

Применение навыков смыслового чтения в исследовательской деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий является системным процессом внедрения нового стандарта образования, он реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Одним из требований развития метапредметных результатов является владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность обучающихся к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Исследовательская деятельность способствует:

- углублению и актуализации знаний учащихся как по предметам школьной программы, так и вне её;
- расширению представлений о межпредметных связях;
- развитию смыслового чтения;
- саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке учеников;
- развитию интеллектуальной творческой инициативы учащихся;
- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- овладению методами научных исследований;
- формированию установки на престижность занятий научно-исследовательской деятельностью;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации (созданию презентаций, публикации работы в сети Интернет и т.д.);
- формированию коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- профессиональному самоопределению старшеклассников.

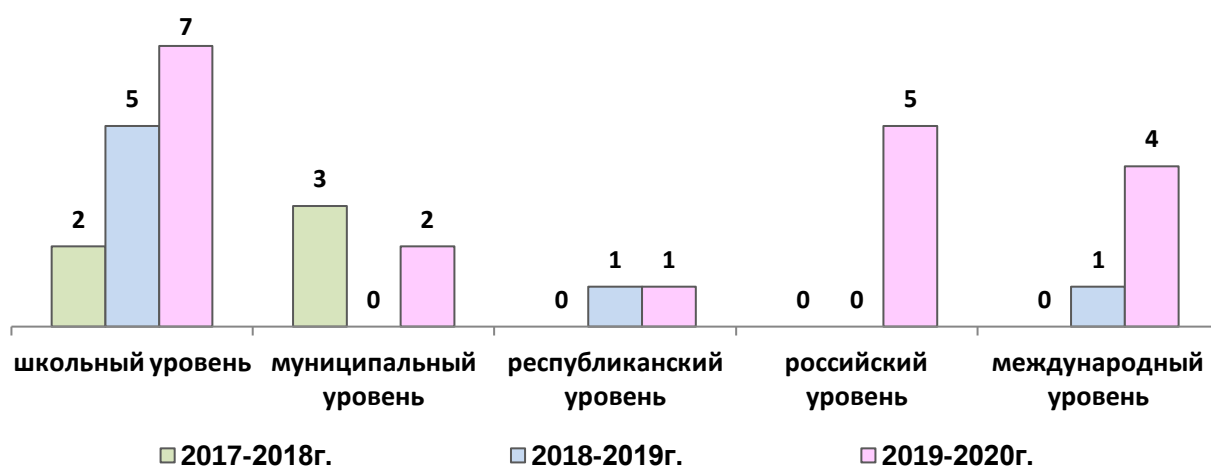
Обучая смысловому чтению на уроках, стараюсь вовлечь обучающихся в исследование. Участие школьников в учебной и научной исследовательской деятельности направлено на формирование у них навыков поисковой деятельности, активизации личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе получения им знаний, которые приобретены самостоятельно и являются для конкретного обучающегося новыми и личностно значимыми.

Такая деятельность носит индивидуальный характер. Добиться массового участия в этом направлении возможно, но научить школьника качественно выполнять работу можно только под непосредственным контролем руководителя.

Количество участников, вовлеченных в исследовательскую деятельность

Учебный год	Количество участников
2017-2018	4
2018-2019	5
2019-2020	9

Динамика участия обучающихся в научно-практических конференциях



Представленная диаграмма отражает ежегодное участие моих учеников в различных конференциях, конкурсах исследовательских работ. Данные подтверждают, что количество участия в целом растет.

В процессе работы я формирую исследовательские умения, необходимые школьнику. Умение работать с литературными источниками – основа научного исследования. Для юного исследователя важно научиться определять цели чтения (найти нужную информацию; понять информацию и логику рассуждения; осмыслить текст, определить к нему свое отношение; на основе осмысления информации дополнить и развить ее), владеть культурой чтения (скорость, регулярность, рациональность, умение вести различные виды записей). От этого зависит качество усвоения содержания текста, его осмысление, запоминание самой существенной информации.

Необходимо читать источник по порядку, изучить все термины и понятия, научиться их сопоставлять, делать собственные выводы. Умение критически осмысливать материал, представленный в книге, нужно для оценивания источника. Другое умение направлено на четкое и ясное изложение своих мыслей в процессе написания работы. Каждое положение своего исследования необходимо описывать последовательно, не перескакивая с одной проблемы на другую. Для этого необходим четкий план действий.

Выявить интерес к данному исследованию можно на уроках истории и обществознания. Например, при изучении тем по Великой Отечественной войне и вкладе тружеников тыла, детям дается домашнее задание – узнать и подготовить сообщение о своих родственниках, принимавших участие в войне, или родных, которые в годы войны помогали фронту. Здесь очень важна поддержка интереса семьей, перерастание индивидуального поиска ученика в совместную поисковую деятельность родных. Это следующие темы исследовательских работ: «Они сражались за Родину», «Медаль «За отвагу»: много или мало?», «Жизнь и судьба Белослудцева В.А.». Темы об участниках фронта становятся популярными благодаря оцифрованию архивных документов Центральным Архивом Министерства обороны, возможности восстановить историю своего родственника. Через увлечение проблемой проявляется интерес к дальнейшему изучению истории. Тогда работа выходит за рамки учебного исследования.

Обязательным является участие обучающихся социально-гуманитарного класса в учебно-исследовательской работе: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение

приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Осуществляется преемственность профильного образования к осознанному выбору будущей профессии, подготовки к студенчеству. На уроках обществознания при изучении тем по экономике появляется желание узнать: «Скидки: кому они выгодны», «Влияние рекламы на сознание людей». Другие темы, заинтересовавшие учеников, направлены на изучение социальной психологии: «Изучение характера друзей по почерку», «Прокрастинация: что это такое и с чем ее «едят»?», «Фобии учеников Кезской СОШ №1».

Работы, представленные моими обучающимися, носят как учебно-исследовательский, так и научно-исследовательский характер. Отличие учебного исследования в том, что оно направлено на развитие личности обучающегося, а не на получение объективно нового результата. Такие работы чаще представлены на школьном и районном уровнях.

Более сложной и продуманной считается работа, имеющая научно-исследовательский характер. Тематика работ определяется наличием познавательного интереса обучающегося, наличием документов и реликвий семейного фонда, объемом фонда районного архива и районного музея. В результате такой деятельности создается материал, имеющий высокую значимость для района. Работа публикуется на страницах районной газеты.

Это абсолютно индивидуальная работа, здесь главную роль играет взаимопонимание между учителем и учеником, доверительные отношения, умение разглядеть интерес к определенной проблеме, который из кратковременного может перерасти в устойчивый. Большую поддержку оказывают родные, которые становятся участниками исследования. Такой стала работа «В тылу на передовой». Интерес к проблеме бабушка передала внучке, стала инициатором проведения исследования.

В результате деятельность ученицы была высоко оценена на всех научно-практических конференциях. Она стала победителем районного и трех республиканских конкурсов, была отобрана на очное участие конкурса «Отечество» на федеральном уровне.



Таким образом, считаю, что развивая навыки смыслового чтения в учебное время, способствую развитию интеллектуальной творческой инициативы учащихся, овладению методами научных исследований, формированию коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.