

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большесосновская средняя школа»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Директор МБОУ «Большесосновская СОШ»**

---

**Аналитический отчет  
о деятельности психологической службы  
МБОУ «Большесосновская СОШ»**

педагог-психолог высшей  
квалификационной категории  
Паклина Вера Петровна

Деятельность педагогов-психологов строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цели работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса психологами решаются следующие **задачи**:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

### **Консультативное направление**

За прошедший период были проведены консультации с родителями первоклассников, пятиклассников, индивидуальные консультации с детьми и педагогами.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;

- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- определение образовательного маршрута по окончании школы;
- консультации по результатам диагностики.

Итогом консультативной работы стали: проведение диагностик и выработка рекомендаций педагогам и родителям, организация индивидуальных бесед с учащимися, разработка модулей упражнений для снятия усталости у детей с ОВЗ и снятия эмоционального напряжения у обучающихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросу классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

#### **Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-е классы.** Целевые исследования по выявлению проблем адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Провелись беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. На круглом столе все педагоги были ознакомлены с результатами психологического исследования и получили рекомендации специалистов.

**5-й класс.** Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как

позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы", "Здесь хорошо ", "Появились новые интересные предметы ", "Нравятся учителя".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», «Стало труднее». С результатами исследования все педагоги, работающие в 5-х классах, были ознакомлены на «круглом столе».

В течение 3 четверти была начата комплексная диагностика УУД учащихся с **1 по 4 классы**. Анализировался уровень развития внимания, памяти, невербального и вербального мышления, эмоциональный комфорт в школе, взаимоотношения с учителем и одноклассниками. Данные исследования позволяют проанализировать личностные и учебные особенности учащихся, выстроить коррекционную работу с детьми, осуществлять грамотное сопровождение детей педагогами, и в целом, психолого-педагогическое сопровождение.

В течение учебного года проводилась диагностика с **6, 7, 8, 9, 10** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей :тревожность, темперамент, характер, самооценка, выявление профессиональных интересов и склонностей, на социальную зрелость выпускников. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Семейная социограмма», цветовой тест Люшера, «Силуэт», изучение школьной мотивации. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

С учащимися 8-10 классов ежегодно проходит **социально-психологическое тестирование** на выявление группы риска к аддиктивному поведению. В этом году прошли СПТ 42 человека, обучающиеся 9-х классов. Анализ результатов показал, что учащиеся школы находятся в «группе умеренного риска».

| Данные тестирования СПТ                                 |                                              |                                                  |                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная организация (структурное подразделение) | Кол-во обучающихся с явным риском вовлечения | Кол-во обучающихся с латентным риском вовлечения | Критерии-основания постановки на учет обучающихся с явным риском вовлечения |
| МБОУ «Большесосновская СОШ»                             | 6 (14%)                                      | 9 (21%)                                          | Повышенная вероятность вовлечения, актуализация факторов риска              |

В период дистанционного обучения учащимся 8-11 классов было предложено пройти онлайн-тестирование по профориентации.

### **Коррекционно-развивающее и профилактическое направление**

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах

С учащимися первых классов в течение года велся курс программы «Тропинка к своему Я».

Групповые занятия проводились с учащимися с 1 по 11 класс. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В начальной школе проведены следующие внеклассные мероприятия: «Безопасность детей в сети интернет», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Компьютерные игры, плюсы и минусы», «Сны и их тайны», «Путешествие в страну Мышления», «10 котов, которые спасли жизнь», «Собака - друг человека», «Сказочная викторина», «Значение цвета в жизни человека», «Эмоции», интеллектуальная игра «Отличник», которая проводится ежегодно с 1-4 класс.

По развитию эмпатии и толерантности, а также духовно-нравственному воспитанию детей проводились занятия с использованием медиа-технологий «Этикет», «За имя мое», «София», «Цирк бабочек». С детьми 9 А и 10 классов прошли тренинги «Хозяин жизни», «Любовь многолика». С девочками 5-х, 6-х и 7-х классов проводились беседы по проблеме взросления и поведении подрастающих подростков.

В рамках профилактики социальной дезадаптации проведены классные часы: «Корреспондентский марафон» для 5-х кл., «Комната друзей» (5-е кл.), «Письмо самому себе» (7а), «Снюсы» (9-е кл.), «Грязные слова» (6 - 9 кл.), «8 Марта» (8-е кл.), «Программа самоликвидации (10-11 кл.), «Уроки доброты» для учащихся нач. школы. В работе использовались видеоматериалы фонда «Общее дело».

На сплочение и взаимодействие классного коллектива прошли коммуникативные тренинги и занятия в 7а, 8б классах, развивающая игра «Крестики – нолики» в 6в кл. По профилактике конфликтов в школьной среде прошел цикл занятий «Как не быть чучелом» в 7б классе.

С целью профориентационного просвещения для учащихся 8-х кл. была организована встреча с представителем ЦЗН, в ходе которой ребята могли узнать вакансии рабочих мест в нашем районе, условия для самозанятости, получили ответы по трудоустройству. Для ребят 6 кл. прошли занятия «Кем быть», с обучающимися 7 кл. игра «Дорога в страну профессий» и знакомство с «Атласом новых профессий», ребята 9-х и 11 кл. научились ориентироваться на сайтах ВВУЗов и ССУЗов, находить необходимую для поступления информацию. В течение года учащиеся 9-х классов защищали проект «Мой ИУП», с целью дальнейшего определения своего маршрута после окончания школьного обучения.

С целью профилактики эмоционального неблагополучия проводились профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса «Психологическая помощь родителям и выпускникам в период сдачи экзаменов», тренинги для детей «Скажи стрессу НЕТ!», «Экзамен как повод поиграть». Большое внимание уделяется обучению выпускников навыкам саморегуляции, распределению нагрузки в период подготовки и сдачи экзаменов. Комплекс рекомендаций был выложен в интернет-группах и сообществах выпускных классов. В течение учебного года обновляется материал на информационном стенде «Зеркало души».

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика Люшера - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные групповые занятия с привлечением детей «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Для учащихся в учебный план были включены психологические занятия курсов по выбору: «Тропинка к своему Я» (1, 7 кл.), «Кинезиология. Гимнастика мозга» (5-е кл.), «Я и моя профессия» (8-е кл.), «Путь к успеху» 11 кл.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Были организованы и проведены родительские лектории в целях профилактики дезадаптации «Первый раз в первый класс. Условия успешной адаптации», «Адаптация пятиклассников», общешкольные родительские собрания «Профилактика деструктивного поведения подростков», «Агрессия в подростковой среде», «Роль семьи в выборе профессии».

Работа с родителями включала в себя следующие мероприятия:

- Родительское собрание «Круги сообщества» 7б кл.;
- Родительские собрания «Проблемы дисциплины» - 6 б кл.;
- Тренинговые занятия для родителей обучающихся нач. и средней школы «Любовь в моем доме»;
- Для «Совета отцов» прошло заседание «Роль отца в воспитании своего ребенка».
- В течение года работал родительский клуб «Семейный очаг».

Прошли занятия с педагогами проблемной группы по ОВЗ (обмен своим практическим опытом, демонстрация методов и приемов);

- Для педагогов прошла деловая игра с целью профилактики эмоционального выгорания «Психологическая гостиная»;

- Тренинг для участников конкурса «Учитель года 2020»;
- Приняли участие в педсовете с выступлением «Психокоррекционная работа в условиях перехода на ФГОС старшей ступени»;
- Семинары и мини-педсоветы по детям с проблемами в поведении и обучении.

Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

Ежегодно участвуем в работе КДН, школьном Совете профилактики, школьном консилиуме, сотрудничаем с центральной районной библиотекой, сопровождаем несовершеннолетних в процессе следственных действий. В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.
- Разработать психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов в онлайн-режиме.