

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»

[Главная](#)[Управление](#)[Открытая гимназия](#)[Документы](#)[Кадры](#)[Лидеры будущего](#)[Масс-медиа](#)[Территория](#)

КАЧЕСТВЕННОЕ ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ КАЖДОГО



Предшкола

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования



10 - 11 классы



5 - 9 классы



1 - 4 классы



Предшкола

О гимназии

[Сведения о гимназии](#)[Короткой строкой](#)[Историческая справка](#)[Визитная карточка](#)[С нами у вас есть перспективы](#)[Контактная информация](#)[Как поступить](#)[Новости](#)[Электронная программа](#)

ТРАДИЦИИ

ИННОВАЦИИ

ОНЛАЙН-
ГИМНАЗИЯ



Система исследовательской деятельности гимназистов



Структура образовательной программы «Введение в интеллектуальную жизнь»

Разделы\тематика	Направления возрастной социализации в программе	
«Первые шаги в науку»: освоение первых навыков исследовательского поиска	1 кл.	«Особый интерес» http://u4ilka1.wix.com/kids-art-ru
	2 кл.	«Книга о дружбе»
	3 кл.	«Открытие мира»
	4 кл.	«Мы граждане своей страны»
«Введение в научно-исследовательскую работу»: освоение норм исследовательской и проектной деятельности	5 кл.	«Моя Родина Россия»
	6 кл.	«Живая этика»
	7 кл.	«Искусство мыслить»
	8 кл.	«Диалог культур»
	9 кл.	«Человек в центре общества. Мир профессий»
«Основы социального проектирования»: согласование целей и задач исследовательской и проектной деятельности с личностными и социальными мотивами старшеклассников	10 кл.	«Подготовка к жизненной карьере»
	11 кл.	«Социальное проектирование»

кла сс	Цель интеграции	Методические задачи проектной и исследовательской деятельности
-----------	-----------------	--

Первые шаги в науку

1	Освоение опыта новой социальной роли – ученик.	Приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.
2	Получение опыта взаимодействия в учебной деятельности, культуры сотрудничества,	Формирование умений создания авторского текста проектной работы с помощью учителя
3	Освоение навыков участия в самоуправлении, основ культуры сотрудничества.	Формирование умений создания авторского текста проектной работы вместе с одноклассниками (коллективный проект)
4	Поддержка опыта лидерства в делах. Освоение содержания гражданской позиции.	Формирование умений создания авторского текста проектной работы самостоятельно

Введение в научно-исследовательскую работу

5	Создать условия для восприятия учащимися многообразия национальных культур Родины	Формирование исследовательских умений при работе с различными объектами культурного наследия России
6	Создать условия для осознания значения «живой этики»	Формирование нравственной личности получение опыта рефлексии и самоанализа этических представлений
7	Создать условия для становления абстрактного мышления	Накопление опыта в абстрактном мышлении, получение опыта самодиагностики способностей и динамики их развития в проектах и исследованиях
8	Создать условия для осознания учеником его национальной идентичности.	Формирование умения восприятия учащимися мира как целостности, которую творит и преобразует Человек
9	Создать условия для осознания своей причастности к событиям, которые происходят в обществе, и способствовать профессиональному самоопределению	Умение выстраивать стратегии собственного существования в культурном пространстве в соответствии с базовыми ценностями и свободой выбора

Социальная инициатива

10	Создать условия для осознания возможностей различных методов познания, в понимании и объяснении своей роли в жизни	Умение выстраивать стратегии собственного существования в культурном пространстве в соответствии с базовыми национальными и общемировыми ценностями
11	Помочь в становлении собственной мировоззренческой позиции	Становление способности социальной адаптации в культурном пространстве, накопление опыта решения социальных проблем в современных условиях

Учебно-научный год в 5-9 кл.

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ

Период «Путь в науку начинается сегодня»

Установочная сессия. Научные чтения. Конкурс «Ученых записок» (идея, проблема, гипотеза). Выбор темы.

НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ

Период «Развитие идеи».

Работа тьюторских групп, аудиторные (параллель классов) и кабинетные (класс) занятия. Групповые и индивидуальные консультации.

ЯНВАРЬ –МАРТ

Период «Исследовательская практика»

Организация исследовательской деятельности: наблюдение и эксперимент, сравнение и обобщение.

АПРЕЛЬ – МАЙ

Защита академических работ в различных формах

Конкурсы

«Первые шаги в науку» (1 –4 классы)

продукт - проектные работы

«Новые имена в науке» (5 классы)

продукт – академические работы учащихся

«Будущие светила науки» (6-9 классы)

продукт - академические работы учащихся.

По итогам проводится конференция «Разбор исследовательских полетов» (гимназисты, получившие «А с дипломом»)

Система формирования первоначальных исследовательских умений

**Проектная
деятельность в
начальной школе
«Авторский текст»**

**1 класс
«Особый интерес»
Проектная задача:
Создание авторского
текста вместе с
родителями**

**2 класс
«Книга о дружбе»
Проектная задача:
Создание авторского
текста с помощью
учителя**

**3 класс
«Открытие мира»
Проектная задача:
Создание авторского текста вместе с
одноклассниками**

**4 класс
«Мы – граждане»
Проектная задача:
Создание авторского текста
самостоятельно**

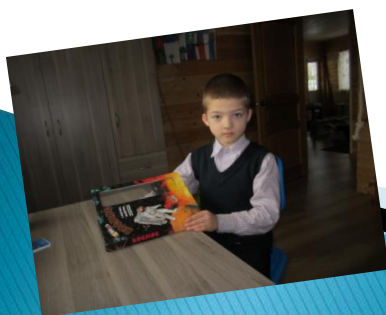
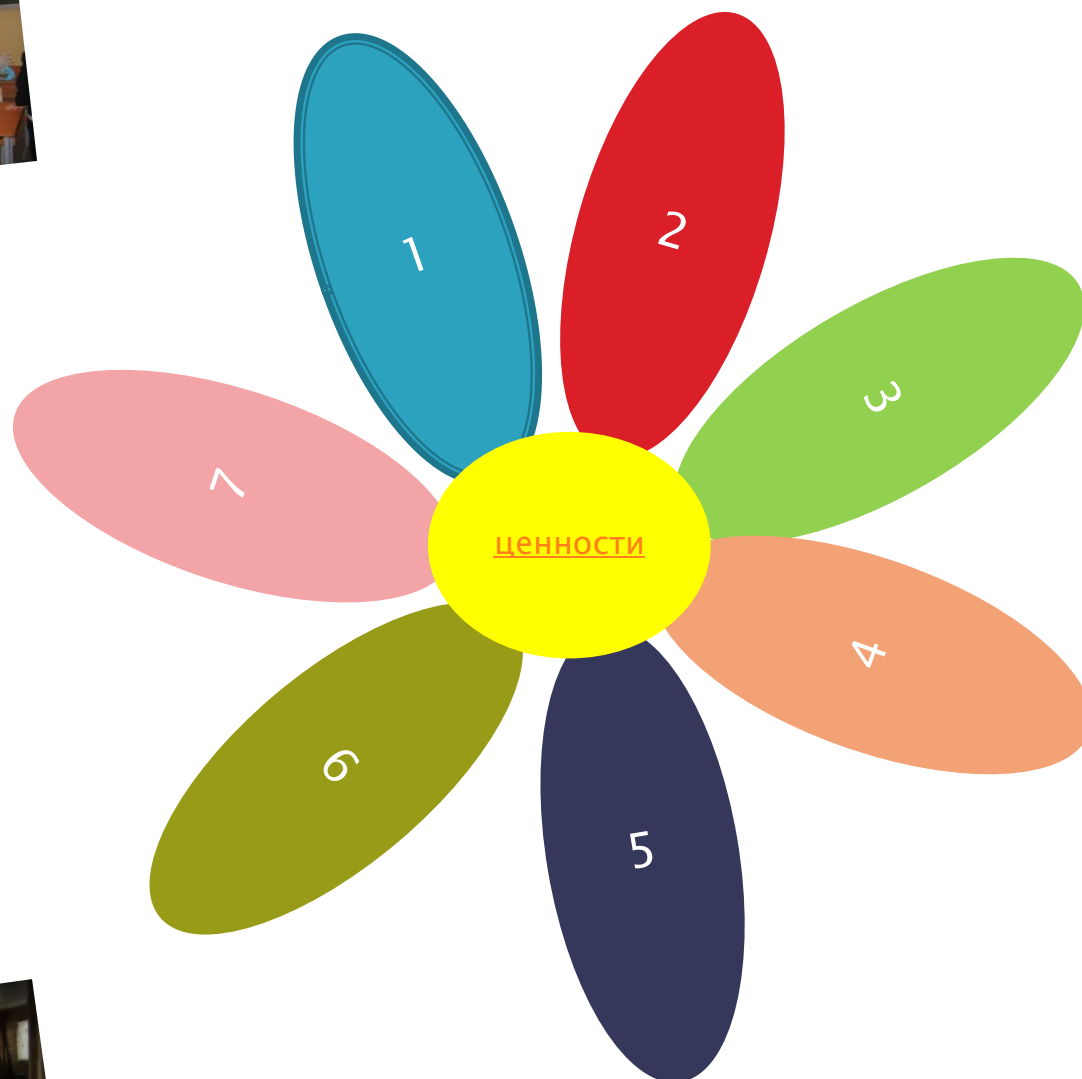
Исследовательские компетенции



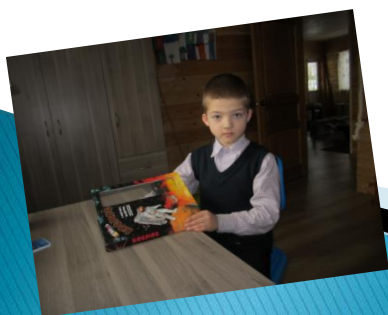
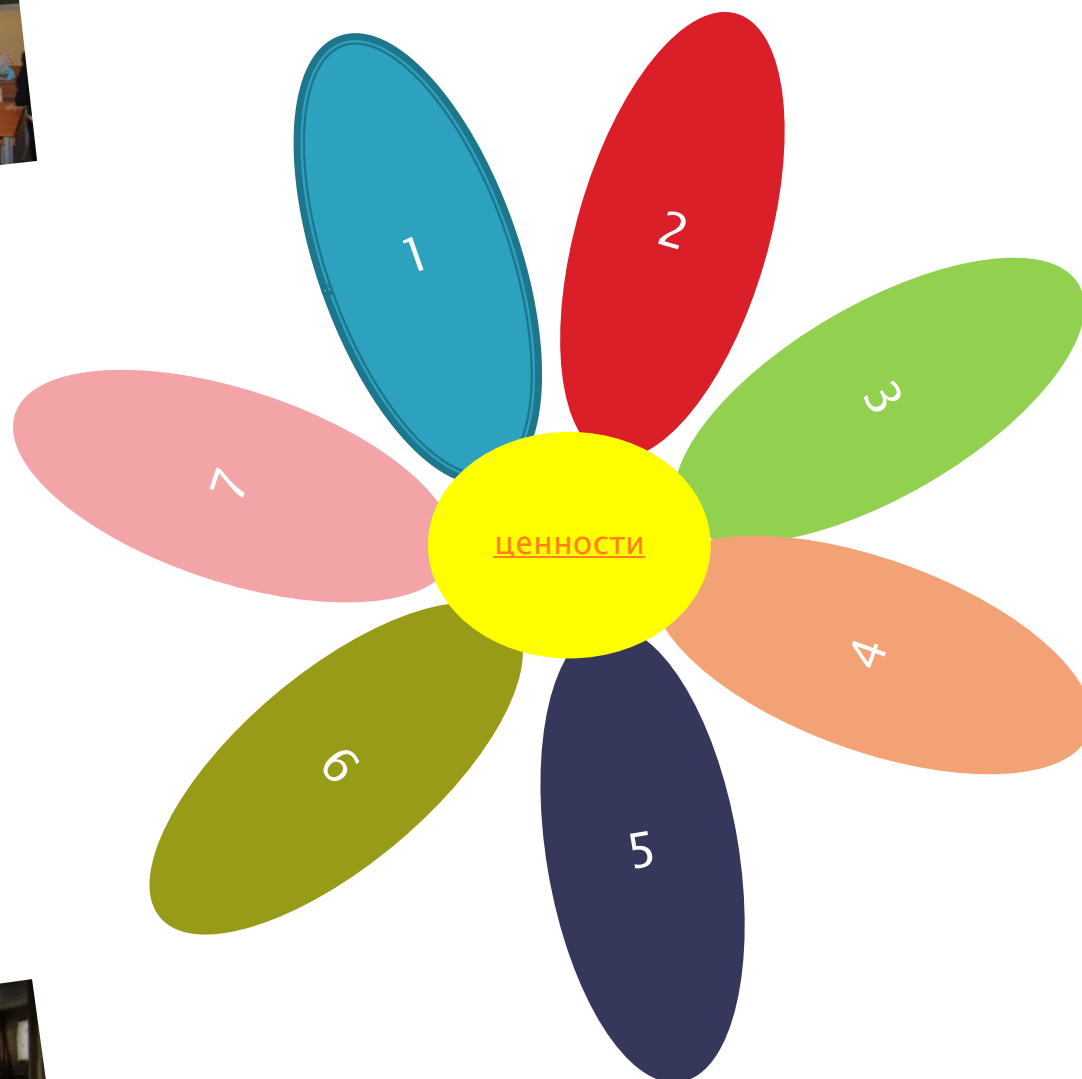
Коллективный проект, технология
коллективной деятельности



Индивидуальный проект, авторская
технология по созданию годового
исследовательского продукта



Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
Просвещение	Готовит презентации для родителей. Готовит тексты о первооткрывателях.	Читают истории о первооткрывателях. (знакомство с образцом авторского текста)	Участвуют в родительском собрании «Организация проектной деятельности»
Создание пробного продукта проектной деятельности	Разрабатывает алгоритм создания Мини-проектов	Мини-проекты «Давайте, познакомимся!», «История выходного дня», «Наша семейная карта»	
Выбор темы	Создаёт условия для планирования и моделирования Индивидуально направляет выбор через обсуждение вопросов: - Что мне интересно больше всего? - Чем я хочу заниматься в первую очередь? - Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?	Моделируют «особый интерес» в картинках	Составляют индивидуальный график работы с информационными источниками
Анализ текстов по выбранной теме	Объединяет педагогические ресурсы для поиска текстов. Создает модель составления текста.	Находят, читают, анализируют тексты по заданному алгоритму. Самостоятельно создают мини-сочинения по изученным темам.	Пишут сочинение «Моя первая книга»
Решение творческих задач	Предлагает учащимся перечень творческих задач для выбора по созданию творческого продукта проекта	Рисуют, лепят, фотографируют, танцуют, вышивают и т.п., представляя в творческом продукте свой особый интерес	Создают условия для творческого самовыражения, Помогают ребенку оформить работу в соответствии с требованиями
Подготовка публичного выступления	Проводит практикум с детьми и родителями по формированию навыков публичного выступления	Применяют на практике умение представлять продукты своей деятельности, осваивают основы презентации своего проекта	Слушают устные презентации, корректируют поведение, поддерживают
Презентация проекта.	Создает условия для защиты авторских проектов	Представляют свой проект, задают вопросы одноклассникам	Участвуют в защите в качестве зрителей и участвуют в оценке проектов
Рефлексия	Подводит итоги качества выполнения проектов, Проводит диагностику, создает учебный фильм на основе видео и фото материалов	Отвечают на вопросы диагностики (метод незаконченного предложения). Высказывают своё мнение о проектах одноклассников, осуществляет самооценку по оценочной шкале.	Осуществляют самооценку по вопросам анкеты, делятся впечатлениями на «круглом столе»





- ▶ Результат
- ▶ Демонстрация сформированности УУД .



▶ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!