

Управление дошкольного образования
Администрации города Глазова
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30»

**Материалы
На Всероссийский конкурс
«Урок Победы»**

**Конспект
Интегрированной
организованной образовательной
деятельности с детьми
с элементами конструирования
и экспериментирования
в форме квеста
«Путешествие на машине времени»
Для детей старшей группы
образовательная область
«Познавательное развитие»**

Автор :
Симонова Елена Анатольевна
воспитатель высшей категории

Глазов, 2020

ФИО педагога: Симонова Елена Анатольевна.

Должность: воспитатель

Название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30» г. Глазов, Удмуртская республика.

Образовательная область: познавательное развитие

Группа: старшая группа

Образовательные области: Познавательное, социально-коммуникативное, речевое.

Группа: старшая группа (5-6 лет)

Тема: «Путешествие на машине времени»

Характеристика группы: Группа детей старшего дошкольного возраста

Всего в группе детей 20; из них девочек - 11, мальчиков - 9

Технологии: Игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, технология ТИКО-моделирования

Планируемые результаты:

образовательные области	Формируемые предпосылки к учебной деятельности	Планируемое достижение результатов
Социально-коммуникативное	- совершенствование умения взаимодействовать в парах при выполнении задания - воспитание дружелюбного отношения друг к другу	- овладение культурными способами деятельности: - проявление дружелюбия; - проявление взаимопомощи - рефлексия собственных поступков
Речевое	- обогащение активного словаря - развитие навыков устной речи (выражать свои мысли в ситуации общения, делать выводы по просмотренному)	- введение слов «смекалка», «война», «шифровка», «мины», «полк», «батальон», «сапер», «портал», «привал», «волонтер»
Познавательное	- развитие логико-математических представлений - формирование у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие окружающего их мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей	- систематизация знаний в овладении счетом в пределах 5; - умение достижения поставленной цели путем решения логических задач - овладение приемами практического взаимодействия с окружающими предметами

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности посредством участия в квест –игре.

Программные задачи:

Образовательные :

- создать условия для практического применения полученных детьми умений и навыков в разделах программы: обучение грамоте, развитие речи, ФЭМП;

Развивающие:

- развивать догадку, логическое мышление;
- способствовать развитию чувства эмпатии.
- развивать пространственные отношения при прочтении графического плана-карты.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес.
- побуждать детей включаться в игровую ситуацию.
- доброжелательно взаимодействовать с педагогом и детьми в решении проблемных задач.
- воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Словарная работа: обогащение словаря: «смекалка», «война», «шифровка», «мины», «полк», «батальон», «привал», «волонтер», «сапер».

активизация словаря :военная техника, машина времени, портал.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, конструктивная.

Методы: Наглядный (демонстрация слайдов), рассказ педагога, проблемные ситуации ,игровой, художественное слово, дидактическая игра, похвала, практический (*выполнение заданий*)

Приемы: Наводящие и проблемные вопросы, создание игровой и проблемной ситуаций, беседа, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, игровые приемы

Организационная форма: подгрупповая.

Оборудование: *демонстрационный материал:* воздушный шар, надутый гелием , конверт с письмом; карта формата А4; капсула от киндер сюрприза, краски, лейка с водой, световая песочница, кисточки, конверты с заданиями, телевизор для демонстрации видео презентация, пульт для управления машиной времени.

раздаточный : тико-детали из тико-конструктора (по количеству детей),схемы военной техники

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Великая Отечественная Война». Чтение художественной литературы и разучивание стихотворений. Рисование, лепка на тему: «Был трудный бой». Чтение рассказа «Умная галка». Подготовка презентаций, альбомов о подвигах советского народа в годы войны. Аппликация «Открытка к Дню победы». Просматривание обучающего видео о ВОВ, лепка и конструирование «Военная техника».Тематические беседы: «Сказки о войне», «Маленькие истории о большой войне. Фронтовые письма», «Дети и война» , «Почему война называется Великой отечественной» и др.

Тематическая подборка дидактических игр для самостоятельной деятельности: «Назови пословицу», «Раньше и теперь», «Защитники отечества», «Великие люди война», военные пазлы, военное лото.

Конспект организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность проходит в форме квеста-путешествия. Передвигаясь по карте, дети выполняют различные задания.

Организационно-мотивационный момент.

(Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, установка на предстоящую деятельность :последовательность выполнения заданий, предполагаемый результат)

В: Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете?

Ответы детей: тепло.

В: Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давайте передадим тепло друг другу. Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашем городе..

В: Ребята, к нам с утра в группу волонтер принес письмо. Как вы думаете то такой волонтер?

Ответы детей. Если дети затрудняются, то воспитатель поясняет значение слова.

В: Посмотрите, какая необычная марка на этом конверте. Это марка времен ВОВ. Посмотрим, что в конверте.

Воспитатель открывает конверт и достает оттуда солдатское письмо в форме треугольника.

В: Это солдатское письмо, такие письма писали солдаты. Как вы, думаете, почему письма их посылали в виде треугольника?

(ответы детей)

Слайды с письмами и военными открытками

В: Во время войны на письма иногда не хватало простой бумаги, что уж говорить о конвертах. Поэтому и стали делать военные письма треугольниками.

Слайд солдаты читают письма

В: Письма придавали силы нашим солдатам. Поэтому почтовые машины и вагоны разрешалась цеплять к любым составам, чтобы военные письма – треугольники с попадали к адресатам. Но не всегда письма приходили во время. Были случаи, когда письма находили своего адресата и через 10 лет и через 20.

Вот и это письмо дошло спустя 75 лет. Прочитаем, что же в нем написано?

(ответы детей)

Воспитатель открывает письмо и читает.

«Пишет вам солдат. Наш полк попал в окружение. Мы сражались до последней капли крови. Все погибли. Я получил ранение в ногу. Нам так и не удалось доставить важный пакет с донесением в штаб полка. В этом письме я вам посылаю план действий

1.Найти и доставить в штаб пакет с донесением.

2. Выполнить все задания

3. Вернуться в полном составе (без потерь) в распоряжение части.

Найти пакет с донесениями поможет вам карта. По карте вы сможете найти конверты с заданиями, которые надо выполнить и добраться до того места, где я спрятал конверт с донесением. Выполняя задания вам надо проявить солдатскую смекалку. Найдите и отправьте пакет с донесением по адресу: Глазов , полк № 30, батальон №11. Отважным ребятам».

Воспитатель достает карту из конверта и показывает детям.

В: Что же нам делать? Ведь, чтобы помочь солдату нам надо оказаться в том времени, в котором жил солдат?

(ответы детей: можно переместиться на машине времени).

В: Можно. Ведь мы с вами недавно построили машину времени, вот и настал тот момент, когда мы можем ее испытать.

Воспитатель назначает ответственного за сохранность карты и предлагает детям встать перед телевизором, и направить пульт машины времени на экран телевизора, который послужит порталом.

Слайд с эффектом перемещения во времени.

Слайд с полем боя (за кадром слышатся взрывы)

Игровые действия. Разрешение проблемных игровых ситуаций.

(Создание условий для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.)

В: Ребята, вот мы с вами и очутились на поле боя. Но времени у нас нет.

Воспитатель обращается к ребенку , у которого часть карты, чтоб он определил направление движения.

В.: Отправляемся в путь. Впереди нас ждет много препятствий и заданий.

1 задание «Военная техника»

Задание написано на листе, но лист пустой .Рядом краски и стакан с водой.

Воспитатель обращает внимание на то , что на этом листе может быть написано задание, которое надо выполнить, но оно написано невидимыми чернилами, чтобы враг не прочитал задание.

В: Как же прочитать?

Под руководством воспитателя дети приходят к выводу, что нужно попробовать покрасить лист краской. Один из детей красит лист , на котором высвечивается задание:

«Сконструировать по тикосхемам военную технику военную технику , на которой будете двигаться дальше».

Пока вы выполняли задание, мы получили шифровку. Я смогла расшифровать эту шифровку. Нас связисты предупредили о том, что впереди минное поле. Его нужно разминировать.

2 задание «Минное поле»

На минах (кругах) написаны примеры (в пределах 5), дети проверяют правильность решения примеров. Если пример решён неправильно, дети исправляют его.

В: Сейчас мы с вами будем саперами. Нам надо разминировать поле, проверив правильны ли ответы у примеров. Если есть ошибка надо ее исправить и тем самым разминировать мину.

«Привал»

В: Ребята мы с вами хорошо потрудились и можем сделать привал. Как вы думаете, что такое привал?

Ответы детей. Если дети затрудняются, то воспитатель объясняет значение слова «привал»

В: И мы с вами отдохнем, а то путь предстоит еще долгий. Присаживайтесь вокруг «костра»

Слайды солдат на привале

В: Вот так солдаты очень любили посидеть возле костра. Они пели песни, писали фронтовые письма ели печеную картошку.

Звучит музыка военных лет. Воспитатель предлагает детям вспомнить и рассказать стихи о войне.

В: Но солдаты не только отдыхали, когда не было боев, они и делали зарядку. А мы ведь сейчас на войне и я предлагаю сделать не большую зарядку.

Раз, два, три, четыре *Руки в стороны и с силой к плечам.*

Будем всех сильнее в мире.

Будем мир мы защищать, *Поднимают прямые руки и скрещивают*

Будем маму обнимать. *над головой.*

На носочки встанем, *Поднимаются на носочках.*

Солнышко достанем.

В: Ну вот мы немного отдохнули, зарядились энергией и нам пора двигаться дальше.

Воспитатель просит посмотреть карту и определить, куда надо двигаться дальше

3 задание «Шифровка»

Дети находят закопанную бутылку в световой песочнице, наполовину наполненную водой, вместе с запиской в чехле от киндер-сюрприза. Рядом леечка с водой.

В: Как поднять записку, не вынимая бутылку из земли.

В записке следующее задание: зашифровать и передать донесение. Воспитатель обсуждает с детьми способы шифровки. Ведь они еще не умеют писать. Дети приходят к выводу, что они могут зашифровать слова по количеству слогов и записать.

Проводится игра «Телеграф». Дети определяют количество слогов в словах, а один ребенок на доске схематично пишет на доске.

Где смелость, там победа.

Воспитатель просит объяснить смысл пословицы. Ведет диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей в обсуждение; комментирует высказывания.

В: Мы справились и с этим заданием, куда мы должны двигаться дальше?

Дети по карте определяют направление движения дальше. Находят пакет по условному обозначению

В: Мы нашли с вами пакет и нам надо возвращаться, что бы отправить пакет по назначению.

Воспитатель назначает ответственного за сохранность пакета и предлагает детям встать перед телевизором, и направить пульт машины времени на экран телевизора.

Слайд с эффектом перемещения во времени.

Слайд с изображением детского сада.

В: Ну вот мы и с вами нашли пакет. Нам надо его доставить по назначению. Где же мы будем искать этот адрес? Глазов, полк № 30, батальон №11.

Ответы детей. В беседе дети приходят к выводу, что это детский сад, который они посещают. Если дети сомневаются, то воспитатель помогает.

Воспитатель предлагает открыть конверт и читает письмо

«Ребята если вы читаете это письмо, значит, вы справились со всеми трудностями, спасибо вам за помощь. Пока вы еще маленькие и только готовитесь стать настоящими защитниками Родины, занимайтесь спортом, закаляйтесь, кушайте полезные продукты. Будьте любознательными. За то что вы справились с заданием, командование полка решила вас наградить медалями «За отвагу».

Рефлексия- 3-4 мин.

(выявление осознанности основных компонентов деятельности детей)

В: Вы сегодня очень постарались.

Что вам больше всего понравилось?

Что у тебя получилось лучше всего?

Что у тебя не получилось и почему?

Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным?

Что вы для себя узнали нового?

Список использованной литературы и интернет ресурсов.

1. В.В. Кузьминов. Тематические загадки в детском саду, Воронеж 2010.
2. Веб-квест как педагогическая технология :
http://32ruo56.blogspot.ru/2012/05/blog-post_26.html
3. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Москва, Мозаика –Синтез, 2015 г., 80стр.
4. Квест для дошкольников <http://orangefrog.ru/kvest-dlya-doshkolnikov/> Федерации», С. Михалков, А. Александров
5. Лев Малышев, Елена Малышева «Развивающие игры и загадочные истории», Харьков «ФОЛИО» 1996.
6. Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2012 г.
7. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. «Наша Родина». Москва: «Просвещение», 1984 г.
8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с