

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №12 комбинированного вида»

ПАСПОРТ
дидактического пособия
«НОВЫЙ ДЕНЬ»



Автор
Чернышова Наталья Александровна
учитель-логопед
первой квалификационной категории

НОВОСИБИРСК-2020

Актуальность

Актуальность и практическая значимость представленного дидактического пособия заключается в том, что детям, зачисленным в группу с общим недоразвитием речи, нелегко дается процесс овладения грамматическими категориями речи, а также связной монологической формой речи.

Пособие создано мной для эмоционального и эффективного взаимодействия с ребёнком, повышения мотивации на занятия. С помощью игровых средств создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к занятиям, что немаловажно в процессе коррекции и развития речи детей. Взаимодействие с ребёнком становится действенным, партнёрским, позволяющим в непринуждённой игровой ситуации провести коррекционную работу. Пособие может быть использовано и для работы детей в парах.

Аннотация:

Пособие представляет собой книжку-чемоданчик, изготовленную из фетра. Все детали, представленные на страницах, закрепляются в кармашки, на липучки, на прищепки.

Герои книжки кукла и ее собачка. Книжка – кукольный домик.

Страницы - разделы:

- фоторамка;
- спальня;
- туалетная комната;
- кухня-столовая;
- на прогулке.

На страничках с отдельными комнатами куклу можно приурочить к разным режимным моментам и гигиеническим процессам: чистить зубы, укладывать спать, наряжать, расчесывать, купать, стирать ее наряды, сажать обедать, гулять, качаться на качели, собирать овощи и фрукты, фотографироваться.

Образовательная область: речевое развитие.

Цель: развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.
4. Закреплять навык связной речи: составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.
5. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

Возрастная категория детей: 5-7 лет.

Дидактические игры на развитие грамматического строя речи с использованием дидактического пособия «Новый день».

Д/и «Расскажи про куклу и ее собачку»

Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

Ход игры:

Педагог дает задание ребенку придумать имя кукле, кличку собаке и подобрать слова, описывающие внешний вид собаки, его повадки, настроение, «характер».

Затем педагог про куколку, ее настроение, характер, внешний вид.

«Какая собачка?» (белая, длинноухая, добрая, маленькая, игривая).

«Какая девочка?» (добрая, маленькая, веселая...)

Д/и «Где мы были, что мы видели?»

Цель: Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.

Ход игры:

Педагог обращается с вопросами к детям: «Где была? Что видела?»

— Я была в комнате. Видела много одежды.

— Я была в ванной. Видел много прищепок.

— Я была на кухне. Видела много посуды, продуктов.

— Я была в парке. Видел много кустов, облаков, цветов.

— Я была в огороде. Видела много груш, яблок, морковок, свеклы.

Д/и «Составь предложение»

Цель: Развивать связную речь.

Ход игры: Ребенку предлагается закончить предложение. И сделать фотографию.

Собачка увидела мяч и стала.....

Катя взяла расческу и

Катя сорвала яблоко и.... и т.д.

Д/и «Подбери признак»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным.

Ход игры: педагог называет слово и задает вопросы (какая? какой? какие? какое? Ребенок отвечает.

Халат (какой?) – белый, теплый, короткий...

Шляпа (какая?) –розовая, красивая, нарядная...и т.д

Д/и «Чем можно?»

Цель: Закреплять формы творительного падежа.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Чем можно?»:

умываться — водой,

вытираться — полотенцем,

причесываться — расческой,

стираться — порошком....

Д/и «Два брата ИК и ИЩ».

Цель: Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Ход игры:

Я сейчас я буду говорить два слова, а ты мне будешь отвечать одним словом, используя *ик* или *ищ*.

ротик — ротище,

лобик — лобище,

глазик — глазище,

ручки — ручищи,

ножки — ножищи.

Д/и «Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ход игры: Предложить ребенку изменить фразу так, чтобы слова ней звучали ласково.

Ложка –ложечка,

Вилка –вилочка,

Тарелка –тарелочка и т.д.

Ди «Чей? Чья? Чье?»

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: Педагог называет слов и задает вопрос?

Косточка (чья?) Тузика,

Хлеб (чей?) Катин,

Чай (чей?) Катин и т.д.

«Веселый счет»

Цель: Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход игры:

один мяч – пять мячей,

Один воздушный змей – пять воздушных змея,

Одни качели – три качели. и т. д

Ди «Посчитай»

Цель: упражнять с согласовании существительных с числительными 1-2-4.

Ход игры: Ребенку предлагается посчитать предметы.

Одна груша. Две груши, три груши, четыре груши.

Одна морковка, две морковки.

«Составление рассказа с элементами мнемотехники»

Цель: развитие связной речи детей.

Описание: Педагог предлагает составить схему для рассказа о кукле и ее собачке.

Игра «Он - Она - Оно»

Цель: закрепить у детей понятие о роде предметов.

Описание. Педагог объясняет детям, что можно назвать предмет словом «он», второй предмет - «она» и третий - «оно». Затем ребенок продолжает

самостоятельно. Взрослый при необходимости помогает ему, задавая наводящие вопросы: Стол - он или она? Холодильник –он или оно? Яблоко - она или оно? Рыба- она или он? И т.д.

Игра «Придумай действие»

Цель: научить детей правильно соотносить действия с определенным предметом и называть их соответствующим глаголом.

Описание. Играть можно как с одним ребенком, так и с двумя детьми. собачка -рычит, кусается, лает, скулит, прыгает, играет...

Кукла – наряжается, гуляет, играет, обедает....

Игра «Почини предложение»

Цель: тренировать детей в преобразовании фразы.

Описание. Взрослый читает слова, а ребенок должен так их переставить и изменить, чтобы получилось нормальное предложение.

Например, «Катя, тарелка, пирожное, класть» - «Катя кладет пирожное в тарелку»; «Тобик, на, ковер, сидеть» - «Тобик сидит на ковре».

Игра «Маленькое нужное слово»

Цель: познакомить детей со значением в речи простых предлогов.

Описание. Взрослый дает ребенку небольшие поручения, намеренно пропуская предлоги. Он должен по смыслу догадаться, какого маленького слова здесь не хватает. Например: «Положи куклу (в) кроватку. зеркало лежит (в) ящике. Мяч закатился (за) качели. Собака спряталась (под) кровать». По мере тренировки можно предложить ребенку составить предложения с маленьким словом.