

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 г. Павлово

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

№

от « » августа_201 г.

_____/Курникова Е.В./

ПРИНЯТО

Решением

педагогического совета

Протокол №

от « » августа_201 г

Рабочая программа инструктора по физической культуре
Образовательная область «Физическое развитие»
для детей 3 – 7 лет

Разработал: инструктор по физической культуре
Морозова В.М.

Содержание рабочей программы

№п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II	Содержательный раздел	14
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие»	14
1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	16
1.2.	Особенности организации образовательной деятельности и культурных практик	20
2.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	24
3.	Иные характеристики содержания программы	27
III	Организационный раздел	29
1.1	Материально-техническое обеспечение	29
1.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	32
1.3.	Календарно-тематическое планирование	33
1.4.	Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре	47
	Краткая презентация рабочей программы	49

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Лучик» г. Павлово.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, Коммунистическая, 78 «Б», тел: 5-35-44.

Учреждению установлен следующий государственный статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад.

ДОУ построено по типовому проекту, вновь создано в 2012 году. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Павловский муниципальный район.

Режим работы ДОУ: 10,5 часов при 5 дневной рабочей неделе (с 700 до 1730)

Количество функционирующих групп – 4. Образование осуществляется на русском языке.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №15 г. Павлово, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., М: Мозайка-Синтез, 2015г.

Основными средствами реализации деятельности являются:

Устав учреждения (утвержден распоряжением главы администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 25.02.2015г. № 38).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №0000304/серия 52Л01 регистрационный номер 10791 от 16 августа 2012г. /бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, регистрационный номер 1125252001533 от 21.05.12 г.

Свидетельство о государственной регистрации права, регистрационный номер 52 АД 518655 от 03.08.12 г.

Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

15. Примерная программа дошкольного образования, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.), в соответствии с ФГОС ДО.

16. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., М: Мозайка-Синтез, 2015 г.

МБДОУ может обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных требованиях, где огромное внимание уделяется вопросам здоровья и сохранения. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от

27 декабря 2012 г. №273, а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ"; "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими нормативными документами.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьёзную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизация задач по возрастам:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

3-4 года

Дать простейшие представления о полезной и вредной для здоровья пище; способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна.

Учить, бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей.

Поощрять сообщения о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.

Знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания.

Направлять действия детей на соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4-5 лет

Развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой).

Расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище.

Знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным назначением.

Способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья.

Знакомить с составляющими здорового образа жизни.

5-6 лет

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

6-7 лет

Расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств:

3-4 года

Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

Поощрять проявление ловкости в челночном беге.

Закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

4-5 лет

Учить прыгать в длину с места не менее 70 см.

Развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м.

Учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

5-6 лет

Учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

6-7 лет

Учить прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель.

Учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске.

Способствовать проявлению статического и динамического равновесия, координации движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта

(овладение основными движениями):

3-4 года

Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

4-5 лет

Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы.

Закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие.

Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами.

Учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге.

Учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его).

Учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку.

Развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).

5-6 лет

Способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие.

Учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Учить кататься на самокате.

Привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

6-7 лет

Способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья.

Закреплять умение перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчёта на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Способствовать формированию правильной осанки.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

3-4 года

Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умение пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.

Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед).

Поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет

Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха.

Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.

5-6 лет

Привлекать к участию в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений.

Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр.

Стимулировать проявление интереса к разным видам спорта.

6-7 лет

Привлекать к участию в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр.

Поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющая возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

Приобщение к основам формирования личной безопасности дошкольников как процесса индивидуального развития, основанного на усвоении социального опыта: системы ценностей, знаний, моделей поведения.

Формирование представлений дошкольников о характерах источников возникновения опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления, осознания ценности жизни.

Включение дошкольников в разнообразные виды деятельности со сверстниками и взрослыми, позволяющие приобрести опыт безопасного поведения и порядка действий при возникновении различного рода опасностей.

Приобщение к основам формирования понятий здорового образа жизни, приобретению таких качеств как гибкость, выносливость, ориентирование, самоконтроль.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации; -развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательные принципы:

Принцип гуманистической направленности воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между взрослыми и детьми, уважение каждого ребенка.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Принцип содействия и сотрудничества ДО с семьей.

Концептуальные подходы:

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей системы личность ребенка, обеспечение психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей.

Комплексно-тематический подход – определяет оптимальный тип модели образовательного процесса.

Деятельностный подход-в принятии и реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Лучик» г. Павлово (краткое наименование-МБДОУ детский сад № 15 г. Павлово) построено по типовому проекту в 1961 году, вновь создано в 2012 году.

Место нахождения МБДОУ детского сада № 15 г. Павлово: 606103, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Коммунистическая, 78 Б. Учредителем учреждения является Павловский муниципальный район Нижегородской области.

Режим работы ДОУ: 10 часов 30 минут при 5 дневной рабочей неделе (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

Возрастные особенности контингента

Количество функционирующих групп – 4

-2 младшая группа от 3 до 4 лет

- средняя группа от 4 до 5 лет

- старшая от 5 до 6 лет

- подготовительная группа от 6 до 7 лет

Порядок комплектования групп: Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу с 3 до 7 лет.

Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):

- МБОУ СШ № 9 г.Павлово

- МБДОУ детский сад № 13 г.Павлово

-МБДОУ детский сад № 21 г.Павлово

- Дом культуры

- ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»

-Поликлиника ЦРБ

Особенности осуществления образовательного процесса:

Климатические

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Организация педагогического процесса

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., М: Мозайка-Синтез, 2015г. :

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 252-254

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности представлены в программе Л.Л. Тимофеевой

«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», С-Пб.: Издательство

«Детство-Пресс», 2015г. на страницах 15-19

Для детей 2 младшей группы –на странице 36

Для детей средней группы-на страницах 41-42

Для детей старшей группы-на страницах 47-48

Для детей подготовительной группы-на страницах 55-57

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе **наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности **2 раза в год (сентябрь, май)**.

Инструментарий для педагогической диагностики – **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития и перспективу каждого ребенка. По результатам разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**:

- для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- для одарённых детей.

3-4 год а	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания. Самостоятельно одевается, застегивает и расстегивает пуговицы, верхнюю одежду надевает с помощью взрослого. <u>Физическая культура</u> Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
4-5 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). <u>Физическая культура</u> Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, принимает правильное исходное положение при метании Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
5-6 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. <u>Физическая культура</u> Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, энергично отталкиваясь от опоры. Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.
6-7 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Тактично сообщает своему товарищу о беспорядке в его внешнем виде. <u>Физическая культура</u> Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

	Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
--	---

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В качестве результатов освоения программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Основным методом оценки результатов образовательного процесса является **педагогическое наблюдение**. Педагогическое отслеживание освоения вариативной части программы проводится **2 раза в год (сентябрь, май) и заносится в карты** (Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-ПБ, Детство-Пресс, 2015г., стр.26-35).

II. Содержательный раздел

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие»

Образовательная деятельность строится в соответствии с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М: Мозайка-Синтез, 2015г.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.131

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Младшая (3-4 года)	132
	Средняя (4-5 лет)	132
	Старшая (5-6 лет)	133
	Подготовительная (6-7 лет)	133
Физическая культура	Младшая (3-4 года)	134
	Средняя (4-5 лет)	135
	Старшая (5-6 лет)	136
	Подготовительная (6-7 лет)	137

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура	
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» М. Мозайка – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.

Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., 2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
----------------------------	--

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-Пб, Детство-Пресс, 2015г.

Основные цели и задачи развития детей

Возрастная группа	Страницы
Младшая (3-4 года)	36-41
Средняя (4-5 лет)	41-46
Старшая (5-6 лет)	47-55
Подготовительная (6-7 лет)	55-65

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

2 Младшая (3-4 года)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.
Средняя (4-5 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2016г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.
Старшая (5-6 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2015г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.
Подготовительная (6-7 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» С-Пб, Детство-Пресс, 2018г. Л.Л.Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» С-Пб, Детство-Пресс, 2017г.

1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной и парциальной образовательных программах, методических пособиях, выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Структура организации образовательной деятельности:

1) Совместная деятельность взрослого и детей:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Непосредственно образовательная деятельность
- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе реализации детских

видов деятельности

2) Организация условий для самостоятельной деятельности детей

3) Совместная деятельность с семьёй

Содержание реализуется в различных **видах деятельности:**

- игровая, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, способов, методов, средств реализации Программы необходимо учитывать индивидуальные характеристики детей.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме; Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.	дуги, коврики массажные, шнуры короткие, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-

				сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой .
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме. Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.	шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.

5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме. Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.	коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцо брос, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций детские познавательные энциклопедии.
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. Словесные: объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка. Практические: совместная	коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцо брос, мешочки с грузом, мячи большой,

	организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей		деятельность, упражнения в игровой форме. Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.	средний; стенка гимнастическая деревянная, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой Наборы картинок детские познавательные энциклопедии .
--	--	--	---	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», С-Пб, Детство-Пресс, 2015.-стр.73-101.

1.2. Особенности организации образовательной деятельности и культурных практик

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

отическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
Игры с правилами (на удачу, на физическую компетенцию, на умственную компетенцию)	Центральной характеристикой игры с правилами является сопоставление действий играющих. Такая игра всегда носит совместный характер, содержит общие для всех правила и ряд последовательных циклов. Развивающее значение игры с правилами заключается в становлении у ребенка нормативной регуляции поведения, в развитии мотивации достижения и стремления к волевому усилию.
Физическая культура	Основной целью является развитие у ребенка потребности в движении. Развитие общих физических качеств (мышечной силы,

	ловкости, выносливости, координации движений), совершенствование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья) и ориентировки в пространстве осуществляется посредством участия в различных играх на физическую компетенцию и играх ритуального характера.
--	--

2 младшая группа (3-4 г)

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры, полоскание рта • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, босоножие и обширное умывание). • Занятия физкультурой в зале. • Физкультминутки на НОД • Двигательная активность в центре активности, на прогулке • Индивидуальная работа по профилактике (осанки, стоп) в центре активности • Подвижные игры	• Закаливание: воздушные ванны после сна; • Физкультурные игры, досуги, развлечения • Занятия физкультурой в зале • Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности • Индивидуальная работа по развитию движений • Двигательная активность на прогулке • Подвижные игры

средняя группа (4-5 лет)

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры, полоскание рта • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, босоножие и обширное умывание). • Занятия физкультурой в зале. • Физкультминутки на НОД	• Закаливание: воздушные ванны после сна; • Физкультурные игры, досуги, развлечения • Занятия физкультурой в зале • Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности • Индивидуальная работа по развитию движений • Двигательная активность на прогулке • Подвижные игры

	• Двигательная активность в центре активности, на прогулке • Индивидуальная работа по профилактике (осанки, стоп) в центре активности • Подвижные игры	
Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры, полоскание рта • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, обширное умывание) • Занятия физкультурой в зале. • Физкультминутки на занятиях • Походы в летний период-туризм • Двигательная активность в центре активности, на прогулке • Подвижные игры	• Закаливание: воздушные ванны после сна; • Физкультурные игры, досуги, развлечения • Занятия физкультурой в зале • Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности • Двигательная деятельность на прогулке • Индивидуальная работа по развитию движений • Подвижные игры

Подготовительная группа (6-7 лет)

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры, полоскание рта • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, обширное умывание) • Занятия физкультурой в зале. • Физкультминутки на занятиях • Походы в летний период- туризм • Двигательная активность в центре активности, на прогулке • Подвижные игры	• Закаливание: воздушные ванны после сна; • Физкультурные игры, досуги, развлечения • Занятия физкультурой в зале • Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности • Двигательная деятельность на прогулке • Индивидуальная работа по развитию движений • Подвижные игры

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей.

В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы.

3-4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать
----------	---

	ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности
4-5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

	спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
--	---

2. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Дошкольный возраст – это фундамент здоровой личности а, следовательно, и здорового общества в настоящем и будущем. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений государственной политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей. Формирование у ребёнка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- вести у детей желание вести здоровый образ жизни;
- повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
- способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре;
- формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

Таким образом, можно прийти к выводу, что необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, используя потенциал каждого ребёнка. Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Формы работы с родителями

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	- выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; - систематизировать знания родителей в области физической культуры; - заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга;	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса
Родительские собрания	- ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДОУ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.	- расширяются представления о особенностях физического развития детей; - появляется интерес к физической культуре.
Изготовление наглядного материала и атрибутов для физкультурных занятий	- привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; - знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры; - способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности.	- родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома; - знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.

Оформление фотовыставок Выставки совместных работ	- повышать интерес детей к физической культуре и спорту; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом; - расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга.	- способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений; - дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.
Дни и недели открытых дверей Конкурсы Совместные мероприятия	- повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту; - совершенствовать двигательные навыки - воспитывать физические и морально-ролевые качества; - закреплять у детей гигиенические навыки.	Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема. Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.
Советы специалистов Консультации Совместные практикумы	- рассказывать о значении физкультуры для человека; - повышать интерес к физической культуре; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - формировать интерес к занятиям физкультурой	Такие мероприятия вызывают у родителей желание заниматься спортом. В результате родители могут отвести своего ребёнка в спортивную секцию или кружок.

3. Иные характеристики содержания программы

Организация закаливающих и профилактических мероприятий

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главных задач ДОО.

Закаливание — система мероприятий, повышающих выносливость организма к многообразным влияниям внешней среды и воспитывающих способность организма быстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиям средствами самозащиты.

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств; проходит с использованием технологии Пензулаевой Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

Система закаливающих и профилактических мероприятий

Форма	Воздействие	Условия			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Воздушно-температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха	Кратковременно (10 мин). К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
Прием детей на воздухе в летний период	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях			
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно-в зале, форма одежды-облегченная; В летний период – проводится ежедневно на улице при благоприятных погодных условиях			
Физическая культура	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2 -3 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 19 °С. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе при наличии соответствующих условий			
Световоздушные ванны	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	В летний период, форма одежды-облегченная, при температуре не ниже+20, избегая времени наибольшей солнечной инсоляции (с 11.00 до 15.00)			
Прогулка	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	В холодный период-ежедневно с учетом погодных условий, при температуре ниже - 15 °С и скорости ветра более 7 м/с время сокращается			
		В летний период-ежедневно, максимально возможное время			
Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН + 19 °С без маек в летний период			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно, форма одежды-облегченная			
Водные процедуры Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя			
	Мытье стоп и голеней	В летний период после прогулки			
Игры с водой	Во время прогулки	В летний период			

Режим двигательной активности

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)			
	2 младшая группа (3-4г)	средняя группа (4-5л)	старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
Утренняя гимнастика. Ежедневно	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 ОРУ	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 ОРУ
Физическая культура (НОД) - В помещении	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин
Физическая культура (НОД) на открытом воздухе при наличии соответствующих условий			1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Прогулка	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа
Физкультурные минутки в середине статической НОД	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно
Подвижные игры и спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
Бодрая гимнастика после дневного сна.	Ежедневно по 5 мин.	Ежедневно по 6 мин.	Ежедневно по 8 мин.	Ежедневно по 10 мин.
Игры хороводные и игровые упражнения.	Ежедневно по 5 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 15 мин.	Ежедневно по 15 мин.
Пальчиковые игры	1 раз в день утром 3-4 мин.	1 раз в день утром 3-4 мин.	1 раз в день утром 3-5 мин.	1 раз в день утром 3-5 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15- 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	-	-	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.

III. Организационный раздел

1.1. Материально-техническое обеспечение

Паспорт физкультурного зала

№	Наименование	Количество
1	Балансиры разного типа	2
2	Бревно гимнастическое напольное	1
3	Гимнастическая палка	20
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2
5	Доска гладкая с зацепами	2
6	Дорожка тактильная с различной поверхностью (7 панелей)	1
7	Дуга большая	5
8	Дуга малая	5
9	Канат для перетягивания	1
10	Коврик массажный	2
11	Кольцеброс настольный	2
12	Кольцо мягкое	10
13	Кольцо плоское	10
14	Комплект детских тренажеров: наездник, растяжка, беговая, мини степ	1
15	Кубы для ОФП	3
16	Лента короткая	20
17	Мат гимнастический складной	4
18	Мат с разметками	1
19	Мяч баскетбольный	3
20	Мяч утяжеленный (набивной)	1
21	Мяч футбольный	2
22	Набор мячей (разного размера, резина)	62
23	Разноцветные кегли	35
24	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20
25	Настенная лесенка (шведская стенка)	1
26	Обруч (малого и большого диаметра)	15
27	Секундомер механический	2
28	Скакалка детская	5
29	Скамейка гимнастическая	2
30	Стенка гимнастическая деревянная	1
31	Султанчики для упражнений	20

32	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1
33	Флажки разноцветные (атласные)	30
34	Гантели пластиковые комплект	15
35	Шароброс	6
36	Хоккейный набор	3
37	Набор ракеток	3
38	Городки	3
39	Сетка волейбольная	1
40	Сумка-мешок для прыжков	2
41	Игра «Попади в цель»	1
42	Тележка для спортивного инвентаря (дерев.)	1
43	«Мультистрой» комплект мягких модулей крупных	1
44	Шведская стенка	2
45	Мультиигровой центр «Мишень»	1
46	Щит баскетбольный съемный	1
47	Массажная кочка	10
48	Платочки	36
49	Мешочки для метания	14
50	Косички	30
51	Мешок для метания мячей	1
52	Набор дорожных знаков	2
53	Комплект планшетов «Дорожные знаки»	1
54	Комплект планшетов «Наземный транспорт»	1

Перечень тренажеров

№	Наименование	Размеры масса	Кол -во
1	Тренажер «Силовой»	Для укрепления разных групп мышц	1
2	Тренажер «Степ»	Для развития и укрепления мышц ног, рук и туловища	1
3	Велотренажер	Для развития и укрепления мышц ног и туловища	1
4	Тренажер «Беговая дорожка»	Для укрепления разных групп мышц	1
5	Тренажер «Малая петля»	Для укрепления глаз	1
6	Тренажер «Балансир»	Для тренировки удержания равновесия	1
7	Тренажер «Зигзаг»	Для тренировки мелкой мускулатуры кисти рук	1

Перечень оборудования спортивных центров в группах.

3-4 лет

Вид деятельности	детской	Оснащение
Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Физкультминутки		кегли, скакалки, флажки, ленты на колечках, кубики маленькие и средние модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания, массажные мячики, массажные коврики и ребристые дорожки, нетрадиционное спортивное оборудование игрушка-кольцеброс.

4-5 лет

Вид деятельности	детской	Оснащение
Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Физкультминутки		балансир, мячи на резинке, обручи, кегли, скакалки, летающие тарелки, обручи, флажки, ленты на колечках, кубики маленькие и средние, модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания, массажные мячики, массажные коврики и ребристые дорожки, нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п., игрушка-кольцеброс.

5-6 лет

Вид деятельности	детской	Оснащение
Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Физкультминутки		Спортивный комплекс, балансир, мячи на резинке, обручи, кегли, скакалки, летающие тарелки, обручи, флажки, ленты на колечках, кубики маленькие и средние, модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания, массажные мячики, массажные коврики и ребристые дорожки, нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п., игрушка-кольцеброс.

6-7 лет

Вид деятельности	детской	Оснащение
Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Физкультминутки		Спортивный комплекс, балансир, мячи на резинке, обручи, кегли, скакалки, летающие тарелки, обручи, флажки, ленты на колечках, кубики маленькие и средние, модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания, массажные мячики, массажные коврики и ребристые дорожки, нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п., игрушка-кольцеброс.

1.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Недел.	Мероприятия	Охват групп			
			П.м.	Средн.	Старш.	Подг.
Октябрь	1	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки»	+	+	+	+
	2					
	3	Развлечение «Приключения глупого мышонка на дороге» (безопасность на улице-ПДД)	+	+		
		Развлечение «Приключения Незнайки в большом городе» (безопасность на улице-ПДД)			+	+
	4					
Ноябрь	1					
	2	Спортивное развлечение «Растем сильными и смелыми» «Веселые старты»	+	+	+	+
	3					
	4					
Декабрь	1					
	2	Спортивное развлечение «Подвижные игры»	+	+	+	+
	3					
	4					
Январь	1					
	2					
	3	Спортивное развлечение «Зимние радости» «Зимние состязания»	+	+	+	+
	4					
Февраль	1					
	2					
	3					
	4					
Март	1					
	2	Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»	+	+	+	+
	3					
	4					
Апрель	1					
	2					
	3	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»	+	+	+	+
	4					

Май	1					
	2					
	3	Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»	+	+	+	+
	4					
июнь	1					
	2					
	3	Спортивное развлечение «Юные пожарные»		+	+	+
	4					
июль	1	Спортивное развлечение «Школа веселого мяча» (безопасность на улице-ПДД)	+	+	+	+
	2					
	3	Развлечение по правилам дорожного движения (безопасность на улице-ПДД)	+	+	+	+
	4					
август	1	Спортивное развлечение Спортивно-музыкальное развлечение «Народные игры»	+	+	+	+
	2					
	3					
	4	Музыкально-спортивное развлечение «До свидания, Лето!»	+	+	+	+

1.3 Календарно-тематическое планирование

2 младшая группа (с 3 - 4 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I	«Мой детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением. Формировать представления о расположении помещений группы, их назначении.	Развлечение «Давайте познакомимся» (с участием родителей) Фотоальбом «Мой детский сад»
	II	«Осень»	Расширять ориентировку в окружающем пространстве, ознакомление с функциональным назначением игровых мест для различных видов деятельности, предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Способствовать проявлению активности в игре. Ознакомление с трудом воспитателя, младшего воспитателя, повара, дворника, медсестры (в т.ч. сезонным). <i>ОБЖ, ПДД, ПБ</i>	
	III		Расширение представлений детей об изменениях в природе родного города осенью, одежде людей, времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Ознакомление детей с обитателями леса, их повадками и	Выставка работ «Золотая осень». Выставка коллективных работ: «Вот какой наш урожай!», семейных работ «Фантазии природы»
	IV			

			особенностями поведения. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Побуждать рисовать. Лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	Праздник «Осенины» <i>Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)</i>
Октябрь	I	«Я и моя семья»	Формирование начальных представлений о себе как о человеке, своем теле, о здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления, формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, обогащать представления о своей семье, говорить о себе в первом лице.	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки» Альбомы «Моя семья» Развлечение «На бабушкином дворе»
	II			
	III	«Мой дом»	Расширять представления детей: о доме – жилище человека, предметах мебели, посуды, бытовых приборах, их назначении; о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о предметах, украшающих жилище (комнатные растения), правилами ухода за ними; о семье, о правилах жизни людей, ОБЖ <i>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обогащать представления об опасных ситуациях, возникающих при различных погодных условиях.</i>	Выставка детского творчества «Любимое домашнее растение» Вечер загадок и стихов Развлечение «Приключения Глупого мышонка в большом городе»
	IV	«Мой город»	Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями. Знакомить с «городскими профессиями» (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса), профессиями родителей в родном городе. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным переходом.	Выставка детского творчества «Мой дом в родном городе» Театрализованное представление «Теремок» Спортивное развлечение «Растем сильными и смелыми»
Ноябрь	I			
	II	«День матери»	Обогащать представления о членах своей семьи, семейных традициях, умениях, профессиях (мамы, бабушки)	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы» Выставка детского творчества «Больше всех на свете маму я люблю!»
	III			
Декабрь	IV	«Права - маленькому ребенку»	Дать представления о правах ребенка, его гражданских обязанностях по отношению к членам семьи, сотрудникам детского сада, воспитывать уважительное отношение к взрослым <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения, расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению</i>	Книга-самоделка «Мои права и обязанности» <i>Забавы «Сюрпризы мамушки Зайчихи»</i>
	I			

			<i>правил, дополнять представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать необходимые умения, формировать элементарные навыки обращения за помощью.</i>	
	II	«Новогодний праздник»	Формировать радостное настроение от ожидания новогоднего праздника, познакомить с семейной традицией людей. ПБ, ОБЖ	Спортивное развлечение «Подвижные игры» Праздник «Новогодняя елка»
	III			
	IV			
Январь	II	«Зима»	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные представления в разных видах деятельности. Расширять представления детей о народных праздниках, русских зимних забавах, традициях. Знакомить с произведениями русского фольклора, особенностях русского языка. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	Развлечение «Зимушка -зима» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Спортивное развлечение «Зимние радости» <i>Театрализованное представление «По сказкам Чуковского»</i>
	III			
	IV			
Февраль	I	«День защитника Отечества»	Формировать представления о празднике – Защитника Отечества, начальные чувства патриотизма, формировать первичные гендерные представления (мальчик-сильный, защитник). Углублять представления детей о профессиях взрослых, «военных» профессиях, связанных со службой в армии . Расширять представления детей о народных праздниках, русских традициях.	Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица» Музыкально-литературное развлечение «Зима-волшебница»
	II			
	III			
Март	IV	«Мама-важный в жизни человек»	Углублять представления детей о профессиях взрослых, о празднике 8-Марта (мамин праздник), о традиции поздравлять их в эти дни. Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к близким людям, сотрудникам детского сада, гендерные представления (девочка-нежная, заботливая).	Праздник «Мамин праздник» Выставка детского творчества «Я цветок на память маме подарю» Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»
	I			
	II	«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Формировать у детей первоначальные представления о книгах. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному и уважительному отношению к народному искусству, людям-умельцам.	Концерт русского фольклора, народной песни и танца Выставка «Книжки-малышки», изделий народных промыслов
	III			
Апрель	I	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное	Праздник «Весна.

ль	II		отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в природе, растениях, поведении зверей и птиц) Воспитывать добрые чувства к пернатым и животным, желание их оберегать. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-растаял снег, пошел ледоход, появилась трава) Обогащать представления детей о воде, ее обитателя (рыбах): выделять характерные признаки, устанавливать признаки. Воспитывать гуманное отношение. Правила поведения у воды, с водой, ее обитателями в условиях дома, города. Побуждать детей отражать впечатления в различных видах деятельности.	Прилет птиц»
	III IV	«Я-человек»	Формировать представления о себе, своем теле, здоровье, о правилах сохранения здоровья в весенний период Закреплять представления о видах городского транспорта, правилах безопасного поведения на дорогах Закреплять представления о труде людей в весеннее время года, учить оказывать посильную помощь, беречь результат труда. ОБЖ <i>Формировать представления о различных свойствах природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях, знакомить с правилами сезонного безопасного поведения, контактами с дикими и домашними животными, формировать умения выхода из опасных ситуаций</i>	Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам» <i>Развлечение «Знатоки правил поведения в природе»</i>
Май	I	«Защитники Отечества»	Углублять представления детей о профессиях, связанных со службой в армии . Формировать представления о празднике – День Победы, начальные чувства патриотизма, уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам.	Альбом «Наша армия сильна» Концерт старших дошкольников младшим «Любимые песни»
	II III	«Моя семья»	Расширять у детей представления о семье и своём месте в ней. Учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Дать представления о том, что в семье все друг друга любят. Заложить основы чуткого, заботливого отношения к родным людям, желание оказывать посильную помощь при выполнении работ, замечать зависимость вида труда от сезонности, условий погоды Воспитывать у ребёнка гордость за свою семью.	Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»
	IV	«Лето»	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. <i>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы, безопасное поведение.</i>	Коллаж «Здравствуй, лето»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня-4-я неделя августа.

Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Итоговые мероприятия
-------	--------	------	-----------------	----------------------

Сентябрь	I	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, повара, дворника, медсестры (в т.ч сезонным)). <i>ОБЖ, ПДД, ПБ</i>	Макет «Детский сад» (по результатам деятельности детей)
	II	«Осень»	Расширение представлений детей об изменениях в природе родного города осенью, одежде людей, времени сбора урожая, о овощах и фруктах (местных и экзотических), ягодах и грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (лесник, тракторист, доярка). Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Ознакомление детей с обитателями леса, их повадками и особенностями поведения. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Побуждать рисовать. Лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	Выставка работ «Золотая осень». Выставка коллективных работ: «Вот какой наш урожай!» , семейных работ «Фантазии природы» Праздник «Осень» <i>Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)</i>
	III			
	IV			
Октябрь	I	«Я в мире человек»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Закреплять знание своих имени и фамилии, возраста, имен родителей. Знакомить с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких. Формировать положительную самооценку, образ Я, развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать заботливое отношение к пожилым <i>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обогащать представления об опасных ситуациях, возникающих при различных погодных условиях.</i>	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки» Развлечение «На бабушкином дворе» Альбом «Профессии членов моей семьи» <i>Развлечение «Приключения Глупого мышонка в большом городе»</i>
	II			
	III			
	IV	« Мой город, моя страна»	Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями, правилами поведения в родном городе, общения. Формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, о правилах поведения в городе.	Театрализованное представление «Теремок» Спортивное развлечение «Веселые старты»
Ноябрь	I			
	II			

			Расширять представления о профессиях, знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город, Россию.	
	III IV	«День матери»	Обогащать представления о членах своей семьи, семейных традициях, умениях, профессиях (мамы, бабушки)	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы» Выставка детского творчества «Больше всех на свете маму я люблю!»
Декабрь	I	«Права - маленькому ребенку»	Дать представления о правах ребенка, его гражданских обязанностях по отношению к членам семьи, сотрудникам детского сада, воспитывать уважительное отношение к взрослым <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения, расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил, дополнять представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать необходимые умения, формировать элементарные навыки обращения за помощью.</i>	Книга-самоделка «Мои права и обязанности» <i>Забава «Сюрпризы матушки Зайчихи»</i>
	II	«Новогодний праздник»	Формировать радостное настроение от ожидания новогоднего праздника, познакомить с семейной традицией людей. <i>ПБ, ОБЖ</i>	Праздник «Новый год»
	III			
	IV			
Январь	II	«Зима»	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, поведение зверей и птиц), устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные представления в разных видах деятельности. Расширять представления детей о народных праздниках, русских зимних забавах, традициях. Знакомить с произведениями русского фольклора, особенностях русского языка. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	Развлечение «Зимушка -зима» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Спортивное развлечение «Зимние радости» <i>Театрализованное представление «По сказкам Чуковского»</i>
	III			
	IV			
Февраль	I	«День защитника Отечества»	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк. Пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России, воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков-быть сильными, стать защитником родины, у девочек-уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к истории через знакомство с былинами о богатырях.	Альбом «Защитники Отечества в моей семье» Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица»
	II			
	III			

			Расширять представления детей о народных праздниках, русских традициях.	Музыкально-литературное развлечение «Зима-волшебница»
	IV	«8 марта»	Углублять представления детей о профессиях взрослых, о празднике 8-Марта (мамин праздник), о традиции поздравлять их в эти дни. Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к близким людям, сотрудникам детского сада, гендерные представления (девочка-нежная, заботливая).	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Я цветок на память маме подарю» Альбом «Мои мама и бабушка» Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»
Март	I			
	II	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному и уважительному отношению к народному искусству, людям-умельцам.	Концерт русского фольклора, народной песни и танца Выставка «Книжки-малышки», изделий народных промыслов
	III			
	IV			
Апрель	I	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в природе, растениях, поведении зверей и птиц), устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в огороде и в саду. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, беречь результат труда. ОБЖ. Воспитывать добрые чувства к пернатым и животным, желание их оберегать. Обогащать представления детей о воде, ее обитателях (рыбах): выделять характерные признаки, устанавливать признаки. Побуждать детей отражать впечатления в различных видах деятельности. Формировать представления о себе, своем теле, здоровье, о правилах сохранения здоровья в весенний период <i>Формировать представления о различных свойствах природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях, знакомить с правилами сезонного безопасного поведения, контактами с дикими и домашними животными, формировать умения выхода из опасных ситуаций</i>	Праздник «Весна. Прилет птиц» Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам» <i>Развлечение «Знают ли правила поведения в природе»</i>
	II			
	III			
	IV	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Углублять представления детей о профессиях, связанных со службой в армии. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам.	Концерт старших дошкольников для младших «Любимые песни» Выставка «Наша Армия сильна»
Май	I			

				Альбом «Рода войск»
	II III	«Моя семья»	Расширять у детей представления о семье и своём месте в ней. Учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Дать представления о том, что в семье все друг друга любят. Заложить основы чуткого, заботливого отношения к родным людям, пожилым родственникам, желание оказывать посильную помощь при выполнении работ, замечать зависимость вида труда от сезонности, условий погоды Воспитывать у ребёнка гордость за свою семью.	Спортивное развлечение «Вместе дружная семья!»
	IV	«Лето»	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. <i>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</i>	Коллаж «Здравствуй, лето»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня-4-я неделя августа.

Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, повара, дворника, медсестры (в т.ч сезонным). ОБЖ, ПДД, ПБ	Макет «Детский сад»
	II	«Осень»	Расширение представлений детей об изменениях и особенностях в природе родного города, края осенью, одежде людей, времени сбора урожая в родном крае, о овощах и фруктах, ягодах и грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособлении растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	КВН «Путешествие в страну знаний» Выставка работ «Золотая осень». Выставка коллективных работ: «Вот какой наш урожай!», семейных работ «Фантазии природы» Праздник «Осень» <i>Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)</i>
	III			
	IV			
Октябрь	I	«Я расту»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ	Спортивное развлечение «В
	II			

		здоровым»	жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о себе, своей семье, где работают родители, как важен их труд для общества в целом и родного города, края. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать заботливое отношение к пожилым	гостях у Неболейки» Альбом «Профессии членов моей семьи» Развлечение «Веселая ярмарка»
	III	«День народного единства»	Расширять представления о родном крае, родной стране, достопримечательностях. истории, праздниках, связи истории края и страны, воспитывать гордость за свой край, страну, земляков. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, людьми, прославившими край, страну. Рассказывать о том, что Россия-огромная многонациональная страна, Москва-столица, главный город России. Воспитывать толерантное отношение к людям иных национальностей, языка и т.д. Расширять представления о видах транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, о правилах поведения в городе, крае. <i>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обогащать представления об опасных ситуациях, возникающих при различных погодных условиях.</i>	Праздник «Мой город»
	IV			
	I			Развлечение «Приключения Незнайки в большом городе»
	II			
Ноябрь	III	«День матери»	Обогащать представления о членах своей семьи, семейных традициях, умениях, профессиях (мамы, бабушки), значимости труда в родном крае	Спортивное развлечение «Веселые старты» Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы» Выставка детского творчества «Больше всех на свете маму я люблю!»
	IV			
Декабрь	I	«Права - маленькому ребенку»	Дать представления о правах ребенка, его гражданских обязанностях по отношению к членам семьи, сотрудникам детского сада, воспитывать уважительное отношение к взрослым <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения, расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил, дополнять представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать необходимые умения, формировать элементарные навыки обращения за помощью.</i>	Викторина «Мои правила»
	II	«Новогодний праздник»	Формировать радостное настроение от ожидания новогоднего праздника, познакомить с семейной традицией людей. ПБ, ОБЖ	Спортивное развлечение «Подвижные игры» Праздник
	III			
	IV			

				«Новый год»
Январь	II	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как с временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе, родном крае. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные представления в разных видах деятельности. Расширять представления детей о народных праздниках, русских зимних забавах, традициях. Знакомить с произведениями русского фольклора, особенностях русского языка. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	Развлечение «Зимушка - зима» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Спортивное развлечение «Зимние состязания» <i>Театрализованное представление «По сказкам Чуковского»</i>
	III			
	IV			
Февраль	I	«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии, трудной, но почетной обязанности защищать родину, ее спокойствие и безопасность, о том, как защищали предки. Воспитывать патриотизм и любовь к родине. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление-быть сильными, стать защитником родины, у девочек-уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к истории через знакомство с былинами о богатырях. Расширять представления детей о народных праздниках, русских традициях.	Подарок для папы Выставка работ «Защитники Отечества» Альбом «Защитники Отечества в моей семье» Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица» Музыкально-литературное развлечение «Зима-волшебница»
	II			
	III			
	IV	«Международный женский день»	Углублять представления детей о профессиях взрослых, о празднике 8-Марта (мамин праздник), о традиции поздравлять их в эти дни. Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к близким людям, сотрудникам детского сада, потребность радовать близких добрыми делами, гендерные представления (девочка-нежная, заботливая).	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Я цветок на память маме подарю» Альбом «Моя мама и бабушка» Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»
Март	I			
	II	«Знакомство с народной	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять	Концерт русского фольклора,
	III			

	IV	культурой и традициями»	представления о народной игрушке. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, народными промыслами родного края. Рассказывать о русской избе, строениях, внутреннем убранстве, предметах быта и одежды. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному и уважительному отношению к народному искусству, людям-умельцам.	народной песни и танца Выставка детских работ, изделий народных промыслов
Апрель	I	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны и ее особенностях в родном крае. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в огороде и в саду. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, беречь результат труда. ОБЖ. Формировать представления о себе, своем теле, здоровье, о правилах сохранения здоровья в весенний период <i>Формировать представления о различных свойствах природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях, знакомить с правилами сезонного безопасного поведения, контактами с дикими и домашними животными, формировать умения выхода из опасных ситуаций</i>	Праздник «Весна. Прилет птиц» Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам» Викторина «Знатоки правил поведения в природе»
	II			
	III	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе. Знакомить с памятниками героям ВОВ в родном городе, крае. Углублять представления детей о профессиях, связанных со службой в армии. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам.	Праздник «День Победы» Выставка «Наша Армия сильна» Альбом «Рода войск»
	IV			
Май	I	«Моя семья»	Расширять у детей представления о семье и своём месте в ней. Учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Дать представления о том, что в семье все друг друга любят. Заложить основы чуткого, заботливого отношения к родным людям, пожилым родственникам, желание оказывать посильную помощь при выполнении работ, замечать зависимость вида труда от сезонности, условий погоды Воспитывать у ребёнка гордость за свою семью.	Спортивное развлечение «Вместе-дружная семья»
	II			
	III	«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить с летними видами спорта. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. <i>Формировать представления о безопасном поведении в природе</i>	Коллективная работа «Лесная полянка» Акция «День защиты окружающей среды-5 июня»
	IV			

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня-4-я неделя августа.

Подготовительная группа				
Месяц	Неделя	Тема	Задачи развития	Итоговые мероприятия

Сентябрь	I	«День знаний»	Развивать у детей познавательный интерес к школе, книге. Закреплять знания о школе, школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя, ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. ОБЖ, ПДД, ПБ	КВН «Путешествие в страну знаний» Выставка работ «Дорога в школу»
	II	«Осень»	Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года и последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Расширять знания о творческих профессиях. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах России. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	Выставка работ «Золотая осень». Выставка коллективных работ: «Вот какой наш урожай!» , семейных работ «Фантазии природы» Праздник «Осенины» <i>Театрализованное представление по мотивам русских сказок (безопасность в общении)</i>
	III			
	IV			
Октябрь	I	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления о родном крае, его достопримечательностях и особенностями, воспитывать гордость и любовь к малой родине. Рассказывать о том, что Земля-наш общий дом, где много стран и народов, как важно жить в мире со всеми, знать и уважать культуру, обычаи и традиции	Спортивное развлечение «В гостях у Неболейки» Развлечение «Веселая ярмарка» Выставка работ «Земля-наш общий дом» «Моя родина-край Нижегородский»
	II			
	III	«День народного единства»	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, истории страны, воспитывать гордость за страну, земляков. Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна, людьми, прославившими страну. Рассказывать о том, что Россия-огромная многонациональная страна, Москва-столица, главный город России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать толерантное отношение к людям иных национальностей, языка и т.д. <i>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обогащать представления об опасных ситуациях, возникающих при различных погодных условиях.</i>	Выставка детского творчества «Москва-столица России» Праздник «День народного единства» Спортивное развлечение «Веселые старты» <i>Развлечение «Приключения Незнайки в большом городе»</i>
	IV			
Ноябрь	I		Воспитывать толерантное отношение к людям иных национальностей, языка и т.д. <i>Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения, стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обогащать представления об опасных ситуациях, возникающих при различных погодных условиях.</i>	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для мамы» Выставка
	II			
	III	«День матери»	Обогащать представления о членах своей семьи, семейных традициях, умениях, профессиях (мамы, бабушки), значимости труда в родном крае	
	IV			

				детского творчества «Портрет мамы»
Декабрь	I	«Права - маленькому ребенку»	Дать представления о правах ребенка, его гражданских обязанностях по отношению к членам семьи, сотрудникам детского сада, воспитывать уважительное отношение к взрослым <i>Обогащать представления о факторах потенциальной опасности в помещениях, учить соблюдать правила безопасного поведения, расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил, дополнять представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать необходимые умения, формировать элементарные навыки обращения за помощью.</i>	<i>Викторина «Мои правила»</i>
	II	«Новогодний праздник»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Поощрять желание сделать подарки близким. Знакомить с традициями празднования Нового года в других странах. Формировать радостное настроение от ожидания новогоднего праздника, познакомить с семейной традицией людей. <i>ПБ, ОБЖ</i>	Спортивное развлечение «Подвижные игры» Праздник «Новый год»
	III			
	IV			
Январь	II	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как с временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать познавательский и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных полушариях Земли, родной страны. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные представления в разных видах деятельности. Расширять представления детей о народных праздниках, русских зимних забавах, традициях. Знакомить с произведениями русского фольклора, особенностях русского языка. <i>Подводить детей к пониманию правил поведения и общения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности</i>	Развлечение «Зимушка - зима» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Макет «Арктика» Спортивное развлечение «Зимние состязания» <i>Театрализованное представление «По сказкам Чуковского»</i>
	III			
	IV			
Февраль	I	«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии, трудной, но почетной обязанности защищать родину, ее спокойствие и безопасность, о том, как защищали предки. Воспитывать патриотизм и любовь к родине. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление-быть сильными, стать защитником родины, у девочек-уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к истории через знакомство с былинами о богатырях. Расширять представления детей о народных праздниках, русских традициях.	Подарок для папы Выставка работ «Защитники Отечества» Альбом «Защитники Отечества в моей семье» Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица» Музыкально-
	II			
	III			

				литературное развлечение «Зима- волшебница»
Март	IV	«Международный женский день»	Углублять представления детей о профессиях взрослых, о празднике 8-Марта (мамин праздник), о традиции поздравлять их в эти дни. Воспитывать доброжелательное уважительное отношение к близким людям, сотрудникам детского сада, потребность радовать близких добрыми делами, гендерные представления (девочка-нежная, заботливая).	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Я цветок на память маме подарю» Альбом «Мои мама и бабушка» Спортивное развлечение «Со спортом дружить-здоровым быть»
	I			
	II	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями народов России, народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов России и стран мира. Воспитывать интерес. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному и уважительному отношению к народному искусству, людям-умельцам.	Концерт русского фольклора, народной песни и танца Выставка детских работ, изделий народных промыслов
	III			
	IV			
Апрель	I	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны и ее особенностях в родном крае, стране. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в огороде и в саду. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, беречь результат труда. ОБЖ. Формировать представления о себе, своем теле, здоровье, о правилах сохранения здоровья в весенний период <i>Формировать представления о различных свойствах природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях, знакомить с правилами сезонного безопасного поведения, контактами с дикими и домашними животными, формировать умения выхода из опасных ситуаций</i>	Праздник «Весна. Прилет птиц» Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам» <i>Викторина «Знатоки правил поведения в природе»</i>
	II			
	III	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе. Знакомить с памятниками героям ВОВ в родном городе, крае. Углублять представления детей о профессиях, связанных со службой в армии. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, ветеранам. Рассказывать о воинских наградах дедушек и бабушек, о приемственности поколений защитников родины (от былинных богатырей до героев ВОВ)	Праздник «День Победы» Река времени «Защитники Отечества» Альбом «Рода войск»
	IV			
Май	I	«Моя семья»	Расширять у детей представления о семье и своём месте в ней. Учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Дать представления о том, что в семье все друг друга	Спортивное развлечение «Вместе-
	II			

			любят.Заложить основы чуткого, заботливого отношения к родным людям, пожилым родственникам, желание оказывать посильную помощь при выполнении работ, замечать зависимость вида труда от сезонности, условий погоды Воспитывать у ребёнка гордость за свою семью.	дружная семья»
	III IV	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Формировать положительное эмоциональное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс	Праздник «До свидания, детский сад!»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня-4-я неделя августа.

1.4 Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре

Дни недели	Деятельность
Понедельник	15.00-15.20- оформление документации 15.20-15.50-подготовка помещения, атрибутов, оборудования к организации занятия 15.50-16.15-занятие с детьми старшей группы 16.15-16.30- консультирование, совместная работа с медицинским персоналом, подготовка наглядных материалов для родителей
Вторник	7.20-8.30-подготовка помещения, оборудования к проведению утренней гимнастики, утренняя гимнастика 8.30-8.45- индивидуальная работа с детьми 2 младшей группы 8.45-9.00- консультирование родителей 2 младшей группы 9.05-9.15-подготовка помещения, оборудования к занятиям 9.15-9.30-занятие с детьми 2 младшей группы 9.30-9.40-проветривание, подготовка помещения к занятию 9.40-10.00-занятие с детьми средней группы 10.00-10.20- проветривание, подготовка помещения, оборудования к занятию 10.20-10.50-занятие с детьми подготовительной группы 10.50-11.20- оформление документации
Среда	15.00-15.20- оформление документации 15.20-15.50-подготовка помещения, атрибутов, оборудования к организации оздоровительных мероприятий 15.50-16.20-оздоровительные мероприятия (1-я неделя-2мл.гр., 2-я неделя-средняя, 3-я неделя-старшая, 4-я неделя-подготовительная) 16.15-16.30-консультирование родителей

Четверг	7.20-8.30-подготовка зала к проведению утренней гимнастики, утренняя гимнастика 8.30-8.55- индивидуальная работа с детьми подготовительной группы 8.55-9.05- консультирование родителей подготовительной группы 9.05-9.15-подготовка помещения, оборудования к занятиям 9.15-9.30-занятие с детьми 2 младшей группы 9.30-9.40-проветривание, подготовка помещения к занятию 9.40-10.00-занятие с детьми средней группы 10.00-10.20- проветривание, подготовка помещения, оборудования к занятию 10.20-10.50-занятие с детьми подготовительной группы 10.50-11.20 –оформление документации
Пятница	7.20-8.30-подготовка зала к проведению утренней гимнастики, утренняя гимнастика 8.30-8.45- консультирование родителей 8.45-8.50-подготовка оборудования к занятиям 8.50-9.05-занятие с детьми 2 младшей группы 9.05-9.10-проветривание, подготовка помещения к занятию, либо подготовка оборудования для занятия на улице 9.10-9.30-занятие с детьми средней группы 9.30-9.35- проветривание, подготовка помещения, оборудования к занятию либо подготовка оборудования для занятия на улице 9.35-10.00-занятие с детьми старшей группы 10.50-11.20 – оформление документации

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре, далее Программа, составлена на основе Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Лучик» г. Павлово и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДООУ № 15;

Цели программы:

- создать условия для потребности детей в двигательной активности;
- сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями.
- Создание условий для реализации двигательной активности
- Воспитание потребностей в здоровом образе жизни
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает циклограмму деятельности инструктора по физической культуре, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

