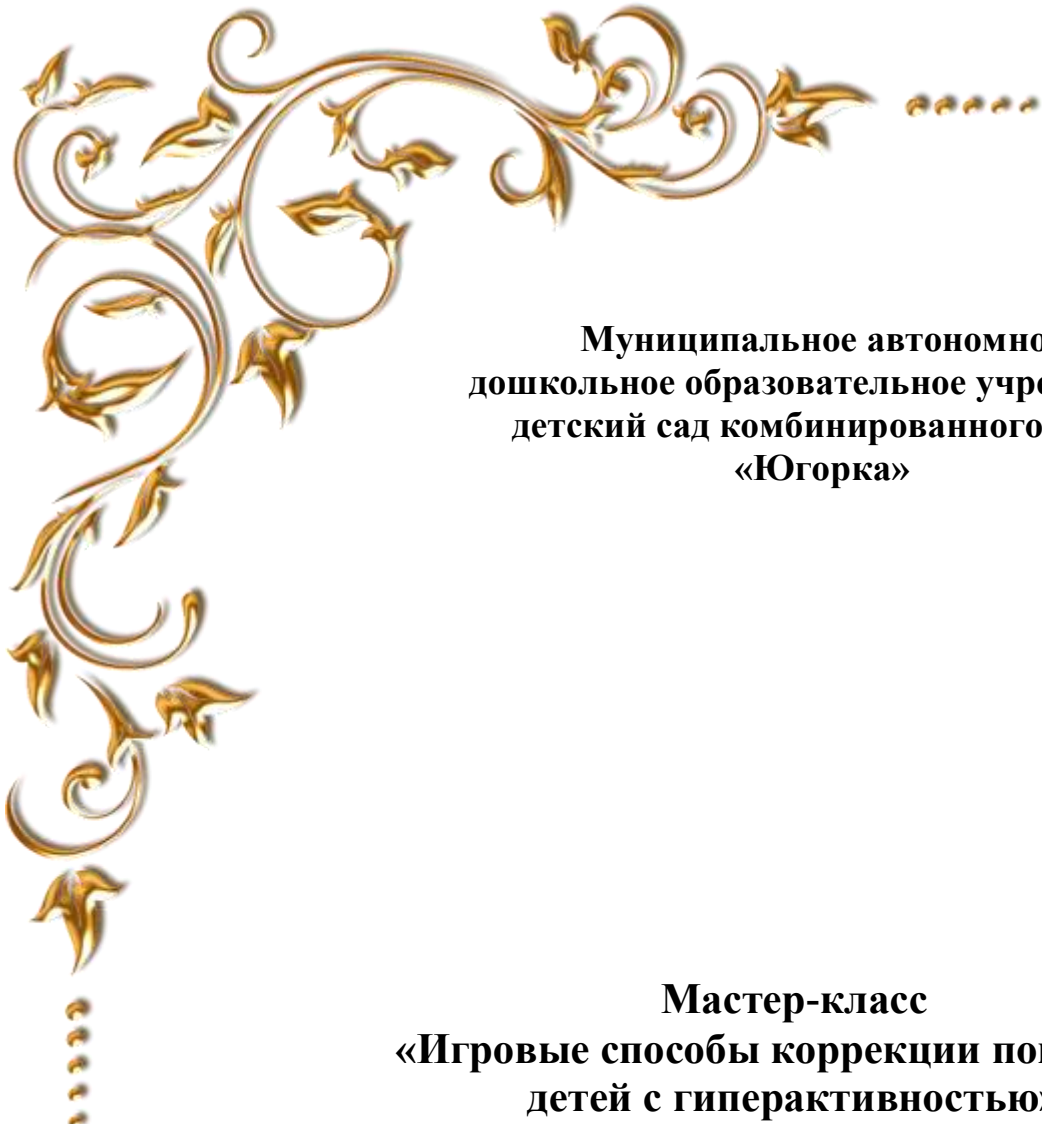




**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Югорка»**

**Мастер-класс
«Игровые способы коррекции поведения
детей с гиперактивностью»**

Разработала:
Пузанова Наталья Николаевна,
педагог-психолог

**Покачи
2020**

Мастер-класс

«Игровые способы коррекции поведения детей с гиперактивностью»

Цель: повышение компетентности педагогов в использовании игровых приемов коррекции поведения детей с гиперактивностью.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с особенностями развития дефицитарных функций (внимательность, спокойствие, сдержанность) гиперактивных детей.
2. Расширить опыт педагогов по использованию игровых приемов коррекции поведения детей с гиперактивностью.
3. Способствовать профессиональному росту педагогов в работе с гиперактивным ребенком.

Материалы и оборудование: стулья по количеству участников, 4 мяча среднего размера, фломастеры, чистые листы бумаги, магниты, доска, записи спокойных и энергичных мелодий, оборудование для воспроизведения музыкальных композиций (музыкальный центр), раздаточный материал, заготовка «гиперактивного пирога», презентация к мастер-классу.

1. Игра «Подвигай телом».

Цель: создать положительный настрой на занятие, снять напряжение и усталость, раскрепостить участников.

Инструкция. Сейчас мы с вами разомнемся. Это разминка называется «Подвигай телом». Мы будем танцевать разными частями тела. Какими – я буду называть по ходу нашей разминки. Ваша задача – максимально использовать в танце названную часть тела.

Команды:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| • танцуем правой рукой; | • добавляем к танцу руки; |
| • танцуем левой рукой; | • добавляем правую ногу; |
| • танцуем обеими руками; | • добавляем левую ногу; |
| • танцуем отдельно головой; | • танцуем всем телом; |
| • танцуем левой ногой; | • исключаем из танца правую ногу; |
| • танцуем правой ногой; | • исключаем из танца ноги; |
| • танцуем обеими ногами; | • исключаем из танца туловище; |
| • танцуем туловищем; | • исключаем из танца руки; |
| • танцуем правым плечом; | • исключаем из танца плечи; |
| • танцуем левым плечом; | • исключаем из танца голову; |
| • танцуем обеими плечами; | • исключаем из танца лицо; |
| • танцуем бровями; | • танцуем губами; |
| • танцуем носом; | • остановились; |
| • танцуем губами; | • повернулись; |
| • танцуем лицом; | • улыбнулись! |
| • добавляем к танцу голову и шею; | |
| • добавляем плечи; | |

2. Мини — лекция: «Что такое гиперактивность».

Цель: дать понятия гиперактивности, познакомить с причинами и проявлениями гиперактивности.

В литературных источниках термин «гиперактивность» до сих пор не имеет однозначного толкования.

Многие специалисты к внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность, импульсивность, повышенную двигательную активность.

Гиперактивность характеризуется тем, что дети чрезвычайно подвижны, все время бегают, крутятся, пытаются куда-то забраться, «как будто бы к ним прикрепили мотор».

Избыточная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки. Проявляется также беспокойством, посторонними движениями во время выполнения заданий, требующих усидчивости. Возможно сочетание чрезвычайной двигательной активности и деструктивного поведения.

Импульсивность выражается в том, что ребенок часто действует не подумав. На занятиях с трудом дожидается своей очереди, перебивает других, на вопросы отвечает невпопад, и не выслушивая их до конца. Без разрешения может вставать с места во время занятия, вклиниваться в разговор или работу находящихся рядом людей. Во время игр со сверстниками бывает не в состоянии следовать правилам. Все это они делают импульсивно, без специального умысла.

Нарушения концентрации внимания являются причиной плохого выполнения задания. Гиперактивные дети способны сохранять внимание не более нескольких минут. Они склонны постоянно забывать то, что им нужно сделать, терять свои вещи.

Отвлекаемость. Гиперактивные дети отвлекаются на любые раздражители, которые встречаются им непосредственно в ходе выполнения задания.

После поступления в школу проблемы гиперактивных детей, как правило, значительно усиливаются. Его поведение не соответствует возрастной норме, поэтому в школе ему не удастся достичь результатов, соответствующих его способностям. При этом большинство таких детей имеют хороший общий уровень интеллектуального развития, о чем свидетельствуют результаты специальных исследований.

В коллективе такой ребенок служит источником постоянного беспокойства: шумит, не задумываясь, берет чужие вещи, мешает окружающим. Все это приводит к конфликтам, и ребенок становится нежеланным и отвергаемым в коллективе. Сталкиваясь с подобным отношением, он часто сознательно выбирает для себя роль классного шута, надеясь наладить отношения со сверстниками. Но общаться с ним обычно готовы лишь дети более младшего возраста или сверстники, имеющие аналогичные поведенческие проблемы.

Родителей раздражает то, что они беспокойны, навязчивы, эмоционально неустойчивы, недисциплинированны, непослушны, неаккуратны. В домашних условиях они не способны ответственно относиться к выполнению повседневных поручений, не помогают родителям. При этом замечания и наказания не дают желаемых результатов.

Большинству таких детей свойственны малая психоэмоциональная устойчивость при неудачах и низкая самооценка. У некоторых из них наблюдается также упрямство, лживость, вспыльчивость, задиристость, агрессивность.

Таким образом, если в дошкольном возрасте у этих детей преобладает гиперактивность, двигательная расторможенность, моторная неловкость, непоседливость, отвлекаемость, а также наблюдаются особенности развития речи, то в школьный период у них на первый план выступают трудности в учебе и поведении. Инфантильность и импульсивность приводят к крайней мере нетерпеливости, излишней активности в отстаивании собственных интересов, не взирая на требования родителей и педагогов, что нередко создает конфликтные ситуации.

К подростковому возрасту гиперактивность у детей значительно уменьшается или исчезает. Однако нарушения внимания и импульсивность в большинстве случаев продолжают сохраняться вплоть до взрослого возраста. При этом возможно нарастание нарушений поведения, агрессивности, трудностей во взаимоотношениях в семье и школе, ухудшение успеваемости.

СДВГ рассматривается как один из вариантов минимальной мозговой дисфункции (ММД), связанной с последствиями ранних локальных повреждений головного мозга, выражающиеся в возрастной незрелости отдельных высших психических функций и их дисгармоничном развитии.

Поставить диагноз СДВГ может только врач.

Выделяются три основные формы СДВГ:

- 1) сочетанная форма синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;
- 2) синдром дефицита внимания с преимущественными нарушениями внимания;
- 3) синдром дефицита внимания с преобладанием гиперактивности и импульсивности.

Прежде всего, СДВГ следует отличать от нормальной, свойственной многим детям высокой двигательной активности. Необходимо иметь в виду возможность проявления индивидуальных особенностей темперамента

В других случаях особенности поведения, в том числе нарушения внимания и гиперактивность, могут оказаться реакцией ребенка на психическую травму, например, на кризисную ситуацию в семье (развод родителей, плохое отношение к ребенку).

Необходимо учитывать, что длительное протекание процесса развития центральной нервной системы начинается в период внутриутробного развития, но продолжается в течение ряда лет после рождения, обеспечивает высокую пластичность мозга и значительные компенсаторные возможности в случаях его ранних повреждений.

Эти особенности определяют потенциальную эффективность коррекционных мероприятий.

Дефицит внимания, которым обычно сопровождается гиперактивность, приводит к тому, что дети плохо усваивают инструкции, не могут довести до конца начатое дело, в том числе и игру. Дети не могут дождаться своей очереди, могут вступить в конфликт. Все это приводит к быстрой утомляемости, и они быстро теряют интерес к игре.

Вот почему игры для гиперактивных имеют свою специфику. Начинать надо с индивидуальных игр, затем включать ребенка в малые подгруппы и только после этого переходить к коллективным играм.

Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.

Тренировку слабых функций следует проводить поэтапно.

1 этап - Надо подбирать такие упражнения и игры, которые способствовали бы развитию только одной функции. Например, игры, направленные на развитие внимания или игры, которые учат ребенка контролировать свои импульсивные действия.

2 этап - Использование игр, которые помогут ребёнку приобрести навыки контроля двигательной активности.

3 этап - Подбирать игры на тренировку сразу двух функций.

4 этап - Переходить к более сложным формам работы по одновременной отработке (в одной игре) всех 3-х функций.

3. Игра «Сто мячей».

Цель: способствовать развитию навыка распределения внимания, умению устанавливать контакт с окружающими.

Игра проводится в несколько этапов. Одно из главных условий – играть молча.

1 этап. Все участники встают в круг. В руках у ведущего мяч. Он бросает его кому-либо из играющих, предварительно «договорившись» с ним взглядом. Тот, кто поймал мяч, перебрасывает его еще кому-либо, тоже предварительно «связавшись» с ним взглядом и т.д. задача играющих поймать взгляд партнера и не допустить падения мяча на пол.

Переход ко второму этапу возможен лишь тогда, когда участники отработают навык невербального общения при передаче мяча. (При работе с детьми между проведением 1-го и 2-го этапов может пройти не одна неделя. Главное – не форсировать события, иначе игра не удастся, и дети быстро потеряют интерес к ней.)

2 этап. Игра точно так же, как и на первом этапе, только ведущий вводит еще один, дополнительный мяч, тем самым усложняя проведение игры.

На последующих этапах в игре может использоваться три, четыре, пять и т.д. мячей. В этом случае также необходимо не допустить падения хотя бы одного мяча на пол. Если же мяч все-таки упал, количество мячей сокращается на один.

Примечание. В очень сплоченной аудитории (или в группе детей) можно использовать вариант, когда количество мячей соответствует количеству играющих.

4. Упражнение «Инструкция».

Цель: способствовать развитию внимания, умения четко формулировать указания.

Педагог-психолог вызывает из группы одного желающего – водящего. Ему вручается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего – в течении одной минуты дать четкие указания группе, в результате которых у каждого участника должно быть воспроизведено изображение с листа водящего.

Затем педагог-психолог просит всех участников поднять листы с выполненным заданием, сверить их с эталоном.

После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими выполнена инструкция водящего, выявляют причины неточного выполнения задания и совместно формулируют четкую, лаконичную инструкцию.

Затем участники отрабатывают в парах навык четкой формулировки указаний.

Каждый участник рисует на листе любую несложную картинку. Затем один играющий дает второму указания, что и в какой последовательности рисовать. После завершения работы полученный рисунок сравнивается с первоначальным вариантом. Затем участники меняются ролями.

Обсуждение. Каждый участник, по очереди, отвечает на вопросы: удалось ли выполнить задание партнера, что помогало и что мешало его выполнению.

Взрослому необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребенку должны быть очень четкими и краткими (не более 10 слов). Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию родителями и воспитателями. Чтобы не допустить этого, взрослому надо помнить: в любой ситуации он должен сохранять спокойствие.

5 Игра «Черепашка».

Цель: научиться контролировать свои движения.

Педагог-психолог встает у стены помещения, остальные участники располагаются вдоль противоположной стены. По сигналу ведущего они начинают движение. Далее ведущий говорит: «Представьте себе, что все мы черепахи. Я – большая черепаха, а вы – маленькие черепашки. Я пригласила вас в гости на день рождения. Я жду вас в гости. Но вот беда: праздничный торт еще не готов.

По моей команде вы можете идти ко мне, нигде не останавливаясь. Помните: вы – черепахи и должны идти как можно медленнее, чтобы прийти только в тот момент, когда торт будет уже готов».

Педагог-психолог следит, чтобы никто не останавливался и не спешил. Через 2-3 минуты он дает новый сигнал, по которому все «замирают». Побеждает тот, кто оказался дальше всех от черепахи-именинницы.

Игра может повторяться несколько раз. Затем педагог-психолог обсуждает с группой в кругу, трудно ли им было двигаться медленно и что им помогло выполнить инструкцию.

6. Игра «Маленький зверек».

Цель: дать возможность взрослым почувствовать, как с помощью игровых приемов можно осуществлять мышечный контроль.

Педагог-психолог просит участников закрыть глаза, после чего тихим голосом произносит следующий текст: «Положите, пожалуйста, руки на колени, соединив ладони вместе. Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого зверька. Это может быть котенок, щенок, птичка и т.д. Он такой крохотный, что свободно помещается у вас в ладонках. Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть без движений, чтобы не разбудить его. Если кому-то очень хочется погладить своего зверька, сделайте это осторожно, легким движением больших пальцев рук. Мысленно успокойте зверька, скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Почувствуйте, как его дыхание становится более ровным, медленным, спокойным, и вы тоже дышите в такт с ним. Осторожно переложите зверька на теплое одеяло, которое находится рядом с вами (на соседнем стуле), убедитесь, что зверек в полной безопасности, улыбнитесь ему еще раз. Теперь можете открыть глаза».

Обсуждение. Педагог-психолог задает вопрос о том, что чувствовал каждый из участников, выполняя данное упражнение? Трудно ли было сидеть неподвижно в течении его выполнения? Если бы участник получил инструкцию «Сидеть неподвижно три минуты», что бы он чувствовал во время выполнения инструкции? А после завершения такого упражнения?

7. Упражнение «Гиперактивный пирог».

Цель: подведение итогов, осознание возможности коррекции поведения ребенка с гиперактивностью.

При работе с гиперактивными детьми рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

1) Тренировку слабых функций проводить в игровой форме, чтобы заинтересовать ребенка (тогда ему легче будет сфокусироваться на задании).

2) При подборе игр учитывать, что гиперактивному ребенку трудно одновременно быть внимательным, контролировать свое поведение и неподвижно сидеть. Поэтому на начальных этапах работы необходимо подбирать игры на тренировку только одной функции, например, игры, которые способствуют развитию внимания.

3) Затем можно усложнять работу, переходя к играм, способствующим развитию двух (а в последствии и трех) функций одновременно, например, развитию внимания и контролю поведения.

Педагог-психолог предлагает участникам посчитаться на «шишки», «желуди», «орехи». Затем объединиться в подгруппы, согласно своего названия. Каждая из подгрупп должна заполнить таблицу игр (см. Приложение), рекомендованных на отработку одной, двух, трех слабых функций гиперактивного ребенка. Для сокращения временных затрат можно каждой из подгрупп дать свое индивидуальное задание, например:

- первая группа отбирает игры на отработку только одной функции;
- вторая группа отбирает игры на отработку двух функций;
- третья группа отбирает игры на отработку трех функций.

Педагоги получают дольку «пирога», заполняют ее, крепят на «пирог», комментируют свое предложение.

Сегодня мы познакомились с игровыми приемами коррекции гиперактивного поведения детей. Предлагаю вам дополнить наш «праздничный пирог» рекомендациями, играми по теме нашей встречи.

Какие приемы, какие качества педагога помогают при воспитании ребенка с гиперактивностью?

8. Обратная связь

Цель: подведение итогов мастер-класса.

Что полезного вы узнали на нашей встрече?

Какие конкретные приемы вы будете использовать в своей работе?

Вручение памятки по работе с гиперактивным ребенком.

Рецепт счастья:

Возьмите чашу Терпения, влейте туда полное сердце Любви, бросьте две пригоршни Щедрости, плесните туда же немного Юмора, посыпьте Добротой, добавьте побольше Веры и Надежды, все это хорошо перемешайте, затем полученный состав положите на отрезок отведенной нам жизни и щедро делитесь со всеми, кого встретите на своем пути, и вы наверняка будете Счастливы!!!

«Гиперактивный пирог»

