

Конопляник Е.М., Сычугова С.С.,
г. Волгоград, МОУ СШ № 78

Тема урока: Познание и знание.

Класс: 10

Предмет: обществознание (профильный уровень).

Цель:

1. Обучающая: ознакомить обучающихся с понятиями и терминами: познавательная деятельность, агностицизм, скептицизм, оптимизм, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение; сформировать представления об особенностях познавательной деятельности, о соотношении мышления и чувства.

2. Развивающая: развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать в группе, выступать публично.

3. Воспитательная: развитие коммуникативных умений и навыков.

4. Надпредметная: В ходе урока осуществляется междисциплинарное взаимодействие: химия, физика, обществознание, обучающиеся знакомятся с формами познания, которые используются в научной сфере, в обыденной жизни при решении практических и жизненно-важных задач.

Форма работы: групповая.

Оборудование: проектор, камертон и бусинка, лабораторный штатив с пробирками, предметное стекло, спиртовка, спички; гранулы цинка, уксусная кислоты, лакмус, прибор для изучения газовых законов, штатив с пробирками, глицерин, этиловый спирт, раствор сульфата меди (II), раствор гидроксида натрия.

План урока:

1. Знание и познание. Проблема познаваемости мира
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Роль форм познания в процессе познавательной деятельности человека.
4. Рефлексия

Этапы урока, задачи методическ ие приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I.Организа ционный момент. Задача: мотивация обучающих ся на продуктивн ую работу на уроке.	Здравствуйте, ребята. Вы должны разделить на 4 группы. Критерием будет являться ваш интерес к химии или физики. Посмотрите, пожалуйста, на слайд презентации (слайд № 1). Попробуйте, обсудив в группах, продолжить высказывание известного греческого философа Фалеса: Блаженство тела состоит в, блаженство ума - А теперь посмотрим, насколько вы	Обучающиеся делятся на 4 группы в зависимости от своих интересов. Обучающиеся обсуждают и предлагают свои варианты ответов. Обучающиеся знакомятся с высказыванием Фалеса.

Методические приемы: - метод мозгового штурма	оказались правы (показываем на слайде № 2 высказывание) - «Блаженство тела состоит в здоровье, блаженство ума – в знании». Попробуйте ответить на вопрос «Что же такое знание?», обобщив свои ответы на вопросы (слайд № 3): а) о мире физических явлений я знаю...б) о мире живых существ я знаю ...в) о мире людей я знаю...г) - о себе я знаю... Обобщая высказывания школьников, обращаем внимание на разнообразие и объем накопленных ими знаний о мире и человеке. На слайде № 4 показываем определение: <i>Знание - результат познания.</i> А что же тогда познание? Показываем на слайде № 4 определение: <i>познание- процесс получения знания.</i> Таким образом, мы обозначили с вами тему нашего урока «Знание и познание»	Обучающиеся в группах обобщают ответы и предлагают свой вариант ответа на вопрос «Что же такое знание?». Обучающиеся в группах обсуждают ответ на вопрос и предлагают свой вариант ответа на вопрос.
---	--	---

II. Изучение новой темы. Задачи: 1. Ознакомление обучающихся с одной из философских проблем: познаем ли мир. 2. Сформировать представление о формах	Запишем тему нашего урока: «Знание и познание» (слайд 5) Как вы считаете, что мы сегодня на уроке должны узнать? Как вы думаете, можно ли познать мир? А что думают по этому вопросу ученые? Откройте, пожалуйста, страницу в учебнике 219 и ознакомьтесь с их позициями. Кроме того, существуют еще и третья позиция: конвенционалисты – существующие научные теории и гипотезы являются лишь соглашениями между учеными (convention – договор, соглашение). Посмотрите, пожалуйста, на слайд и под каждое философское направление – агностицизм, гносеология, конвенционализм – подберите соответствующие им положения (слайд № 6). Давайте проверим правильность	Записывают тему урока «Знание и познание» Обучающиеся определяют цель урока самостоятельно: как в процессе познания мы получаем знание. Обучающиеся выдвигают предположение, что познать мир принципиально возможно. Обучающиеся читают материал учебника и выделяют две позиции: <i>агностицизм, гносеология</i>. Обучающиеся выполняют задание в группе (приложение 1)
--	---	---

познавател ьной деятельнос ти. 3. Подтв ердить опытным путем существов ание различных форм познания. 4. Путем сравнения выявить преимуще ства и недостатк и	расставленных вами положений (слайд № 7). А теперь выясним, какие формы познания окружающего мира используют сегодня ученые. С опорой на схему учитель комментирует формы познания мира (слайд 8). Сейчас вам предстоит опытно-экспериментальная работа. У вас на столах лежат информационные карты: каждая группа в соответствии с заданиями, обозначенными в информационной карте, должна провести эксперимент по физике или по химии. На эту работу вам отводится 15 минут. В конце работы вы должны не только сделать выводы по предметам, но и обобщите используемые вами формы познания в процессе вашей экспериментальной деятельности. Информационная карта 1 (приложение 2) Цель: выяснить каким общим свойством	После проделанного опыта обучающиеся обобщают использованные ими формы чувственного и рационального познания:
--	--	--

чувственн ого и рациональ ного познания. Методичес кие приемы: - объяснител ьно- иллюстрат ивное изложение; - аналитичес кая работа в малых группах;	обладают все источники звука. Информационная карта 2 (приложение 3) Цель: выяснить зависимость давления данной массы газа от объема при неизменной температуре Информационная карта 3 (приложение 4) Цель: подтвердить экспериментальным путем химические свойства органических кислот, обусловленные присутствием в них катиона водорода.	Обучающиеся слышат звук камертона и видят колебание бусинки на нити (ощущение). Понятие: звук, колебания Суждения: 1. Все источники звук – это колеблющиеся тела. 2. Не все колеблющиеся тела звучат. Умозаключение: Следовательно, звук – это колебательное движение частиц упругой среды, распространяющееся в виде волн с определенной частотой. Обучающиеся видят изменения давления (зрение). Понятие: давление газа, объем. Суждение: 1. При давлении 75 см рт. ст., объем газа - 90 см³. 2. Во втором состоянии при давлении 93 см. рт. ст. объем 70 см³. Умозаключение: При уменьшении объема давление увеличивается Ощущения: изменения цвета индикаторов (лакмуса) - зрение, выделение газа водорода - слух. Понятие: Карбоновые кислоты Суждения: Кислотные свойства объясняются наличием иона водорода. В уксусной кислоте меняется цвет лакмуса и
--	---	---

- составление сравнительной таблицы; - анализ опытно-экспериментальной работы с позиции использованных форм (чувственного и рационального) познания мира	Информационная карта 4 (приложение 5) Цель: сравнить физические свойства одноатомных и многоатомных спиртов, познакомиться с качественными реакциями на многоатомные спирты. Как видите и рациональное, и чувственное формы познания важны в процессе получения знания, но так ли они идеальны? Работая в группе, выявите достоинства и недостатки каждой из этих форм познания и	происходит выделение водорода. Умозаключение: Значит, уксусная кислота относится к классу кислот. Ощущения: обоняние, зрение, вкус, этиловый спирт - бесцветная жидкость с характерным запахом, глицерин – вязкая бесцветная жидкость, без запаха, сорбит – твердое, сладкое вещество. Понятие: Многоатомные спирты Суждения: Увеличение числа гидроксильных групп в молекуле усиливает кислотные свойства спирта. Все многоатомные спирты проявляют качественную реакцию с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ Умозаключение: Глицерин и сорбит проявляет качественную реакцию с гидроксидом меди, значит, относятся к классу многоатомных спиртов. Обучающиеся, работая в группах, заполняют сравнительную таблицу (приложение). Обучающиеся самостоятельно делают вывод о важности двух форм познания мира и необходимости использования их обеих в процессе познавательной деятельности.
--	--	--

использова нием возможнос тей естественн ых наук; - эвристичес кая беседа.	сделайте вывод о том, каким из них надежнее в процессе познания. Ребята, вы в начале урока сформулировали его цель, а теперь сделайте вывод, достигнута ли она.	Обучающиеся делают вывод о достижении предметных и метапредметных целей.
IV. Рефлексия	Выполнить тест на тему «Чувственное и рациональное познание мира».	Выполняют в группах тест
V. Домашнее задание	Параграф № 21, задания после параграфа.	