кем? В гостях у жучков</i>	<i>Рюкзак туриста Фея (комната чудес) Королевский указ</i>	

Аналогично заполняются остальные образовательные области (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие). В итоге индивидуальная АОП приобретает следующий вид.



Нюанс

В распечатанном тексте индивидуальной АОП можно заменять примерные задачи на другие, в соответствии с рабочими программами специалистов и воспитателей и ООП (АООП) дошкольной группы. Здесь они сформулированы на основе целевых ориентиров из соответствующих примерных АООП.

Можно заменять список интерактивных игр «Мерсибо» на другие комплексы дидактических и развивающих игр и упражнений.

Несмотря на то что компьютерная программа сможет просчитать мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ (просто замените потом формулировки)

После того как отработано содержание адаптированной программы, переходим к описанию индивидуального психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальной образовательной программой (ИОП). Это седьмая страница конструктора.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

✎ Изменить

Список детей

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях *Нет данных*

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Нет данных Выбрать ответ	Нет данных Выбрать ответ
		Нет	Нет

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии	Интерактивное сопровождение в форме комплекса компьютерных игр и упражнений
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<i>Пример-подсказка: формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук</i>	<i>Пример-подсказка: включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом</i>	<i>А ты так можешь? Бежит-лежит Новосел Ручные привидения Настольные пальчики Древний спорт</i>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<i>Пример-подсказка: учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий</i>	<i>Пример-подсказка: охранительный режим, введение дополнительной физической культурной минутки</i>	Гиперссылка: развитие внимания. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<i>Пример-подсказка: формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</i>	<i>Пример-подсказка: упражнения на развитие произвольного внимания</i>	
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Всплывает пример-подсказка: формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы</i>	<i>Всплывает пример-подсказка: разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем, игры по типу «Меморин» с психологом, включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом</i>	Гиперссылка: развитие памяти. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития

Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<i>Всплывает пример-подсказка: развитие наглядно-образного и обобщительно-логического, словесно-логического мышления</i>	<i>Всплывает пример-подсказка: моделирование проблемных ситуаций, формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий, освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.</i>	Гиперссылка: развитие мышления. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Пример-подсказка: формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему</i>	<i>Пример-подсказка: конструирование в паре со взрослым и сверстником</i>	Гиперссылка: развитие восприятия. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития

Теперь появляется возможность разработки индивидуального адаптированного плана, учитывающего возможности индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми. Это восьмая страница конструктора.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

[Измнить](#)

[Список детей](#)

[Сохранить](#) [Отмена](#) [Завершить год](#)

[Назад](#) 1 2 3 4 5 6 7 **8** 9 10 11 [Вперед](#)

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	Нет данных Выбрать ответ	Нет данных	Нет данных Выбрать ответ	Воспитатели: не указаны Выбрать ответ
Коррекционно-педагогическая помощь	Нет данных Выбрать ответ	Нет данных	Нет данных Выбрать ответ	Учитель-дефектолог: не указаны Выбрать ответ
Психологическая помощь	Нет данных Выбрать ответ	Нет данных	Нет данных Выбрать ответ	Психолог: не указаны Выбрать ответ

Например, адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка) может выглядеть так.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Воспитатели: Ляпина Т.К. Иванова И.Н.
Коррекционно-педагогическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия • Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию	Учитель-дефектолог: Черемухина О.В.
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Совместная образовательная деятельность с родителями • Игровые сценарии	Психолог: Заброва А.А.
Музыкальные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Игровые сценарии	Музыкальный руководитель: Хайбулатова Е.С.
Физкультурные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Игровые сценарии	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Мудрова Д.Е.

Как это
выглядит
в ИОП?

Этот модуль желательно согласовать с заключением ПМПК, рекомендациями ППК и статьями экономических расходов (у бухгалтера или экономиста учреждения) в соответствии с перечнем ведомственных услуг.

После заполнения данной части конструктора весь текст нужно сохранить, нажав на оранжевую кнопку справа над «дорожкой» КИМП.

Структура четвертого раздела: программа сотрудничества с семьей



На девятой странице конструктора размещена программа сотрудничества с семьей. Она оформляется в виде таблицы, в столбиках которых нужно выбрать несколько вариантов описания мероприятий. Первый — задачи — и последний столбик — сроки и ответственные — формально заполнен, поэтому его можно будет подправить после сохранения всего документа.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

[✚ Изменить](#)

[Список детей](#)

[Сохранить](#)

[Отмена](#)

[Завершить год](#)

[Назад](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 **9** 10 11 [Вперед](#)

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	☐ Родительские собрания ☐ Индивидуальные беседы ☐ Корректировка ПОМ и ПОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	• Нет данных Выбрать ответ	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для	• Нет данных	В течение года

IV. Программа сотрудничества с семьей

Как это выглядит
в индивидуальной
АОП?

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	- Родительские собрания - Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	- Индивидуальные консультации - Тематические встречи	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	- Организация работы адаптационной площадки на прогулке - Введение гостевого режима в группе	В течение года Тьютор, педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Тематические встречи	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

По окончании заполнения раздела нужно его сохранить.

Структура пятого раздела КИМП: мониторинг индивидуального развития.

- Промежуточный мониторинг.
- Итоговый мониторинг по ААОП.
- Экспертная оценка результатов КР специалистами.
- Профиль освоения АООП.
- Лист согласования и контроля.

В программе есть мониторинг индивидуального развития, созданный на основе целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования и ПрАООП для соответствующей категории детей с ОВЗ. Это десятая страница «дорожки» КИМП.



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)

← Изменить

Список детей

Сохранить

Отмена

Завершить год

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ПОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	Нет данных Выбрать ответ		
ОО «Познавательное развитие»	Нет данных		

Он отражает достижение данных ориентиров в младшем (первый этап реализации), среднем (второй) и старшем (третий) дошкольном возрасте. Благодаря этому можно отразить динамику обучаемости и воспитуемости ребенка за весь период освоения индивидуальной АООП. Кроме того, есть градация данных на начало, середину и конец года по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.

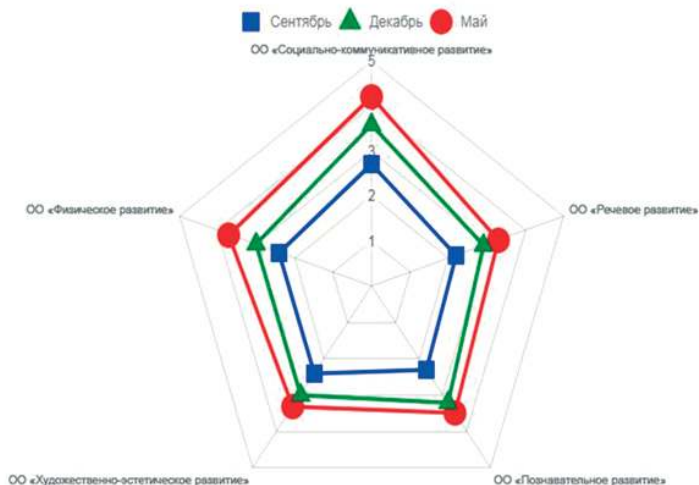
V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Как это выглядит
в
индивидуальной
АОП?

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3	
ОО «Познавательное развитие»			3
ОО «Речевое развитие»			2.8
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.5	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		2.9	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ИОП дошкольного образования			

5.1 Динамика за год



Эти же данные, в зависимости от задач коррекционно-развивающей деятельности, находят свое отражение в аттестационном портфолио педагога.

Завершает данный раздел лист согласования и контроля. Данные сюда поступают из «Общих сведений о ребенке».

5.2 Лист согласования, итогового контроля индивидуальной АОП



Маша Кашина
Дата рождения: 8 апреля 2016 г. (3 года)
[Изменить](#)

Список данных

Заполнить

Сохранить как PDF

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Лялина Т.К.

_____ Иванова П.Н.

Педагог-психолог:

_____ Черемухина О.В.

Специалист коррекционного профиля (логопед): не указаны

Специалист коррекционного профиля (дефектолог):

_____ Зеброва А.А.

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

не указаны

После заполнения всей индивидуальной АОП она сохраняется (зеленая кнопка, «Сохранить как *.docx») и скачивается как текстовый документ на тот компьютер, в который вставлена флешка.

Предназначен такой электронный конструктор индивидуальной АОП для использования в работе педагогов-психологов и воспитателей, учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

Связанный с ним программно-дидактический комплекс работает автономно на компьютере пользователя, не требуя подключения к сети Интернет. Также игры и упражнения комплекса отлично зарекомендовали себя в работе с интерактивными досками. Это позволяет использовать интерактивные игры как в кабинете специалиста коррекционного профиля, так и на большом экране в помещении дошкольной группы.

Комплекс дополняется набором печатных материалов от компании «Мерсибо», что значительно облегчает труд дефектологов и логопедов, позволяя современными средствами добиваться результатов в работе гораздо быстрее и эффективнее.

Апробация комплекса проходила на базе дошкольных отделений Школы на проспекте Вернадского и Школы № 1529 имени А. С. Грибоедова г. Москвы и подтвердила его ресурсные потенциалы в работе специалистов коррекционного профиля.



Для заметок



mersibo.ru

© ООО «Мерсибо» 2019