

Авторская разработка «Веселые камешки».

Актуальность обусловлена возрастными психологическими, физиологическими особенностями детей: в раннем возрасте интенсивно развивается структура и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познание окружающего мира. При тактильно-двигательном восприятии складываются впечатления о величине, форме предмета. По мнению М.М. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от развития тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи. Наблюдая за детьми, заметила, что у большинства детей, речь развита плохо, не были сформированы навыки самообслуживания, мелкая моторика развита плохо, пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, то есть действуют все в месте, при выполнении упражнений у детей наблюдалась быстрая утомляемость и раздражительность.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка.

Цель разработки: создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики пальцев рук у дошкольников.

Задачи:

- улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста;
- развивать художественно-творческие способности детей (фантазии, эмоционального отношения к предметам и явлениям окружения);
- воспитывать детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- способствовать приобретению детьми опыта творческой деятельности;
- повысить компетентность родителей, педагогов в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;
- совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы;
- способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

Формы работы с детьми:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Методы и приёмы работы:

- объяснение,
- показ,
- беседа,
- игра.

Материал:

Камни гольши разных размеров и цветов, пластилин, гуашь, кисть, бумажная или картонная основа (возможно использовать картонные крышки от коробок из под конфет или игр).

Игра №1 «Разбери камешки по цветам, размерам»

Цель: развитие мелкой моторики и тактильности пальцев рук.

Ребенок определяет цвета, раскладывает по цветовым или же размерам группам камней.

Игра №2 «Составь рисунок из цветных камешков гольшей»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие воображения и фантазии.

(осенний ковер, любимая игрушка, воспоминания о лете, дерево с птицами...). Можно предложить ребенку составить красочное речное дно, используя воду и емкость контейнер.

Игра №3 «Лепка, конструирование, рисование»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, фантазии.

Ребенок создает на картоне пластилиновую основу соответственно цветовой гамме задуманной композиции. Затем, составляет, конструируя (плоскостным способом) композиции используя камни гольши, закрепляя их путем нажима на пластилиновой основе. По желанию может раскрасить композицию из камней с помощью кисти и гуаши. После креативного творческого процесса ребенку можно предложить запечатлеть на работу фото. А так же предложить ребенку после работы помыть гольши в теплой воде для последующего их и использования в творческом процессе.





