

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Светлячок»

Конспект ОД средней группы

«Следы в лесу»

Подготовила:

воспитатель 1 квалификационной категории

Абдуллаева Г.Г.

г. Реутов

2020г

Цель совместной деятельности:

Расширять представления детей о диких животных леса средней полосы России.

Образовательные задачи:

Закреплять ранее полученные знания о том, что в лесу разные животные (*заяц, лиса, волк, медведь*)

Продолжать учить различать этих животных по особенностям внешнего вида.

Упражнять в умении связно высказывать свои мысли и отвечать на вопросы от имени героя.

Активизировать словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать устойчивый интерес к животному миру

Развивающие задачи:

Развивать память, внимание, мышление.

Используемый материал:

Картинки диких животных (*лиса, заяц, медведь, белка, волк, ёж, лось*).

План леса с изображением следов животных .

Предварительная работа:

Чтение художественных произведений. Игры: *«Четвертый лишний»*, *«Кто где живет?»*, *«Разрезные картинки»*, *«Невиданное животное»*.

Загадки о диких животных.

Изготовление альбома *«Как звери приспосабливаются к окружающей среде»*.

Приемы, используемые на занятии:

Игровая ситуация. Использование художественного слова, отгадывание загадок. Вопросы поискового характера. Решение логических задач.

Ход совместной деятельности:

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться на прогулку в сказочный лес. Но сначала, я хочу вас спросить, а в лесу кого можно встретить? *(Ответы детей: лису, белку, зайца и т. д.).* А как мы узнаем, какой зверь пробежал? *(ОД: по следам.)*

Воспитатель: Правильно, по следам. Если мы увидим вот такие следы, это значит, кто-то впереди нас пробежал? *(Демонстрация моделей следов)*

Воспитатель: Молодцы, вот так незаметно, по **звериным следам**, мы и пришли на **лесную поляну**.

*(Звучит музыка, и дети оказываются на **лесной поляне**, садятся в кружок).*

Воспитатель: Ребята, давайте закроем глаза, мы с вами на опушке зимнего леса. *(показ слайда)*

Воспитатель: Что вы видите на поляне? *(Ответы детей: деревья, зимний лес).* Деревья – высокие, а кустарники – низкие. А так как у нас зима, то лес покрыт, укутан снегом. И легко различить следы зверей. А кого не хватает на картине? *(зверей).*

Загадывание загадок:

Длинное ухо
Комочек пуха
Прыгает ловко,
Любит морковку. *(Заяц)*

Воспитатель: Ребята, вы можете рассказать, как выглядит заяц? Если дети затрудняются, возможны наводящие вопросы: Какой у зайца хвост? А уши? Как меняется цвет меха в зависимости от времени года? Какой он летом? А зимой? А зачем зайцу такие длинные лапы? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Задние лапы у зайца длинные и сильные, намного длиннее передних, поэтому, когда он бежит, следы задних ног оказываются впереди. *(Показ слайда)*

- Не так просто догнать и поймать зайца. Он всегда начеку. Глаза у зайца расположены на голове по бокам, поэтому ему хорошо видно любую опасность.

- Ребята, скажите, а чем питаются зайцы? *(ОД: Корой деревьев, опавшими веточками)*

(К каждой последующей загадке педагог делает переход по своему усмотрению)

Загадка:

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу *(Белка)*

Воспитатель: Белочка маленькая по размеру помещается в ладошку, глаза маленькие и круглые как бусинки. На кончиках ушек кисточки, на лапках у белочки коготки, они помогают крепко хвататься за ветки и быстро перепрыгивать с дерева на дерево

-Кто знает, какой хвост у белочки?

Хвост у белки большой и пушистый, когда белочка спит, она сворачивается клубком и укрывается хвостом как одеялом, а когда прыгает с дерева на дерево, то хвост служит ей рулем. Зубы у белки большие, изогнутые, очень острые, поэтому она легко грызет орехи и шелушит шишки. Летом белка рыжая, а зимой какая? *(Ответ детей: Серая)*

-Где живет белка? *(Ответы детей: Белка живет в дупле на дереве)*

Воспитатель: Морозные дни она любит проводить в своем уютном жилище. А вот и следы белки, их можно увидеть возле деревьев.

Загадка:

Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт. *(Лиса)*

Воспитатель: Ребята, опишите лисицу. Какая она? (*Ответы детей*) Лисица охотится на зайцев. Заяц убежал от лисы, но не осталась она без обеда. Под снегом мышей себе отыскивает. Что ей помогает это делать? (ОД: *Лисе помогают нос и уши*). Правильно, ребята. У лисы слух хороший и нюх тоже отменный. Они-то ей и помогают отыскать в глубоком снегу мышей. Лиса живет в норе. А вот какие следы оставила лиса. (*показ слайда*)

Загадка:

Серый, зубастый
По полям рыщет,
Кого съесть ищет. (*Волк*)

- Кого еще боится заяц? (волка). Правильно, волк то же охотится на зайцев. Но я вам расскажу, что не только зайцами питается волк. Нападают волки и на более крупных зверей – оленей, лосей, кабанов. Волки охотятся стаями, обычно это волчья семья: волчица с волчатами и волк. А это - следы волка . (*слайд*)

Воспитатель: В лесу живут еще лоси и олени. И могут стать добычей волка. Но лоси и олени бегают очень быстро, у них ноги длиннее и быстрее. Защищаться им помогают острые рога и сильные копыта. Лось по лесу ходит, большими рогами сбивает осиновые ветки на землю. Во время непогоды лось прячется в глубоком снегу. Если снега мало, катается по снегу, укрывает себя снегом, как одеялом. Ноги он прячет под брюхо. Как вы думаете, зачем? (ОД: *Чтобы не замерзнуть, не отморозить ноги*). Посмотрите, какие следы оставляют лоси и олени (*показ слайда*)

Воспитатель: Ребята, а следы каких животных, живущих в наших лесах, мы не увидим зимой на снегу?(ОД: *медведя, ежа, енота*) Почему?(*Они зимой спят*) Об этих животных мы с вами поговорим в следующий раз.

Воспитатель: Давайте, немного отдохнем и поиграем.

Физминутка:

Вышли зайки погулять.
Погулять в лесочке.

Захотелось поплясать.
Зайкам на снежочке.
Прыг-да скок, прыг-да скок.
Пляшут наши зайки.
Прыг-да скок, прыг-да скок,
Зайки- побегайки

Воспитатель: Волк, лиса, белка – живут в лесу. А как называют этих животных? (лесные или дикие звери). Вот как много мы узнали о **лесных зверях**, как они выглядят, как передвигаются. А у меня есть ещё интересное стихотворение, из которого мы узнаем, кто, где живёт. Я буду начинать, а вы мне поможете продолжить.

Медведь живёт(*в берлоге*)
Белочка.....(*в дупле*)
Волк поселился... (*в логове*)
Лиса живёт ...(*в норе*)
Лишь заяка, бедный заяка
Под кустиком(*сидит*)
И хвостик его(*маленький*)
От страха весь (*дрожит*).

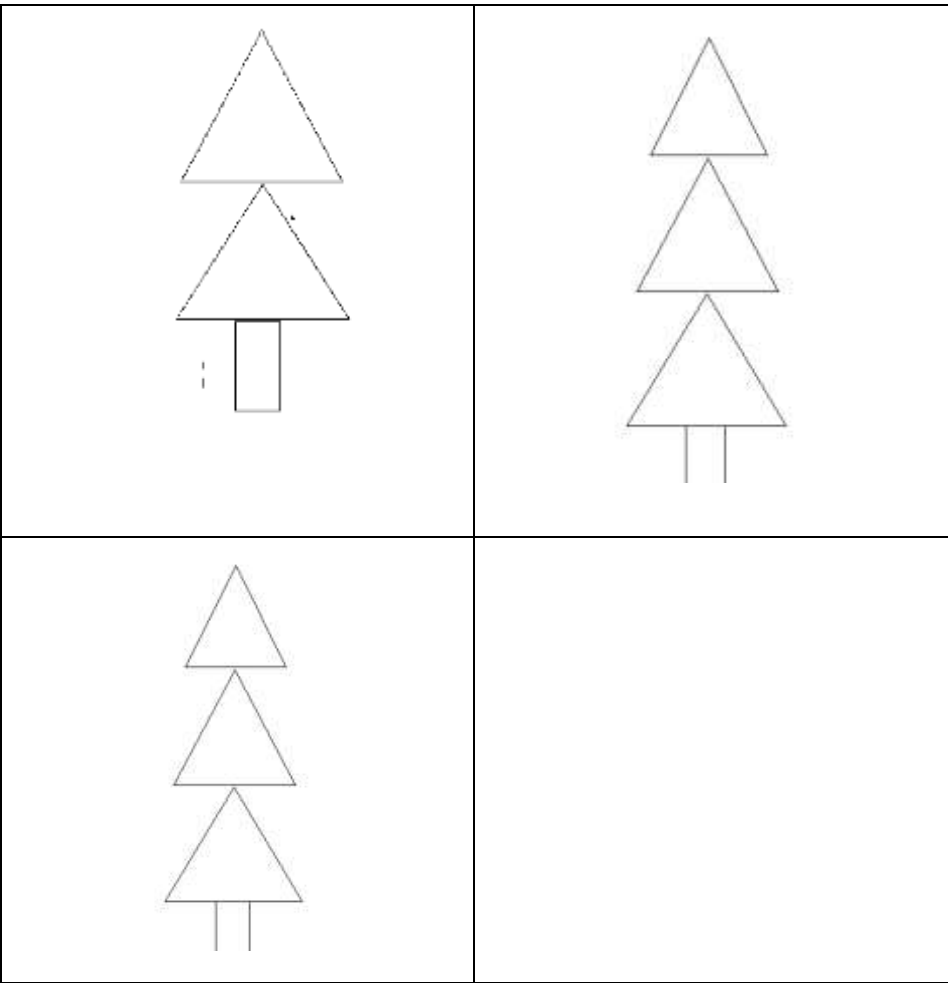
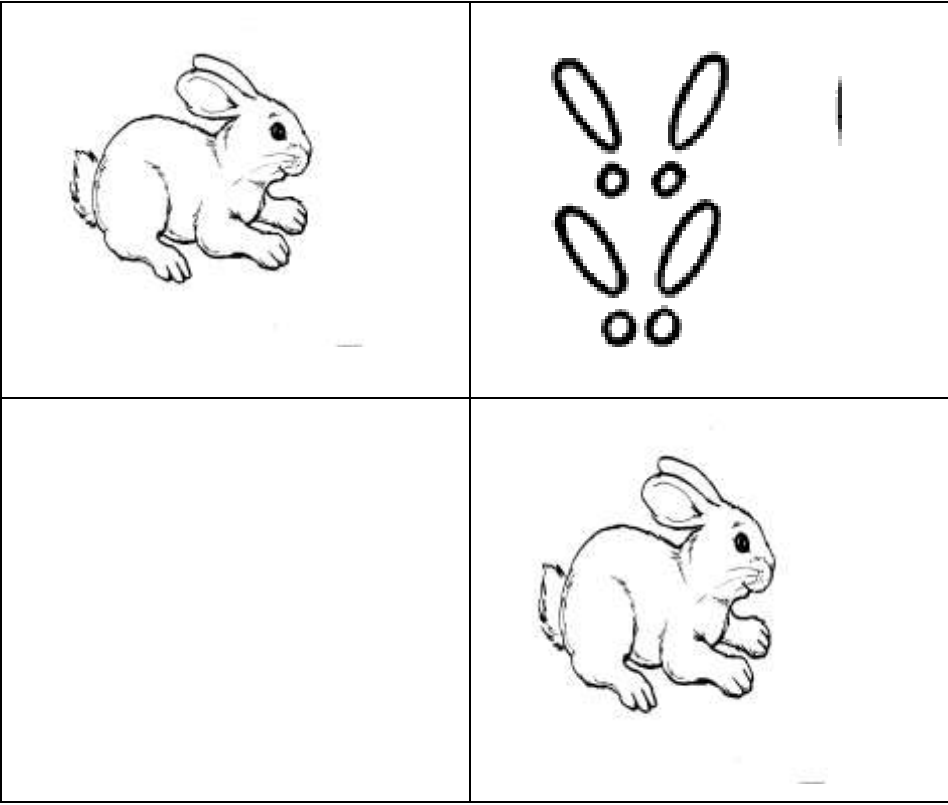
Воспитатель: Теперь мы с вами пойдем по снегу.

Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. Вот и вышли на чистую дорожку. Не хотите пробежаться по зимней дорожке. (*Бег на месте под музыку*)

- Устали немного, отдохнем

Молодцы! Ребята у нас на доске картинка, что перепутал художник?

Воспитатель: Молодцы! А теперь ребята у нас новое задание: Нужно решить, чего не хватает в пустой клеточке?



А теперь давайте пройдем к столу, там нас ждут похожие задания.

Задание: надо нарисовать недостающий предмет. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь по мере необходимости. Оценка деятельности детей.

Воспитатель: Ну, а теперь нам пора возвращаться из нашего путешествия. Закройте глаза, я произношу волшебные слова, и мы вновь в нашем садике.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам путешествие на сказочную поляну? Хочется ли вам снова отправиться в лес? О каких еще животных вы хотели бы узнать?

Список используемой литературы:

1) Л. Г. Селихова. **Ознакомление с природой и развитие речи.**

Москва. «Мозаика- Синтез» 2006 год.

2) С. Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду.

Москва «Просвещение» 2004 год.

3) Е. И. Золотова. «Знакомим дошкольников с миром животных».

Москва. «Просвещение». 1