

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ширинская средняя школа №18

Развитие беглости чтения
Номинация: гуманитарная

Автор: Абросимова Мария Александровна, 4 класс
Руководитель: Боженко Лариса Евгеньевна,
учитель начальных классов

Шира 2020

Содержание

Введение...	3
1.Влияние скорости чтения на развитие школьника ...	5
2. Практическая часть:	
2.1. Стартовая диагностика ...	7
2.2.Экспериментальная часть ...	8
2.3.Итоги исследования ...	14
3. Практические рекомендации для повышения скорости чтения....	15
Заключение ...	16
Список использованной литературы...	18
Приложение ...	19

Введение

В современном мире вопрос о формировании читательского интереса стоит особенно актуально. Это обусловлено тем, что чтение играет важную роль в формировании личности и её нравственном воспитании, способствует развитию смыслового восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения человека.

Читательский интерес является одним из факторов развития познавательной активности и имеет большое значение в формировании грамотного человека.

На современного человека ежедневно обрушивается огромный поток информации. Школа – не стала исключением. С каждым годом объём информации, предлагаемый школьной программой, увеличивается. Многие учащиеся не справляются с усвоением необходимой информации, поэтому становятся не успешными в учебной деятельности. Оказывается, по оценкам психологов, на успеваемость ребёнка в школе влияет 200 факторов, но фактор номер один - скорость чтения.

В этом и состоит **актуальность** нашей работы.

Объектом нашей исследовательской работы является - **чтение**.

Предметом исследования: скорость чтения.

Цель исследования: повысить скорость чтения за ограниченный промежуток времени на 15-20 слов.

Мы предположили, если систематически выполняя комплекс специальных упражнений, то нам удастся повысить скорость чтения за 2 месяца примерно на 15-20 слов.

В соответствии с предметом, целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

- Изучить доступную литературу, рассказывающую о влиянии скорости чтения на развитие школьника;
- Провести стартовую и итоговую диагностику по выявлению первоначальной и конечной скорости чтения;

- Подобрать упражнения, способствующие эффективному развитию скорости чтения;
- Проанализировать и сформулировать выводы;
- Разработать практические рекомендации для учащихся по повышению скорости чтения.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс **исследовательских методов**, взаимодополняющих друг друга:

- метод теоретического исследования: изучение и теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- проведение эксперимента, наблюдение;
- анализ экспериментальных данных;
- метод математической обработки диагностических данных эксперимента.

Базой исследования является МБОУ Ширинская СШ №18.

Исследование проводилось в 3 этапа:

- сентябрь - октябрь - изучение литературы, ознакомление с научными терминами по теме;
- ноябрь - декабрь – исследовательская работа и анализ экспериментальных данных;
- январь – разработка практических рекомендаций для учащихся;

Теоретическая значимость работы состоит в том, что раскрыта особенность повышения скорости чтения и использование её в учебной деятельности.

Практическая значимость работы состоит в том, что были разработаны практические рекомендации для учащихся желающих повысить скорость чтения.

Считаем, что материалы и результаты исследования могут быть использованы учащимися для повышения скорости чтения.

1. Влияние скорости чтения на развитие школьника

В процессе подготовки данной работы мы изучили литературу о влиянии скорости чтения на развитие школьника, я узнала, что дети и подростки, часто читающие, имеют интеллект более высокий, чем те, кто пренебрегает этим полезным занятием.

Умение быстро читать отражается на знаниях, на эрудиции и в целом на развитии школьника.

Мне стало интересно, существуют ли специальные упражнения повышающие скорость чтения. Заглянув в толковый словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова, я узнала, что **чтение** – это процесс преобразования буквенных символов в словесные, процесс получения информации из её источника.

В целом навык чтения складывается из двух сторон: **смысловой и технической**.

Под **главной смысловой стороной чтения** понимают, что читатель понимает слова, употреблённые в прямом и переносном смысле, понимает содержание отдельных глав и абзацев.

В **техническую сторону чтения** входит несколько составляющих: во-первых, правильность чтения, т.е. умение прочитывать правильно слова без искажений, замены или перестановки букв, слогов, слов.

- во-вторых, умение понимать содержание текста, его смысл;
- в-третьих, выразительность – умение эмоционально передать читаемое, соблюдая знаки препинания автора и понимая их смысл;
- в-четвёртых, это способ чтения.

Различают четыре способа чтения:

- побуквенный
- слоговой
- плавный слоговой с прочтением целыми словами

➤ чтение целыми словами

В-пятых, это темп чтения, т.е. скорость прочитывания слов в минуту.

Навык чтения формируется в период обучения в начальной школе, поэтому в начальных классах есть свои нормы чтения. К концу 4 класса по требованиям школьной программы ученики должны читать не менее 90 слов в минуту.

Однако существуют и другие мнения. Некоторые педагоги и учёные считают, что **оптимальная скорость чтения** – это чтение в темпе разговорной речи, т.е. 120 – 150 слов в минуту. Именно к такому темпу приспособился артикуляционный аппарат человека.

С каждым годом объём информации, предлагаемый школьной программой, увеличивается. Но, к сожалению, мои одноклассники мало читают. Я решила помочь своим одноклассникам научиться правильно и быстро читать тексты, чтобы повысить успешность в обучении (ведь имея низкую скорость чтения, они просто не будут успевать выполнять задания в 5-ом классе).

2. Практическая часть

2.1. Стартовая диагностика

В ходе исследовательской работы с учащимися 4 А класса МБОУ Ширинской средней школы №18 в количестве 4 человек, из них 2 девочки и 2 мальчика, была проведена стартовая диагностика с целью определения скорости чтения и понимания прочитанного.

Для этого, я традиционным способом провела замер скорости чтения у желающих учеников (Виктории Е., Алина Б., Данил П., Данил Б.). Всем был предложен один и тот же текст.

Были даны три минуты для чтения незнакомого текста, количество прочитанных слов делилось на 3, и я узнала среднюю скорость чтения в минуту каждого. После прочтения учащиеся ответили на 4 вопроса не только по содержанию, но и на понимание прочитанного. Данные о стартовой диагностике представлены в диаграмме.



В результате замера скорости чтения, мы пришли к выводу, что скорость у мальчиков и девочек разная и далека от оптимальной скорости чтения.

2.2. Экспериментальная часть

Изучая литературу по данному вопросу я поняла, чтобы добиться результата, нужна система занятий.

На втором этапе, мы с ребятами проводили занятия, выполняя комплекс специальных упражнений по развитию скорости чтения.

Продолжительность каждого занятия составляла 30 минут. Всего за 2 месяца провели 24 занятия.

Задача этого этапа - используя разные упражнения, повысить скорость и качество чтения.

Ребята 3 раза в неделю выполняли комплекс в который входили следующие упражнения:

➤ **для формирования навыка владения дыханием:**

«Задуйте свечу»

Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

Представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу.

Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

«Побрызгайте белье водой» (в один прием, три, пять)

Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на белье.

«Сдерживание дыхания»

Дети ставят полоски бумаги на уровне губ, набирают побольше воздуха и начинают выдыхать потихоньку так, чтобы полоска бумаги не шевелилась.

«В цветочном магазине» Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом (2-3 раза).

➤ **на развитие чёткости произношения**

(на материале таблиц звуков, слогов, слов и словосочетаний, скороговорок, требующие умения быстро и правильно говорить):

Для развития правильного произношения

Н	НА	НАС	НАСТ
Р	РО	РОС	РОСТ
Р	РИ	РИС	РИСК
С	СО	СОР	СОРТ
Т	ТО	ТОЛ	ТОЛК
К	КА	КАР	КАРП
К	КА	КАР	КАРЛ
П	ПА	ПАР	ПАРК
П	ПО	ПОЛ	ПОЛК

ГРОЗА	МАРКА	МАЛИНА	СТРУЖКА
СЛИВА	ЛОДКА	СОЛОМА	СТРИЖКА
КРУПА	ПАПКА	ЛИМОНЫ	СКРЕПКА
КРУГИ	ХАЛВА	МИМОЗА	СКРИПКА
ТРУБА	ЗУБРЫ	ВОРОНА	СПРАВКА
ШКОЛА	ХУРМА	СОРОКА	СТРЕЛКА
ГЛИНА	ШОРТЫ	КОРОВА	СКЛАДКА
ШКАФЫ	ГОСТИ	МОЛОКО	СТРОЧКА
ГРУША	ТЫКВА	ЗАНОЗА	СХВАТКА
ТРАВА	ВИШНЯ	БЕРЕЗА	СТРОЙКА
КРИВО	КАПЛЯ	ПОЛОСА	ВСТАВКА
СПИНА	МАСЛО	БОРОДА	СПЛЕТНЯ
КРЫЛО	КАРТА	ВОЛОСЫ	СКРОМНО
ГРИБЫ	САНКИ	МАШИНА	СКРЫТНО

Утром присев на пригорке учат сороки скороговорки.

У Иринки мандаринки и красивые картинки.

➤ **на подавление внешней и внутренней артикуляции при чтении**

(«*Губная тишина*» - это когда палец руки нужно удерживать на губах и следить за тем, чтобы губы не шевелились;

«*Разведчик*» - это когда губами удерживать карандаш и следить за тем, чтобы язык не шевелился);

- на развитие внимания («Найди спрятанные слова», «Зачеркни разными способами», «Найди лишнее»);

Найди 16 предметов, необходимых ученику в школе.

П	О	Р	Т	Ф	Б	У	К	В	А
У	Р	Ь	Л	Е	М	Е	Л	Ь	Р
Ч	П	Е	Н	А	Л	А	Т	Е	Т
К	К	Н	И	Г	А	Л	А	А	Р
А	Ш	К	М	О	Б	Ь	Ь	Л	А
К	А	А	Р	Й	Е	Н	И	Л	С
Л	А	Н	А	К	А	Ь	Л	У	Т
Е	А	В	Н	И	К	А	С	К	И
Й	Н	Е	К	И	О	М	Т	Р	К
К	Р	А	С	Ф	Л	Р	Е	И	Ц

Задание: Найди среди букв слова и подчеркни их.

Оасолнцетиобстолпои

Киноыаелмухаорлфсыропрмама

Рпмашина

Задание: Прочитай предложение, в котором все слова написаны слитно.

Раздели предложение на слова.

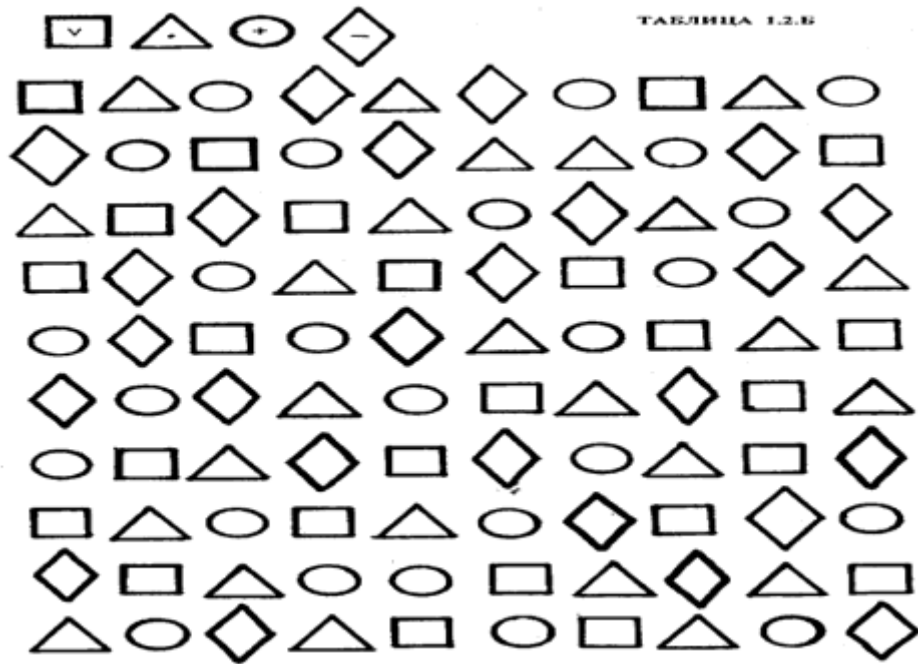
СЕГОДНЯНАУРОКЕЧТЕНИЯ

МЫБУДЕМЗНАКОМИТЬСЯС

ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ

КОРНЕЯИВАНОВИЧАЧУКОВСКОГО

- на развитие мышления («Поиск закономерностей», «Найди пару»);



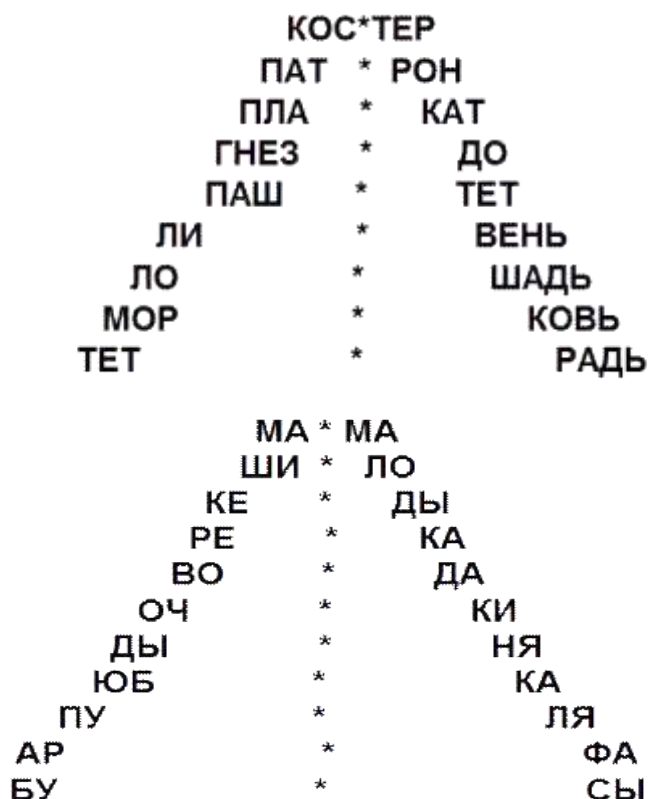
- на тренировку памяти («Номера машин, телефонов»);
- на расширение поля зрения, необходимого для охвата слова или словосочетания целиком (таблицы Шульте, числовые пирамиды, лабиринты).

Таблица Шульте

17	9	24	25	12
8	6	1	15	7
23	21	19	3	11
20	13	4	16	5
2	14	10	18	22

Прокачай свой мозг

Упражнение «Пирамида»



Глядя в центр на точку и не двигая глазами по горизонтали, надо постараться одновременно увидеть два слога одного слова. Опуститься на следующую строчку и т.д. Найти предельную строчку, которую ребенок видит, не двигая глазами. Опять начать с первой строчки, каждый раз опускаясь на одну строчку ниже. Если ребёнку трудно, можно прочитать слово по слогам, а затем, глядя в точку, увидеть это слово одномоментно.

Все упражнения старались выполнять с максимальной скоростью.

Кроме предложенного комплекса упражнений мы выполняли ещё несколько упражнений на развитие техники чтения.

Упражнение «Бешеная книга» - это чтение перевёрнутого текста. Страница обычного текста переворачивалась вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Наша задача была, двигая глазами, справа налево прочитать 1-2 страницы текста.

Упражнение «Шерлокс» - это поиск в тексте заданных слов. Задаются 1-3 слова, которые надо как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, можно подчеркнуть или обвести в кружок. Это упражнение формирует способность запоминать образы слов, а так же развивает словесную память.

Упражнение «Игра в прятки». Ведущий начинает читать не сначала, а где захочет, называя только страницу, остальные должны найти и подстроиться под чтение ведущего. Каждый из нас был очень рад, когда первым успевал найти абзац, который читал ведущий.

Упражнение «Пол-арбуза». Непрозрачной линейкой необходимо прикрыть одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст видя только верхушки букв.

Перемещаем линейку выше и видим только нижнюю часть слов. Читаем.

Упражнение «Сёрфинг». Простой карандаш необходимо положить вертикально в центр страницы. Взглядом прыгать через карандаш захватывая сначала одну строку, затем две и т.д.

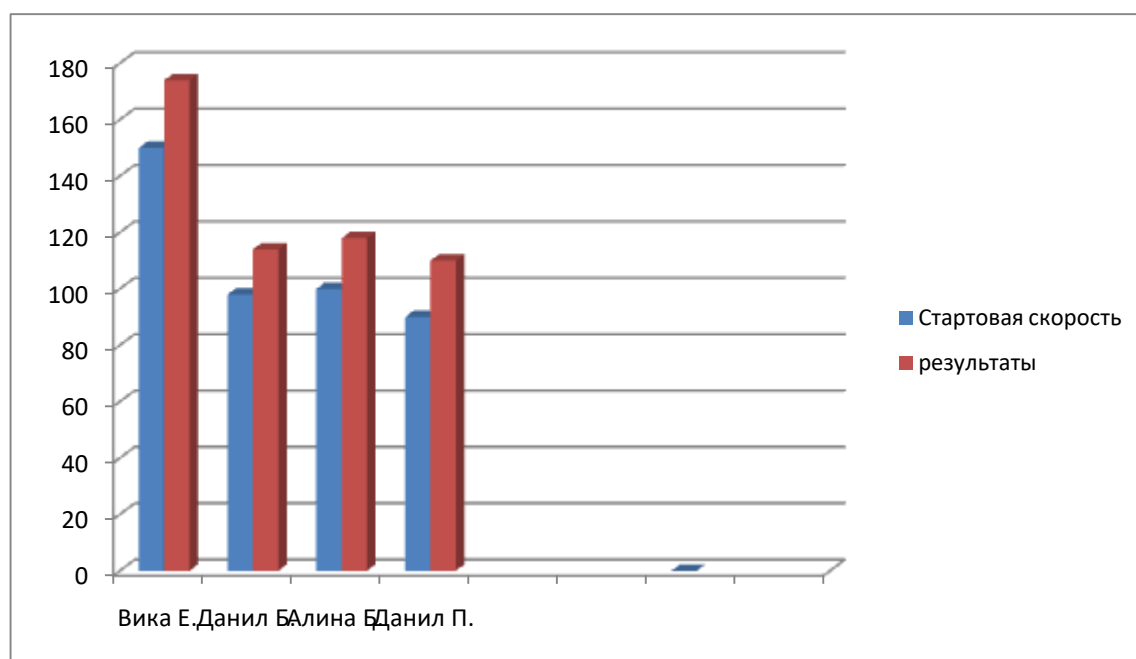
2.3. Итоги исследования

На этапе итоговой диагностики мы ставили себе задачей измерить скорость чтения текста каждого из участников после выполнения всех тренировочных упражнений.

Мы, провели замер скорость чтения текста каждого из участников

Всем был предложен один и тот же текст - для чтения вслух. Количество слов, прочитанных за 3 минуты, делилось на 3, и мы узнали скорость чтения за 1 минуту. После прочтения мы отвечали на 4 вопроса не только по содержанию, но и на понимание. Результат приятно удивил всех участников исследования.

Результаты зафиксированы в «Итоговой диаграмме»:



Из данной диаграммы следует, что предложенная система упражнений позволяет повысить скорость чтения каждого ученика.

3. Практические рекомендации для повышения скорости чтения

В ходе исследовательской работы нами также были разработаны практические рекомендации для учащихся желающих повысить скорость и осознанность чтения.

Если вы хотите увеличить скорость чтения, достаточно соблюдать несколько несложных правил:

- регулярно выполнять комплекс упражнений по развитию скорости чтения:
 - **«Задуйте свечу»**
 - **Таблица слогов**
 - **Скороговорки**
 - **Таблицы Шульте**
 - **Пирамиды**
 - **Упражнения: «Разведчик», «Бешеная книга», «Пол - арбуза», «Сёрфинг»**
- регулярно читать книги

Заключение

В ходе исследовательской работы с учащимися 4 А класса МБОУ Ширинской средней школы №18 в количестве 4 человек, из них 2 девочки и 2 мальчика, была проведена стартовая диагностика с целью определения скорости чтения и понимания прочитанного. В результате замера скорости чтения, мы пришли к выводу, что скорость у мальчиков и девочек разная и далека от оптимальной скорости чтения.

На втором этапе исследования были проведены ежедневные занятия, включающие комплекс специальных упражнений по развитию скорости чтения. Задача этого этапа была используя разные упражнения, повысить скорость и качество чтения. У учащихся был проведён итоговый замер скорости чтения. Результат приятно удивил всех участников исследования.

Следовательно, что предложенная система упражнений позволяет повысить скорость чтения каждого ученика.

Нами также были **разработаны практические рекомендации** для учащихся желающих повысить скорость и осознанность чтения.

В ходе исследовательской работы «Как повысить скорость чтения» выяснилось, что успешность развития скорости осознанного чтения для нас была связана с удачным подбором упражнений для её тренировки.

На уроках мы стали замечать, что пополнился наш словарный запас. Задания, направленные на поиск информации в тексте мы выполняем теперь быстрее всех в классе.

Полученные результаты исследования позволяют сделать **выводы**:

- скорость чтения при использовании системы упражнений увеличилась у Данила Б. - на 16 слов, у Алины Б. - на 18 слов, у Данила П. – на 20 слов, и Вика Е. - на 24 слова;
- повысилось качество понимания прочитанного и правильность чтения;

- полученные результаты исследования могут быть использованы для увеличения скорости чтения у школьников.

Считаю, что все задачи и цели, поставленные в работе, мы выполнили. Надеюсь, что наша работа будет полезна всем, кто желает больше узнать о способах увеличения скорости чтения.

Список используемой литературы

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения.- Мн. Университетское: 2007.-224с.
2. Авшарян Г.О., Скорочтение. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011. – 157 с.
3. Зайцев В.Н.. Резервы обучения чтению. – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.
4. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е издание, дополненное. Москва. 2010 г.
5. Оморокова М.И., Рапопорт И.А, Постоловский И.З.Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

2. Практическая часть

2.1. Стартовая диагностика

Замер скорости чтения



2.2. Экспериментальная часть

Формирование навыка владения дыханием



Развитие чёткости произношения

Работа с таблицами



Подавление внешней и внутренней артикуляции при чтении

Упражнение «Разведчик»



Расширение поля зрения

Упражнение «Пирамида»



Упражнение «Квадрат Шульте»



Развитие техники чтения

Упражнение «Бешенная книга»



Упражнение «Игра в прятки»





Упражнение «Пол-арбуза»



Упражнение «Сёрфинг»



Схема занятия

- регулярно выполнять комплекс упражнений по развитию скорости чтения:
 - «Задуйте свечу»
 - Таблица слогов
 - Скороговорки
 - Таблицы Шульте
 - Пирамиды
 - Упражнения: «Разведчик», «Бешеная книга», «Пол - арбуза», «Сёрфинг»