

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 3 КЛАСС

ТЕМА: Андрей Андреевич Платонов «Разноцветная бабочка»

ЦЕЛЬ: Знакомство произведением А.А. Платонова «Разноцветная бабочка»

ЗАДАЧИ:

Образовательная: познакомить с главной идеей произведения А.П. Платонова «Разноцветная бабочка»;

Развивающая: развивать умения выражать свои мысли и чувства, внимание;

Воспитательная: воспитывать чувство долга перед родными и близкими.

Познавательные УУД

1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.
2. Выразительно читать и пересказывать текст.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
4. Умение работать в группах.

Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

ТИП УРОКА: Изучение новых знаний.

ВИД УРОКА: Новые подходы в усвоении новых знаний: социальное взаимодействие учеников на уроке

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- по источнику полученных знаний: словесный, наглядный.
- по способу организации познавательной деятельности: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: индивидуальная, групповая.

I. Организационный этап.

Создание мотивации успеха.

В класс пришёл – не хмурь лица,
Будь весёлым до конца!
Ты не зритель и не гость
А программы нашей гвоздь!

Не ленитесь, улыбайтесь,
Всем законам подчиняйтесь!
А закон у нас такой –
Все в учёбу с головой!

Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Подарите тепло своему товарищу. Какое у вас стало настроение? И пусть тепло вашей души поможет каждому из вас преодолеть все трудности на уроке. Я уверена, вы обязательно справитесь со всеми заданиями, если будете работать дружно и сообща.

Если моя потребуется помощь, я помогу.

КАРТА УСПЕХА

«Я» в начале урока	Работа с текстом	Работа с тестом	Работа в парах	Работа в группах	«Я» в конце урока	Общая оценка своей работы на уроке
						
						
						

II. Актуализация опорных знаний учащихся

1. Разнотчение части перевернутых текстов.
2. Назовите тексты и жанр. Какие еще литературные жанры вы знаете?
3. Чем рассказ отличается от научно-популярной статьи?

Работа в группах.

1,2 группа (Выборочно – чтение горочкой. Задают вопросы другой группе по научно-популярной статье про Северно-Ледовитый океан)

3,4 группа (Выборочно – чтение ручейком. Задают вопросы другой группе по научно-популярной статье про Кошек)

III. Целеполагание и мотивация

Проблема! Технология Проблемно-диалогического обучения. Прием «Актуализация».

- Что вы думаете по поводу прочитанного (на слайде:

МАЛЬЧИК

МАМА

ГОРЫ

БАБОЧКА

Назовите автора

ВОНОТАЛП

ПЛАТОНОВ

Какова тема урока?

Андрей Андреевич Платонов «Разноцветная бабочка»

Цель урока:

Познакомить учащихся с автором Андреем Андреевичем Платоновым и его произведением «Разноцветная бабочка»

Задачи:

Учимся... находить ответы на вопросы в тексте

Развиваем... умения выражать свои мысли и чувства

Открываем... новые знания

Корректируем ...свою речь

IV. Открытие новых знаний

Рассказ об Андрее Платоновиче Платонове.

- Предположите о чем будет это произведение. Что значит ЛЕГЕНДА?

Видеозапись произведения.

Что вы думаете по поводу услышанного? Ваши впечатления.

Работа в парах (словарная работа) Соедините слова с их значением.

Упр. на дыхание. Шторм в стакане.

V. Работа с текстом.

Чтение 1 части по обзам с передачей эстафеты. Учитель задаёт вопросы.

Физкультминутка для глаз. Танец бабочки.

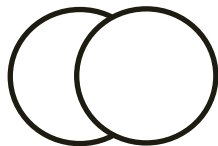
Чтение 2 части самостоятельно. **Работа в группах.**

Технология акмеологического чтения. Прием «Ромашка» (каждая группа составляет уточняющие, простые, объясняющие, оценочные, практические вопросы и задает их другой группе)

Работа в парах. Чтение во 2 части диалога мамы и Тимоши.

VI. Закрепление изученного материала

«Диаграмма Эйлера -Венна » Сравнивают поведение мамы и Тимоши. Что общего и в чем различие.



ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

А сейчас давайте подумаем, что произойдет дальше? (дети высказываются)

А что на самом деле, произошло дальше, мы с вами узнаем на следующем уроке.

VII. Итог урока.

Какая была тема урока? Достигли цели?

Рефлексия

«Три М».

Учащимся предлагается назвать **три момента**, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

«Я» в начале урока	Работа с текстом	Работа с тестом	Работа в парах	Работа в группах	«Я» в конце урока	Общая оценка своей работы на уроке

Домашнее задание (на выбор)

1.Чтение в роли диктора

2.Пересказ 1, 2 части от лица мальчика

3. Подобрать пословицы о матери

Я в руки взял большой сачок
И долго поджидал.
Но вот прыжок,
Но вот скачок —
Я бабочку поймал.
Я ей на крылышки подул,
Немножко погрустил,
Потом взглянул,
Потом вздохнул,
А после — отпустил...