

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области»

Система работы по формированию навыка чтения у детей с ОВЗ подготовительного к школе возраста.



учитель-дефектолог:

Куликова Елена Николаевна
высшая квалификационная категория

учитель-дефектолог:

Шеринова Марина Михайловна
первая квалификационная категория

2020г.

Актуальность :

Овладение навыком чтения дошкольниками на современном этапе развития общества становится необходимым.

Во-первых, это обусловлено высокими требованиями к будущим первоклассникам, поскольку программы обучения в массовой школе усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение.

Во-вторых, повышенным интересом дошколят, развивающихся в технико-компьютерной среде. Чтение – новый вид познавательной деятельности для ребенка, который меняет процесс его индивидуального развития. Главной задачей для педагога по овладению грамотой и обучению чтению детей дошкольного возраста это сделать слово, его звуковую оболочку, не только ощутимой, но и привлекательной.

Разобраться в изобилии издаваемой литературы, выбрать нужное и интересное, принять во внимание особенности развития детей с особыми возможностями здоровья – очень сложный процесс. Данный проект предполагает систему работы с учетом этих требований и является крайне актуальным.



Особенности формирования навыка чтения у детей с функциональными нарушениями зрения.

- трудности в освоении зрительного образа буквы, вследствие недостаточности зрительного восприятия;
- замедленность восприятия предлагаемого материала, вследствие замедленности реакций узнавания и различения;
- недостаточность понимания смысла прочитанного, вследствие замедленного восприятия букв, слогов, слов;
- фрагментарность целостного восприятия материала, вследствие нарушения зрительных функций.



Частые ошибки у детей с нарушением зрения при овладении навыком чтения.

- пропуски и перестановки звуков и слогов;
- повторения слов и слогов;
- искажения и усечения звуков и слогов;
- «зеркальное» чтение слогов;
- потеря строк и слов;
- чтение по догадке и др.

Нормативно-правовая база :

→ **«Конвенция о правах ребенка» ст. 43**
(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
(вступила в силу для СССР 15.09.1990)

→ **«Конвенция о правах инвалидов»**
(принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006г.)

→ **ФГОС ДО от 17.10.2013г.**

→ **адаптированная основная
образовательная программа дошкольного
образования для детей с нарушением
зрения**

→ **программа специальных
(коррекционных)
образовательных учреждений IV вида
(для детей с нарушениями зрения).
Программы детского сада.
Коррекционная работа в детском саду
/Под ред. Л.И. Плаксиной.**



Проект «Удивительный мир букв»

Цель проекта: создание системы работы с детьми с функциональными нарушениями зрения по обучению грамоте и формированию осознанного, слогового, плавного навыка чтения.

Задачи проекта:

1. Создание благоприятного образовательного пространства для детей с ФНЗ с учетом их особых возможностей здоровья;
2. систематизация дидактического рабочего материала по развитию грамоты и обучению чтению;
3. разработка индивидуальной тетради для практических заданий по развитию культуры речи и обучению чтению для детей с ФНЗ с целью отработки и закреплению полученных навыков;
4. учет охраны здоровья детей с ФНЗ и подборка (создание сборника) упражнений по здоровьесберегающим технологиям;
5. вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения грамотности в обучении чтению ребенка;

Тип проекта:

- по доминирующей деятельности: практико-ориентированный;
- по предметно-содержательной области: межпредметный;
- по продолжительности: долгосрочный (9 месяцев: сентябрь–май 2017-18 уч.г.);
- по числу участников проекта: групповой (2 подгруппы по 10 чел.).



Направления педагогической работы:

Взаимодействие с педагогами ДОУ:

воспитатели групп, участвующих в проекте (организация и проведение анкетирования родителей на подготовительном этапе проекта);
направление деятельности – информационно-методическое;
традиционная форма – анкетирование;

учитель-логопед (ознакомление с результатами логопедической диагностики по уровню сформированности фонематического восприятия элементарного звукового анализа слов);
направление деятельности – информационно-методическое;
традиционная форма – игровые задания на выявление уровня овладения грамотой и навыком чтения;

Взаимодействие с родителями:

организация консультирования для повышения грамотности в вопросах обучения чтению ребенка;
направление деятельности – практическое;
традиционная форма – анкетирование, индивидуальные консультации по запросу, наглядные консультации;
нетрадиционная форма – урок-консультация;

Работа с детьми:

организация индивидуальных и групповых занятий с детьми по формированию фонематического восприятия, грамоты и навыка чтения;
направление деятельности – познавательное;
традиционная форма – индивидуальные и подгрупповые занятия, беседы, дидактические игры и упражнения;
нетрадиционная форма – интегрированное занятие;
направление деятельности – практико-ориентированное;
традиционная форма – развивающие игры и упражнения, направленные на решение проблемных ситуаций, работа в парах;

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Целью подготовительного этапа выявление необходимости формирования познавательных универсальных учебных действий по чтению у детей подготовительного к школе возраста с функциональными нарушениями зрения.

Механизмы выявления

обсуждение
уровня
зрительного и
речевого
развития детей
на консилиуме
ДОУ

анализ логопедической
диагностики в разделах
формирования
фонематического
восприятия и
элементарного
звукобуквенного
анализа

запрос родителей,
выявленный
посредством
анкетирования и
индивидуальных
консультаций

Методическая база проекта:

- ✓ наборы букв для демонстрации (составленный авторами проекта);
- ✓ набор букв для демонстрации с возможностью тактильного ощупывания (разработанный авторами проекта);
- ✓ набор объемных букв из фетра «Мягкий алфавит» (изготовленный авторами проекта);
- ✓ игра «Найди место» по определению положения заданного звука в слове (изготовленная авторами проекта);
- ✓ индивидуальная тетрадь для практических заданий по закреплению и отработке полученных навыков «Читай-ка» (составленная авторами проекта);
- ✓ сборник пальчиковых гимнастик (составленный авторами проекта);
- ✓ сборник зрительных гимнастик
(составленный авторами проекта);



- ✓ сборник индивидуальных зрительных офтальмотренажей «Здоровые глазки» (составленный авторами проекта);
- ✓ набор букв для зрительных гимнастик с предметами «АбвгдейКа» (изготовленный авторами проекта);
- ✓ консультационный блок (составлен авторами проекта):
 - консультации воспитателям и родителям будущих первоклассников;
 - рекомендации по охране зрения у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
 - консультации для родителей, имеющих детей с функциональными нарушениями зрения;
 - консультации для родителей по формированию грамоты у детей дома «Для Вас, родители!»;
- ✓ буклеты: «Рекомендации для родителей «Гласные звуки», «Памятка для родителей «Десять ПОЧЕМУ нужно читать», «Памятка для родителей «Как хорошо уметь читать!», «Зрительные гимнастики»;



Основной этап

Цель основного этапа - формирование познавательных универсальных учебных действий по чтению у детей подготовительного к школе возраста с функциональными нарушениями зрения, формирование навыка фонематического восприятия, элементарного звукобуквенного анализа и навыка чтения.

Задачи основного этапа реализации проекта:

Формирование фонематического восприятия

Формирование навыка элементарного звукового анализа

Формирование навыка чтения

Развитие зрительного восприятия

Развитие зрительно-моторной координации

Развитие артикуляционного аппарата

Развитие тактильного восприятия

Развитие познавательной активности

Развитие психических процессов

Повышение грамотности родителей по вопросам обучения грамоты и формирования навыка чтения

Дети в «Мире удивительных букв»



Методическая основа индивидуальной рабочей тетради «Читай-ка»:

Методическое пособие ФГОС ДО «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Гоголева Н.А., Маханева М.Д.
Учебное пособие «Я учу звуки и буквы» Н.А. Гоголева
Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. Я начинаю читать. Колесникова Е.В.
Альбом упражнений для детей 5-7 лет. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать.
Молчанова О.Г.

Игровые приемы работы с «Мягким алфавитом»

- нахождение букв по инструкции;
- игровой прием «Зеркало» (дифференцирование правильного и неправильного графического изображения букв);
- упражнение «Составь слог или слово»;
- игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв с опорой на тактильный анализатор);



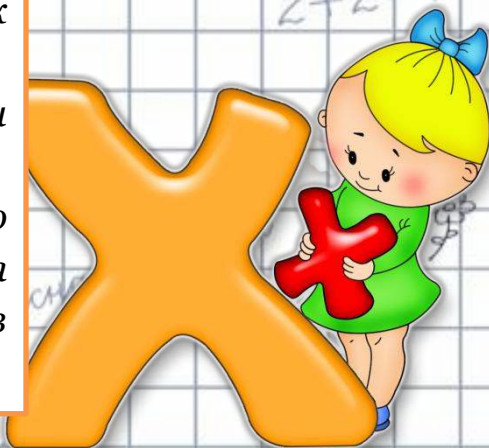
Зрительные гимнастики
с предметами «АбвгдеЙка»

Заключительный этап

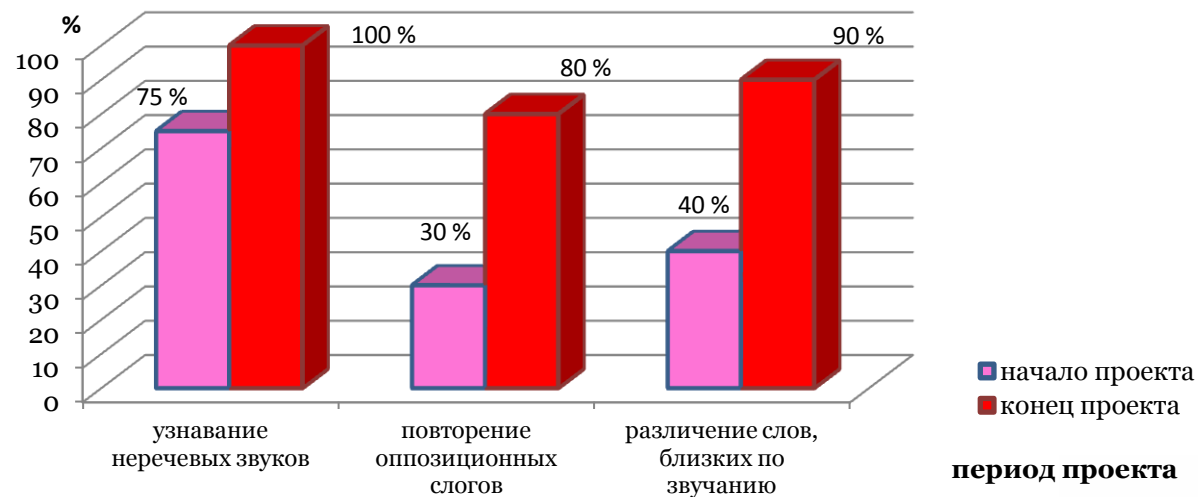
Цель заключительного этапа - выявление уровня сформированности фонематического восприятия, уровня овладения детьми с функциональными нарушениями зрения навыком чтения слов и коротких предложений, а также понимания смысла прочитанного.

Результаты проекта:

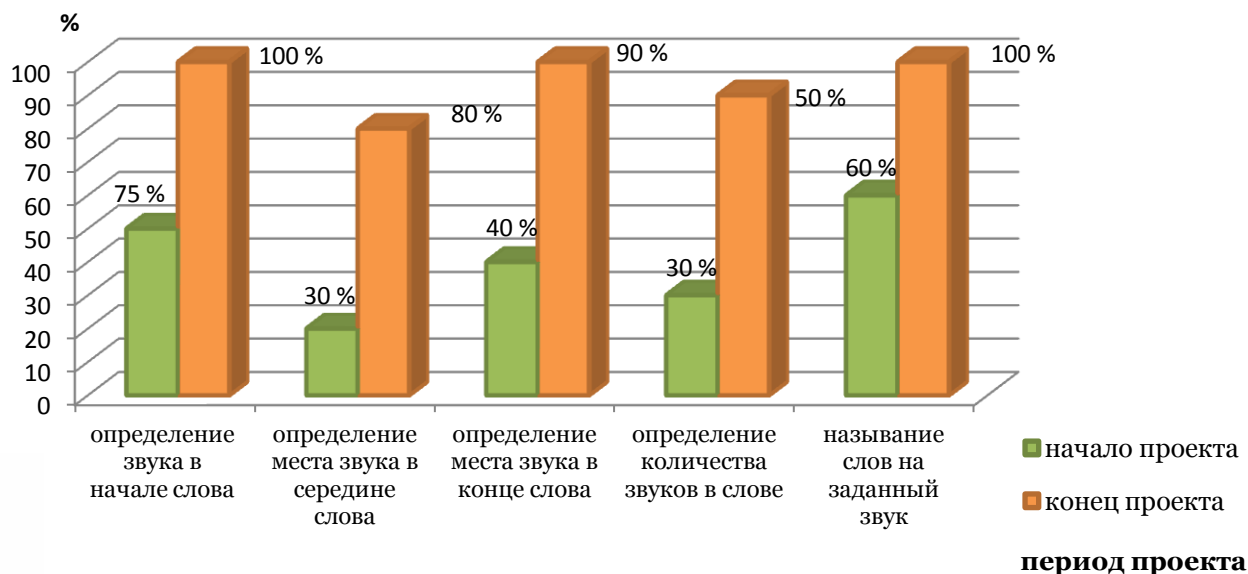
- пополнение дидактической базы для работы по формированию грамоты и овладению навыком чтения у детей, за счет настольных игр, сборников консультаций, сборников упражнений здоровьесберегающих технологий, индивидуальной тетради для работы;
- повышение познавательной активности и интереса детей к процессу обучения;
- овладение детьми навыками элементарного звукового анализа и навыком слогового чтения;
- активизация родителей и повышение их компетентности по вопросам обучения грамоте и формированию навыка чтения детей подготовительного к школе возраста с ФНЗ, вовлечение в коррекционную деятельность членов семей;



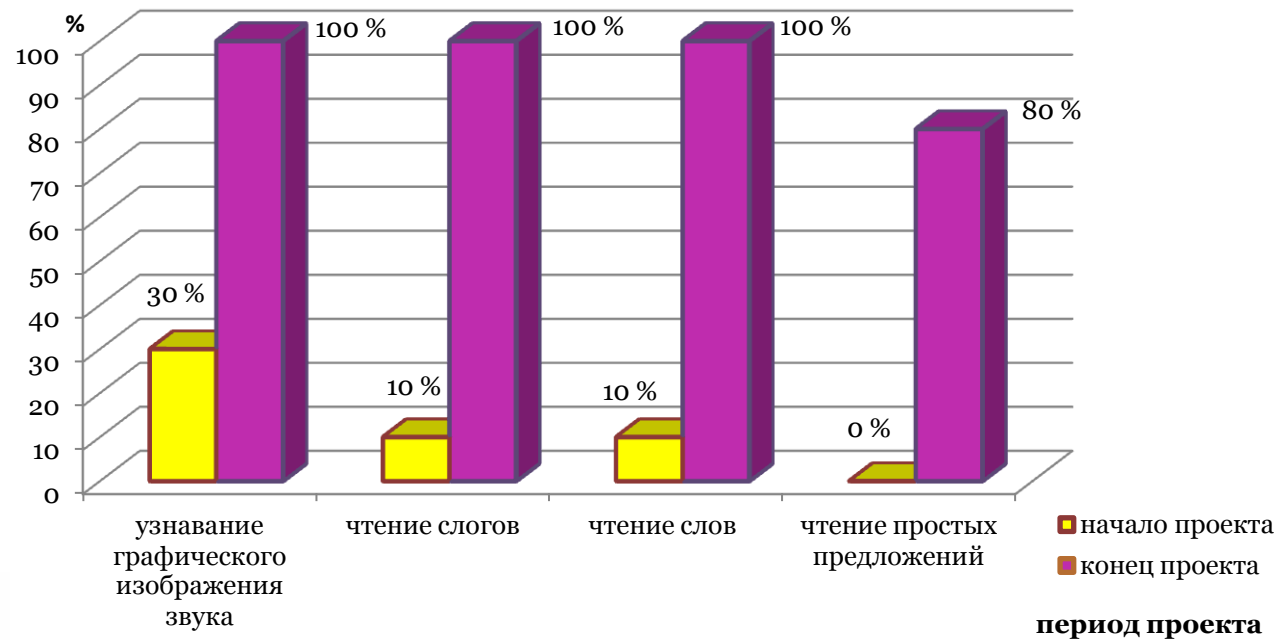
Результаты работы по формированию фонематического восприятия у детей подготовительной к школе группы в рамках проекта "Удивительный мир букв"



**Результаты работы по формированию элементарного
звукобуквенного анализа у детей подготовительной к
школе группы в рамках
проекта "Удивительный мир букв"**



**Результаты работы по формированию навыка чтения у
детей подготовительной к школе группы в рамках
проекта "Удивительный мир букв"**



Материалы проекта могут быть использованы в работе учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, работающих по формированию грамоты и формированию навыков чтения.

Адаптированный материал проекта, позволит разнообразить виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ рассматриваемого возраста, их особых образовательных возможностей.

Игровые упражнения здоровье-сберегающих технологий снимают напряжение, утомление, способствуют переключению внимания с одного вида деятельности на другой.





за внимание!