

«МДОУ Детский сад № 20 комбинированного вида»
Орехово-Зуевского городского округа Московской области»

Интерактивное логопедическое занятие
на тему: «В гости к нам пришла весна»

Подготовила:
Логопед Медведева Е.А.



Тема:

Организация комплексно-коррекционной совместной деятельности логопеда и воспитателя в логопедической группе.

Цель:

Эффективное сотрудничество педагогов, совершенствование коррекционной работы через использование современных образовательных технологий развития и воспитания детей с речевыми нарушениями, закрепления знаний и взаимодействие между детьми и педагогами.

Задачи:

- формирование лексико-грамматического строя речи и обогащению словаря
- развитие общей и мелкой моторики
- координации речи с движениями
- закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи
- совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании;
- развивать память, внимание, мышление
- явления природы, их взаимодействие
- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе.

Оборудование:

Слайды с изображением птиц, признаков весны, игрушка-птицы, рисунки цветов для раскрашивания, контейнер с карандашами, мячик Су-джок, мультимедийная доска, компьютер, проектор.

Предварительная работа:

-Наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, загадки и мнемотаблицы, игры «Перелетные птицы», разучивания двигательных упражнений «Весна», прослушивание звуков природы и пения птиц, беседа на тему «Приметы весны».

Ход занятия:

(Дети заходят в зал)

Звучит музыка (весенняя капель, звуки природы, пение птиц)

Воспитатель:

- Здравствуйте ребята! Расскажите, сколько вы знаете времен года?

Назовите их. Послушайте загадки, и вы узнаете, о каком времени года мы с вами будем говорить на нашей встрече.

Загадка о весне

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса,
значит к нам пришла? **Весна**

Она приходит с ласкою,
И со своею сказкою,
Волшебной палочкой взмахнет,
В лесу подснежник расцветет (**Весна**)

Стихотворение

Если снег повсюду тает,
День становится длинней
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей.
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна.
Если стал теплее ветер, значит, к нам пришла Весна.

Логопед:

Давайте, поприветствуем солнышко и друг друга

(на мультимедийной доске слайды солнышка на небе).

«Здравствуй, солнце Золотое (Дети раскрывают ладони в сторону солнца)

Здравствуй, небо голубое (поднимают руки вверх)

Здравствуй, матушка, земля (наклон руки вниз)

Здравствуй, все мои друзья! (касаются ладонями друг- друга)



Дыхательная гимнастика:

«Вдыхаем аромат леса»

Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом. (4 раза)

«Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».

Дуть на листочки. Вдох носом, пауза (под счет 1, 2), продолжительный выдох ртом.

«Дождик»

Попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» - вдох; на выдохе произносить «Кап – кап – кап!»; попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» - вдох; на выдохе произносить «Так – так – так!»
Повторить 3 – 4 раза

«Идём по лужам»

Ходьба на месте – вдох; на выдохе произносить «Хлюп – хлюп – хлюп!»

Ходьба на месте – вдох; на выдохе произносить «Шлёп – шлёп – шлёп!»

Повторить 3 – 4 раза

«Прогулка в лесу»

Логопед окликает детей. Каждый ребёнок, услышав своё имя, делает вдох, складывает руки рупором и произносит: «Ау!». Педагог следит за длительностью выдоха, звучностью голоса («Откликнись тише, громче»), точностью артикуляции.

«Дерево»

Дети поднимают руки над головой, делают вдох, пауза в 3 секунды, затем, покачивая руками, произносят звук [ш]. После дети опускают руки вниз («ветер затих»). Повторить 3 – 4 раза.

Воспитатель:

Вопросы о весне (Приметы- что происходит в природе/ Что делают? Что делает?) Дети отвечают на вопросы.

Снег, солнце, ручей, птицы, звери, почки и тд)

Стихи о весне (четверостишья читают дети)

Группа делится на две подгруппы (ФФН и ТНР)

Воспитатель (занимается с подгруппой ФФН):

Игра «Перелетные птицы» / кто лишний? (игра на липучках)

Назови
перелетных
птиц. Найди
лишних.



Логопед (подгруппа ТНР):

Артикуляционная гимнастика:

Упражнение для челюсти:

«После зимней спячки». Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Упражнения для губ: **«Кораблики плывут по волнам».** Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх.

«Исхудающие за зиму зверята». Втянуть щеки, затем вернуться и и.п.

Упражнения для языка: **«Сосулька тает».** Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

«Лужи». Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.



«Лопаются почки на деревьях». Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.

«Капель стучит по крыше».

Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

«Весенняя трель»--во время произнесения звука Д-Д-Д-Д, чистым пальчиком под язычком производить колебательные движения влево-вправо.

Кинезиологические упражнения:

«Здравствуй».

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Речевое сопровождение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

«Лягушка».

Поочередно одна рука сжимается в кулак, а другая — ладонью на столе.

Происходит смена положения рук.

Речевое сопровождение:

Лягушка хочет в пруд,

Лягушке скучно тут,

А пруд зарос травой, Зеленой и густой.

«Дерево».

Исходное положение: сидя в группировке (на корточках, руками обхватить колени, голову опустить). Представить себе, что ты — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно встать на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Напрячь тело, имитируя дерево. Выполняется 3 раза.

Логопед:

- Ребята, давайте вместе послушаем как щебечут птицы в весеннем лесу!

Группа объединяется, далее дети слушают запись пения птиц и угадывают кто поет? (Флешка с записью голосов птиц)

Голубь, ворона, синица, кукушка, соловей, филин, чайка, дятел.

Воспитатель:

работа на доске с мнемотаблицей

- весна

-птицы

(дети по очереди рассказывают и описывают птиц)

Логопед:

- Ребята, сегодняшняя встреча подошла к концу, мы с вами совершили экскурсию в весенний лес, слушали звуки природы и пение птиц, вдыхали

свежий запах Весны, грелись на солнышке и играли. Счастлив тот человек, который дружен с природой с самого детства.

Воспитатель:

Вот и закончился наш весенний праздник,

А теперь, пойдём гулять, за весною наблюдать.

