

## ***Совместная инновационная деятельность в работе заведующего и педагога-психолога МБДОУ детский сад «Аленький цветочек»***

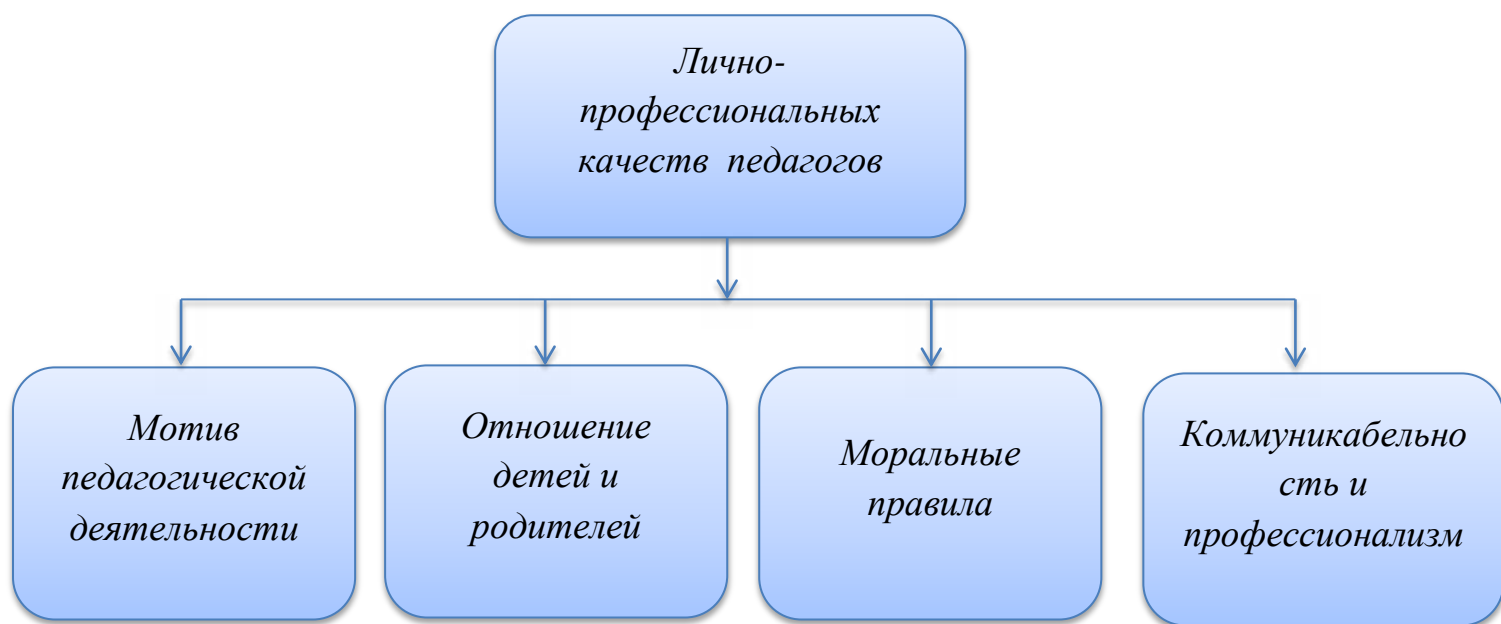
Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением. Психологи утверждают, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. **Дошкольный возраст** – чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочную основу будущего развития.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Потому и возникает необходимость в инновационной деятельности.

Для инновации характерно возникновение и накопление разнообразных новшеств и инициатив, которые в совокупности приводят к существенному изменению в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Для инновации характерна специальная организация и психологического сопровождение. Специальная организация включает в себя творческий, инновационный потенциал всех работников дошкольного учреждения. Психологическое сопровождение инновации, а, следовательно, в психологическом сопровождении, возникает при необходимости разрешить какую-то проблему. Результатом работы является возможность дошкольников получать индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями. Способностями и возможностями.

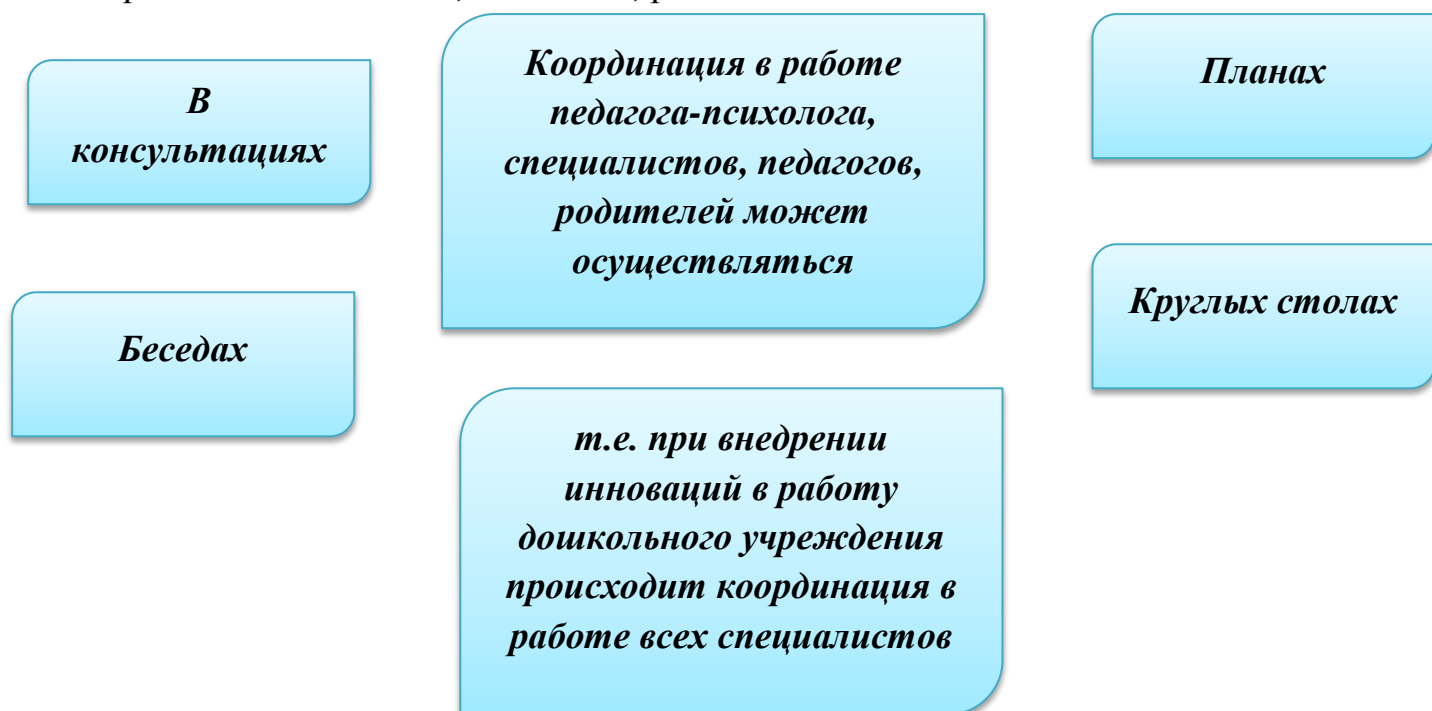
***Главная цель работы педагога-психолога в условиях инновационной деятельности*** – сохранение и укрепление психологического здоровья детей в ДООУ, способствование гармоничного развития личности. Основной задачей психологического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении, является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования, а именно в дошкольном образовательном учреждении.

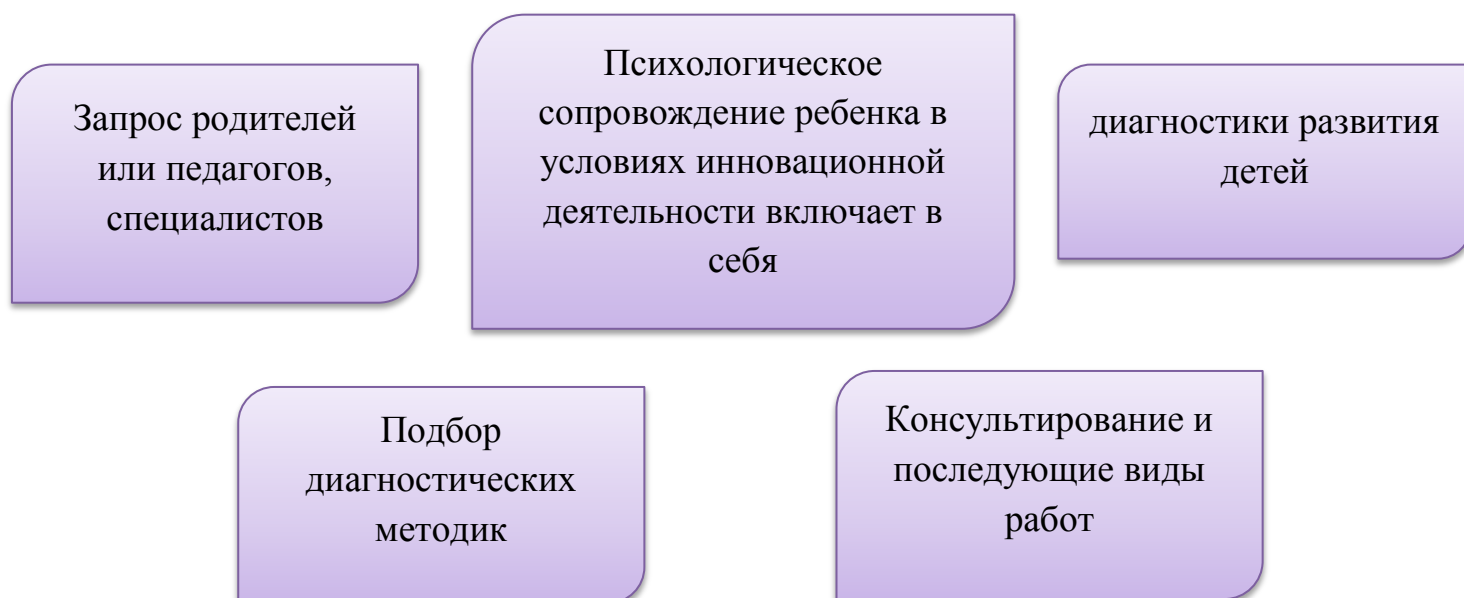
Сейчас в дошкольных учреждениях появляется много инновационных технологий, программ, направлений. Все инновации нуждаются в психологическом сопровождении. Для инновации характерно возникновение и накопление разнообразных новшеств и инициатив. Которые в совокупности приводят к существенному изменению в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Для инноваций необязательна организация строгой экспериментальной проверки. Тем не менее, инновационная деятельность не может существовать, а тем более развиваться стихийно, она требует специальной организации. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала все работников нашего дошкольного учреждения. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность педагогов, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов. Эти качества могут меняться под влиянием достижений науки и потребностей общества. Поэтому одной из ***задач педагога-психолога, при реализации инновационных подходов*** является определение:



При отношении к педагогу детей и родителей на первое место выделяются: любовь и уважение. Также важно изучить мотивационный и практический компоненты в формировании инновационного сотрудничества педагога с семьей.

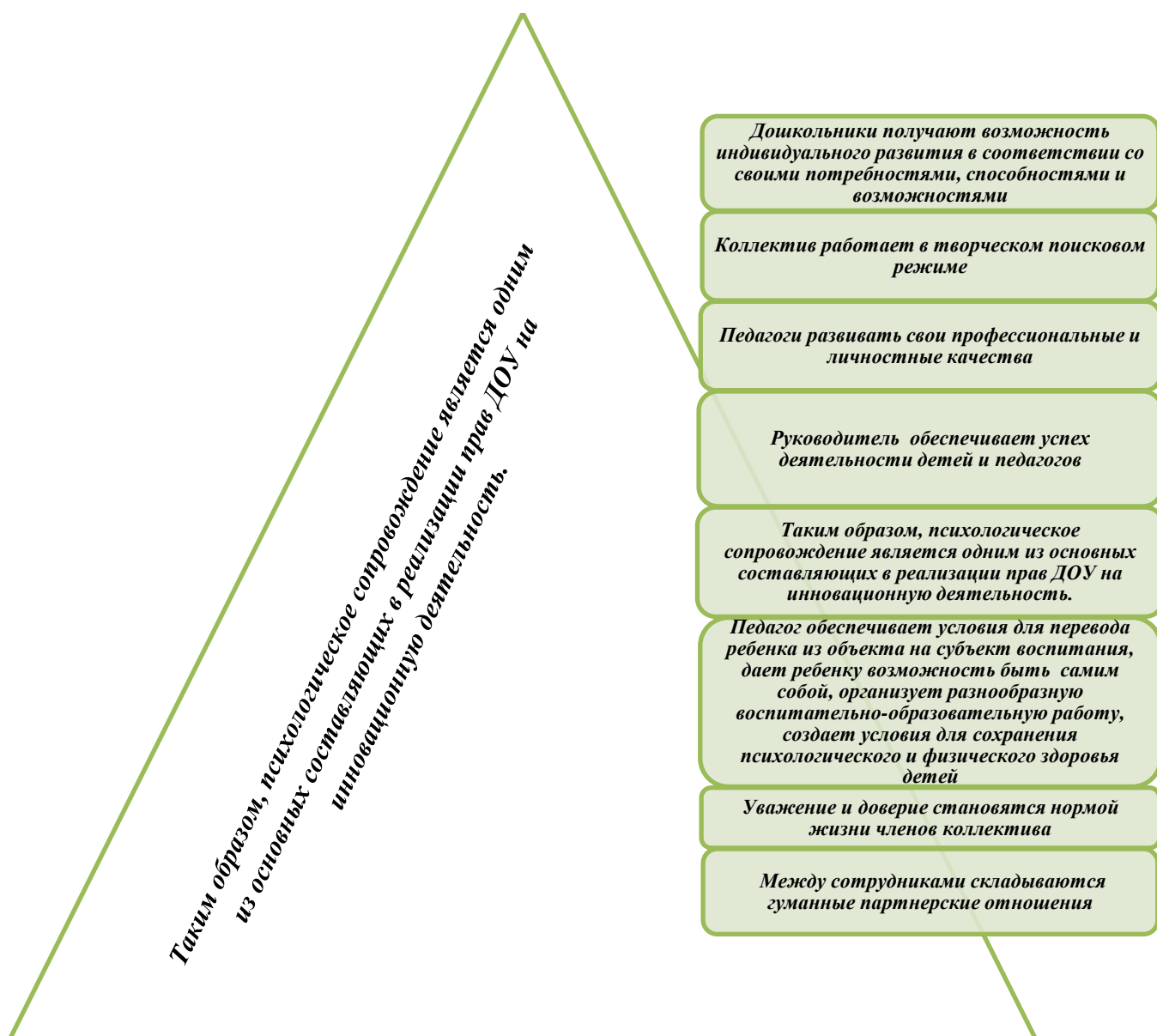
Дошкольное учреждение занимается разработкой инноваций, работает в режиме развития. Все изменения происходят не хаотично, а прогнозируются на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей. Эта работа обеспечивается благодаря координации в работе специалистов, педагогов, родителей





При введении инноваций вводится режим самоконтроля, самооценки, и профессиональный контроль специалистов за конечными результатами.

Для обеспечения психологического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении созданы уголки уединения, эмоциональные уголки и т.д., которые способствуют профилактике тех или иных отклонений личностного развития ребенка. Создание и внедрение различного вида инноваций, порождающих значимые изменения в работе дошкольного учреждения при достижении конкретных задач. Происходит на основе примерных Критериев государственного образовательного стандарта и Конвенции по охране прав ребенка.



Одной из инновационных тем, над которой работает коллектив МБДОУ детский сад «Аленький цветочек» является тема «Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3х лет». **Раннее развитие** – тема, ставшая достаточно модной в последние десятилетия. Ее обсуждают не только специалисты, работающие с детьми, но и родители. Как же хочется родителям сделать ребенка самым-самым как можно раньше. Родителю включаются в гонку за лучший детский сад, за лучшую школу, за престижный вуз.

Проблема интенсификация развития вызывает множество споров в среде педагогов, психологов и педиатров.

Некоторые эксперты утверждают: чем раньше начнутся занятия с ребенком, тем скорее он приобретет полезные для дальнейшей жизни навыки и возможности.

Другие же эксперты уверены, что ранее обучение – всего лишь инструментарий для удовлетворения родительских амбиций и выкачивание денежных средств. Ряд медиков и вовсе считает, что некоторые методы вредны для здоровья.

Одним из приоритетных направлений в работе нашего учреждения и ориентировка работы на ДООУ на социальный заказ современного общества является создание консультативного центра, цель которого повышение доступности и качества дошкольного образования через оказание консультативной помощи родителям дошкольников. Законодательная база современного дошкольного образования в нашей стране направлена на качество и доступность дошкольного образования.

Современный образовательный стандарт направлен на:

- ✓ Поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п.3.2.1.);
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273, а именно статья 63 гласит:

«..Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме

семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...»

Перед нами были поставлены задачи, которые мы на сегодняшний день успешно выполняем.

МБДОУ детский сад «Аленький цветочек», представляет два направления работы по данной теме (теоретическое обоснование) и реальные возможности нашего учреждения, для реализации данных проектов.