

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В АУДИРОВАНИИ И ГОВОРЕНИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Трегуб Жанна Юрьевна, преподаватель английского языка, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», город Бердск, Новосибирская область.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Основным назначением предмета "Английский язык" согласно ФГОС является формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011. с.16].

Однако на практике я столкнулась с тем, что студенты не могут общаться на английском языке по нескольким причинам: страх, неумение выстроить устное высказывание, неспособность понять собеседника и др. Изучение аналитических материалов (в том числе аналитических отчетов о результатах ОГЭ и ГИА) показывают, что из всех умений, предусмотренных программой, хуже всего учащиеся овладевают аудированием и говорением. Аудирование и говорение – это две взаимосвязанные стороны устной речи. А в условиях отсутствия языковой среды сформировать у учащихся эти коммуникативные умения достаточно трудно. По мнению Евгении Семеновны Полат, чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, создать условия, чтобы английский язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей. [Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // ИЯШ – 1991 - №2 с.3-10]

Поэтому передо мной остро встал вопрос: как создать такие условия? Для успешного формирования и развития коммуникативных умений в аудировании и говорении я использую следующие технологии и методы:

Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. Обсуждение темы занятия и постановка задач с первых минут погружают моих учеников в условную языковую среду (занятия я веду практически полностью на английском языке). В данном случае язык выступает не как цель, а как средство обучения, приобретения навыков необходимых в жизни. Студенты не только учатся высказывать свое мнение, прогнозируют задачи занятия, тем самым практикуя монологическую речь, но и слушают иноязычную речь преподавателя и одноклассников, совершенствуя

навыки в аудировании. Также при работе с грамматическим материалом стараюсь применять **метод проблемного обучения**, основанный на создании преподавателем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения. Данный метод позволяет учащимся самим сформулировать правила, систематизировать полученную информацию. Вышеуказанная деятельность способствует формированию навыков организации своей деятельности, умения определять цели, прогнозировать результаты и проводить оценку результатов своих действий (регулятивные УУД).

Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ, безусловно, активизирует познавательную деятельность учащихся; повышает мотивацию и поддерживает устойчивый интерес учащихся к изучаемой теме; позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, видеоролики). Я использую ИКТ на различных этапах занятия (знакомство с новым материалом, закрепление, обобщение). При выполнении домашнего задания сами учащиеся используют ИКТ, учатся находить нужную информацию в Интернете, грамотно и эстетично представляют ее.

Технология обучения в сотрудничестве. На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой и парной работы. На своих занятиях я часто использую **диалоговые формы** работы, так как изучение иностранного языка отличается коммуникативной направленностью, а именно, использованием диалогической речи, которая приходит на смену топикам и монологам. Такая форма работы позволяет больше времени посвятить говорению и охватить всю группу, я лишь контролирую данный процесс и в случае необходимости оказываю помощь. Чтобы приблизить учащихся к реальной ситуации общения, использую принцип наглядности. Например, при изучении темы «Процесс совершения покупок» студенты проигрывают ситуации в магазине с помощью бутафорских предметов. В результате во время общения учащийся ставит перед собой реальную цель – он хочет купить конкретно этот продукт или предмет, потому что в данный момент он хочет его посмотреть и потрогать. То есть ситуация общения для студента из учебной переходит в реальную. Применение наглядности позволяет в первую очередь визуализировать процесс обучения, повышает интерес и мотивацию.

Еще один прием, который я использую для создания речевой ситуации - **«Броуновское движение»**, который предполагает движение студентов по классу с целью сбора информации по предложенной теме, параллельно отработывая изученные грамматические конструкции.

Проектные технологии. В особой степени реализации личностно-ориентированного подхода способствует использование проектной методики. Проект помогает учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, рекламных проспектов, агитационных плакатов, презентаций и т.д. и позволяет проверить сформированность коммуникативной компетенции. Так презентация студентки

Николаевой Ольги «Моя специальность - медсестра» заняла призовое место в конкурсе презентаций на иностранном языке среди студентов профессиональных образовательных организаций медицинского профиля Сибирского федерального округа.

Учебно-исследовательская работа — один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов. УИРС способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении учебного материала, развивает у них высокую требовательность к себе, самостоятельность и аккуратность, точность выполнения заданий и научную активность, расширяет возможность получения каждым студентом в стенах колледжа навыков исследования и важных для их будущей профессиональной деятельности компетенций.

Технология оценивания. Благодаря использованию данной технологии, у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

На своих уроках применяю такой прием, как **рефлексия**. Считаю рефлексия необходимым моментом личностно-ориентированного урока. Ведь именно она позволяет мне осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке, что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с преподавателем в начале занятия, с какими трудностями они столкнулись на уроке и как их разрешить. Подобные вопросы способствуют формированию у учащихся критического мышления и навыков самоанализа.

Таким образом, применение на учебных занятиях и во внеаудиторной деятельности театрализации, исследовательского и практикоориентированного методов повышает мотивацию студентов к изучению иностранных языков, способствует развитию познавательного интереса, стимулирует студентов к активной речевой деятельности, позволяет с одной стороны индивидуализировать обучение, предоставляя возможность каждому выбрать речевое поведение, с другой стороны – создает условия для развития групповой работы и межличностного взаимодействия.

Список литературы

1. Иванова О. В. Проектная деятельность как эффективная форма технологии симуляционного обучения при обучении иностранному языку в медицинском колледже. Усольск, 2019.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // ИЯШ – 1991 - №2.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
4. Интернет-ресурсы: Infourok.ru>metodpedagogicheskaja-technologija