

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №5"

Проект урока
Экономика и экология

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 5 Автозаводского района

Ф.И.О. (полностью) Курочкина Римма Хасановна

Квалификационная категория высшая

Стаж работы учителем начальных классов 35 лет

Контакты (сот. +7 920 021 54 75, kurochkina_rh@mail.ru)

Н.Новгород

2020

Общие сведения о проекте

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 3 класс

УМК начального образования: УМК «Школа России»

Программа по учебному предмету: Учебник «Окружающий мир» 3 класс, автор А.А. Плешаков, 2 часть.

Фрагмент календарно-тематического планирования учителя по изучаемой теме: название раздела (крупной темы), конкретная тема урока: раздел «Чему учит экономика», тема урока «Экономика и экология», № урока по теме: №10

Характеристика деятельности учащихся: формулировка темы урока с помощью учителя, работа с текстом учебника с применением дифференцированного подхода, работа в парах, самостоятельный поиск информации с помощью ИКТ, индивидуальная работа, выполнение теста, рефлексия в форме продолжения высказываний.

Диагностический блок:

- описание исходного уровня универсальных учебных действий (УУД):

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

- рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию;
- приводить примеры;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- освоение основ познавательной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными понятиями,
- высказывать свое предположение;

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- описание исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся по изучаемой теме.**

Личностные УУД:

- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

- знать об «экономике» и «экологии» и обнаруживать связи между ними,
- рассматривать и сравнивать иллюстрации и слайды, извлекать из них информацию об «экологической катастрофе»;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека и необходимость бережного отношения к природным ресурсам;
- приводить примеры;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем поискового характера;

- освоение основ познавательной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений,
- овладение базовыми предметными понятиями,
- высказывать свое предположение;

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тема урока: Экономика и экология

Тип урока: введение новых знаний

Задачи урока:

1. образовательные:

- развитие познавательных логических УУД анализа и обобщения на основе деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний об экономике и экологии; научить обнаруживать связи между ними ;
- формировать представление об экологической катастрофе;

2. развивающие:

- развитие регулятивного УУД итогового самоконтроля на основе умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать;
- активизировать стремление и способность учащихся к поиску, анализу и к творческой переработке информации;
- развивать критическое мышление, познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками;

3. воспитательные:

- развитие коммуникативных УУД в процессе сотрудничества в малой группе, слушания и принятия мнения товарищей;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- создавать атмосферу радости от совместного труда и общения.

Оборудование урока:

- учебник программа «ШР» Плешаков А.А., 3 кл.2ч, презентация к уроку, видеоролик, смайлики разного цвета, тесты для проверки домашнего задания, задачи на карточках, карточки для первичного закрепления.

План урока с хронометражем:

<i>№ п/п</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Время</i>
1	Мотивационный: - совместный настрой на урок	2
2	Актуализация знаний: - проверка домашнего задания (тестовая форма)	5
3	Постановка учебных задач: - определение цели деятельности на уроке после просмотра видеоролика; - определение цели деятельности на уроке после просмотра видеоролика; - знакомство с 2 сторонами экономики; - пробная формулировка экологических прогнозов, выводов, своего мнения.	10
4	Решение частных задач: - ответы на вопросы; - практический: работа с текстом учебника;	10

	- индивидуальная работа	
5	Физминутка	1
6	Первичное закрепление пройденного материала: - работа в парах	7
7	Рефлексия: - подведение итогов.	5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое обоснование
1. Мотивационный Словесный – совместный настрой на урок	- Здравствуйте, ребята. Урок окружающего мира. - Прочитайте слова про себя <i>(на слайде слова)</i> . Очень <u>интересно</u> всё то, что <u>неизвестно</u>, А <u>всё</u>, что <u>неизвестно</u>, нам хочется <u>узнать</u>. Но, чтоб <u>добыть</u> нам <u>знания</u>, Проявим мы <u>старания</u>. Тогда нам <u>вместе</u> многое <u>удастся</u> всё <u>понять</u>. (Слайд 2)	Уважительно приветствуют;	Развитие <u>регулятивного УУД</u> – саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии на основе осознанного чтения стихотворения; Развитие <u>личностного</u>

	Очень <u>интересно</u> Всё то, что <u>неизвестно</u>, А <u>всё</u>, что <u>неизвестно</u>, Нам хочется <u>узнать</u>. Но, чтоб <u>добыть</u> нам <u>знания</u>, Проявим мы <u>старания</u>. Тогда нам <u>вместе</u> многое Удастся всё <u>понять</u>.  - а теперь хором - выразительно с выделением голосом подчёркнутых слов. - Ребята, какие свои качества характера вы бы хотели показать на уроке? <i>(ответы)</i> Молодцы! Я уверена, что ваши ожидания оправдаются. Садитесь!	положительно настраиваются на урок; дети называют качества, которые хотят показать на уроке;	<u>УУД</u> – смыслообразования – установления учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность на основе перечисления качеств характера, которые необходимо проявить на уроке.
2. Актуализация знаний Практический: проверка домашнего задания;	Закрепление изученного материала - Для проверки домашнего задания предлагаю выполнить тест по вариантам на тему... <i>(отгадывают загадки)</i> 1. Долго составлял экономист План расходов и доходов,	показывают знания, полученные на предыдущем уроке; отгадывают	Развитие <u>познавательного УУД</u> – выделения необходимой информации на основе выполнения теста по

Словесный: ответы на вопросы;	В чернилах весь его манжет. Зато готов для всех... <i>(бюджет)</i>. 2. Это — средство обращения, Это — средство накопления. Средство стоимости также, ведения Также средство платежа. <i>(деньги)</i> (Слайд 3) Проверка домашнего задания (отгадай тему) 1. Долго составлял экономист План расходов и доходов, В чернилах весь его манжет. Зато готов для всех...  2. Это — средство обращения, Это — средство накопления. Средство стоимости также, Также средство платежа. - Верно тест на тему «Деньги. Бюджет» - Какие виды бюджета вы знаете? <i>(государственный и семейный)</i> - Что такое семейный бюджет? <i>(план доходов и расходов при ведении домашнего хозяйства)</i> - Выполните тесты, которые лежат у вас на	загадку Отвечают на вопросы; дети выполняют тест по материалам домашнего	материалам домашнего задания. Развитие <u>коммуникативного</u> <u>УУД</u> - умения выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации на основе отгадывания загадок.
--------------------------------------	---	---	--

	партах. (Приложение 1.)	задания.	
3. Постановка учебных задач	Подведение к теме урока. - Послушайте стихотворение и скажите, какие мысли у вас возникли после прослушивания. Береги природу Чтоб радость завтрашнего дня сумел ты ощутить. Должна быть чистою Земля и небо чистым быть. А Землю эту, не щадя, терзал за веком век, И брал все только для себя «разумный» человек. Сейчас же кинулись спасать «природную среду», Но почему ж так поздно мы почували беду? (Слайд 4) Слайд 4 содержит текст стихотворения и фотографию. Фотография показывает живописную долину с извилистой рекой, зелеными холмами и деревьями под голубым небом. - Ребята, какие мысли у вас возникли? (Человек	Слушают и понимают смысл текста. Объясняют высказывание	Развитие <u>коммуникативного УУД</u> – планирования учебного сотрудничества с учителем на основе участия в учебном диалоге. Развитие <u>познавательного УУД</u> – формулирования проблемы на основе анализа текста стихотворения.

нуждается в природе, чтобы быть счастливым и радостным. Но он ее и губит, потому что устраивает свою жизнь, строит заводы, фабрики, пользуется транспортом).

- Давайте вспомним, как называется наука, которая изучает взаимосвязи между живыми существами и окружающей средой.

(Экология).

- Одно из слов в нашей теме урока – экология.

(Слайд 5)



Ребята, я предлагаю посмотреть ролик,

Отвечают на вопросы после прослушивания.

Отвечают на

	подумайте: есть ли связь между окружающей средой и человеком? https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9351356784990422589&text=%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%8B%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1590820809982266-477047784429452587600208-production-app-host-man-web-yp-153&redircnt=1590820836.1 Просмотр ролика - Как изменилось ваше настроение после просмотра? Что вы увидели? Откуда дым? Почему так много мусора? Откуда сточные воды? - Для чего человек построил заводы, фабрики,	вопросы после просмотра	Развитие познавательного УУД – выделения необходимой информации на основе ответов на вопросы
--	--	--------------------------------	--

	электростанции, создал транспорт? (Для удовлетворения своих потребностей в товарах и услугах) - Давайте вспомним, как же называется наука, которая изучает хозяйственную деятельность человека? <i>(Экономика) (Слайд 6)</i> Экономика- хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления. • Удовлетворение разнообразных потребностей людей - главная задача экономики.  - Ребята, о чем мы сегодня будем говорить на уроке и какую проблему обсуждать? <i>(Мы будем говорить об экономике и экологии. Какая связь между этими понятиями. Как экономика влияет на жизнь людей и на окружающую среду. Как избежать природных катастроф.)</i>	Определять тему урока; Ставить цели урока;	после просмотра ролика. <u>Развитие познавательного УУД</u> – самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели.
--	---	---	--

(Слайд 7).

Цели урока:

- ❖ ответить на вопрос: «Какой вред наносит экономика природе и всем нам?»;
- ❖ ознакомиться с задачами экологии и выяснить положительные и отрицательные стороны экономики;
- ❖ выяснить, что мы можем сделать, чтобы снизить наносимый вред.

- Внимательно посмотрите на эти иллюстрации.

- Распределите картинки на две группы.

(Слайд 8)

Распределите картинки на две группы



(1. Загрязнение воздуха. 2. Загрязнение воды)

Развитие

познавательного УУД

— логического на
основе классификации
(распредели на две
группы.

	- Верно. - Что общего у этих изображений? (<i>Природа под угрозой</i>). - Кто ответит, в чем нам надо разобраться сегодня на уроке? (<i>дети формулируют задачи урока</i>) - Сегодня на уроке мы разберёмся, как связаны между собой экономика и экология, познакомимся с 2 сторонами экономики, попробуем строить простейшие экологические прогнозы, учиться делать выводы, высказывать своё мнение.		Развитие <u>регулятивного УУД</u> – планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата на основе формулирования задач урока.
3. Решение частных задач Словесный: ответы на вопросы;	- Назовите отрасли хозяйства, без которых экономика не может существовать? (<i>транспорт, строительство жилья, промышленных предприятий и сооружений, добыча полезных ископаемых, электричество, выплавка металлов</i>) - У экономики 2 стороны. Одна - это та	Отвечают на вопросы. Уметь вычленять	Развитие <u>коммуникативного УУД</u> – умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

Практический: работа с текстом учебника	необходимая и полезная продукция, без которой не прожить, а другую мы сейчас разберем на примере. Откройте учебник на с. 73 и выпишите в тетрадь отрасли экономики, о которых идет речь. <i>(Дети в тетрадях записывают:</i> <i>1. сельское хозяйство</i> <i>2. транспорт</i> <i>3. получение алюминия</i> <i>4. строительство гидроэлектростанций</i> <i>5. тепловые электростанции</i> <i>6. атомные электростанции</i> <i>7. предприятия химической промышленности</i> - Кто затрудняется с выполнением задания, поднимите руку. (Детям выдается карточка с перечисленными отраслями экономики, где они подчеркивают только те, о которых идет речь в материале учебника.) <i>(Приложение 2)</i> - Кто перечислит записанное?	нужную информацию по материалам учебника Делать вывод. Отвечать на вопросы. Дети, испытывающие трудности при работе с текстом, получают карточки перечнем отраслей экономики.	задачами и условиями коммуникации на основе ответов на вопросы; Развитие <u>познавательного УУД</u> – поиска и выделения необходимой информации на основе самостоятельного изучения материала учебника. Развитие <u>познавательного УУД</u> – логического – установления причинно-
--	---	---	---

	- Так какая же вторая неприятная сторона экономики? (<i>Загрязнение окружающей среды</i>) (Слайд 9) 		следственных связей на основе задания: выпиши отрасли экономики.
4. Физминутка	- Давайте немного отдохнём. Это-правая рука, (<i>поднимают правую руку</i>) Это- левая рука. (<i>поднимают левую руку</i>) Справа- шумная дубрава, (<i>показывают в правую сторону</i>) Слева- быстрая река. (<i>показывают в левую сторону</i>) Обернулись мы, и вот (<i>поворачиваются к гостям класса</i>) Стало всё наоборот. Слева- шумная дубрава, (<i>показывают в левую сторону</i>)	Выполнять движения;	Развитие <u>регулятивного УУД</u> – саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии на основе выполнения физических

	Справа- быстрая река. <i>(показывают в правую сторону)</i> Неужели стала правой Моя левая рука? <i>(разводят руки в стороны и улыбаются)</i>		упражнений.
5. Первичное закрепление пройденного материала. Практическая работа (интерактивное задание)	Закрепление пройденного материала - Предлагаю установить соответствия между столбиками <i>(Слайд 10)</i>  -Кто готов сделать вывод после этого задания? <i>(Человек не может существовать как без природы и ее богатств, так и без развитой экономики, тем самым не нанося ей вред.)</i> - Существует понятие «Экологическая	Применять полученные знания Словарная работа: катастрофа. Произнесём правильно,	Развитие <u>познавательного УУД</u> – структурирования знаний на основе задания: найди соответствие. Развитие <u>познавательного УУД</u> – поиска и выделения необходимой информации на основе работы с текстом учебника. Развитие

Индивидуальная работа.	катастрофа». Как вы думаете, ребята, что это такое? <i>(Дети пытаются дать определение этому понятию)</i> - Давайте посмотрим какое определение дает нам поиск в интернете. <i>(по желанию ученик запрашивает в интернете значение понятия «Экологическая катастрофа»)</i> (Слайд 11) Экологическая катастрофа - это необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов. Заброшенный город в Чернобыльской зоне Плёнка нефти на воле Понятие экологической катастрофы - ситуация, которая характеризуется глубокими и часто необратимыми изменениями природной среды, утратой природных ресурсов, резким ухудшением условий проживания населения. - Человек не может существовать как без природы и ее богатств, так и без развитой экономики, тем самым не нанося ей вред. - Итак, одной из важнейших задач общества –	прочитаем. Как вы понимаете значение слова катастрофа? Экологическая катастрофа? Дети делают вывод	<u>познавательного УУД</u> - применения метода информационного поиска на основе поиска информации в интернете. Развитие <u>коммуникативного УУД</u> – умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с
-------------------------------	--	--	---

Занимательный материал	сделать экономику как можно более безопасной. Если мы, люди, не будем думать о защите природы, то будут происходить экологические катастрофы. - Ребята, пока мы с вами играем в «Пентонимы», 2 ученика поработают индивидуально. <i>(два ученика выполняют экологические задачи индивидуально) (Приложение 3)</i> Реши экологические задачи. 1. Летом за сутки лось съедает 35 кг листьев, травы. Сколько корма потребуется ему в месяц? 2. Бумага, брошенная вами в лесу, будет лежать 2 года. Консервная банка – в 15 раз дольше, а полиэтиленовый пакет – на 100 лет больше консервной банки. Сколько лет пролежит в лесу брошенный полиэтиленовый пакет? - Отгадайте, о каких видах отходов идет речь? <i>(Приложение 4)</i>	Ученики решают задачи	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Развитие познавательного УУД - вычленять информацию, полученную ранее на предыдущих уроках, применять знания в соответствии с
------------------------	--	-----------------------	---

	Вопросы викторины «ПЕНТОНИМЫ» 1. Из нее делают очень много игрушек. 2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать. 3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят. 4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет. 5. Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается. (Пластмасса) 1. Ее изобрели китайцы. 2. У нас ее получают из дерева. 3. Она легко горит. 4. Из нее получается очень много мусора. 5. На ней обычно рисуют или пишут. (Бумага) 1. Его делают из песка. 2. Чаще всего оно прозрачное. 3. Когда падает, оно разбивается.	Повторение знаний свойств некоторых веществ. Решать логические задачи. Приходить к общему мнению. Делать выводы. Слушать мнение других.	заданием на основе решения экологических задач и отгадывания вещества, о которых идет речь.
--	---	--	--

	4.Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто. 5.Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. (Стекло) 1.Это то, чего много в городе, но мало в деревне. 2.Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик. 3.От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше. 4.Его издают разные приборы, машины. 5.Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды. (Шум) 1.Этого почти не видно. 2.Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы. 3.От этого у людей бывает астма, бронхит, рак. 4.Это могут собрать на свои листья зеленые		
--	--	--	--

	растения. 5.В городе, где этого много, не растут лишайники. (Газовые отходы) 1.Это получается, когда что-то становится старым или ломается. 2.Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог. 3.Это можно сдать и получить деньги. 4.Из этого можно сделать что-то новое. 5.Это бывает цветным и за него можно получить деньги. (Металлолом) 1.Всегда черного цвета. 2.Этого много в городе, особенно где есть заводы и фабрики. 3.Это очень вредно. 4.У человека вызывает болезни, а одежда его делается грязной.		
--	--	--	--

Работа в парах	5.Этого много при горении. (Сажа) 1.Это легче воды. 2.Это может плавать на воде и не тонет. 3.В речке этого много, когда в ней моют машины. 4.Это мешает дышать рыбам. 5.Это надо удалять с поверхности воды. (Машинное масло) - Ребята, сегодня на уроке мы затронули два важных понятия: экономика и экология. Давайте проверим друг друга, как вы усвоили определение и значение этих слов. (по вариантам с последующей взаимопроверкой) <i>(Приложение 5)</i> <u>Вариант 1.</u> Впишите пропущенные слова. Экология - это _____ о взаимодействии живых _____ между собой и окружающей средой. Ведь всё живое на земле _____,		Развитие <u>познавательного УУД</u> – осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной
----------------	---	--	--

	и даже небольшое происшествие в природе может привести к необратимым _____ в жизни людей. «Экос» по-гречески значит «дом», а «логос» - «_____», значит, экология – это наука о нашем общем доме. <i>(Экология - это наука о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей средой. Ведь всё живое на земле взаимосвязано, и даже небольшое происшествие в природе может привести к необратимым последствиям в жизни людей.</i> «Экос» по-гречески значит «дом», а «логос» - «наука», значит, экология – это наука о нашем общем доме.) <u>Вариант 2.</u> Впишите в текст пропущенные слова. Экономика – это _____ о ведении _____, которая является частью повседневной		и письменной форме на основе задания: впиши пропущенные слова.
--	---	--	---

	_____ людей. Каждый из нас имеет много _____, и благодаря _____ мы имеем возможность их удовлетворять. <i>(Экономика – это наука о ведении хозяйства, которая является частью повседневной жизни людей.</i> <i>Каждый из нас имеет много потребностей, и благодаря экономике мы имеем возможность их удовлетворять).</i> (Слайд 12) Взаимопроверка Вариант 1. Экология - это <u>наука</u> о взаимодействии живых <u>организмов</u> между собой и окружающей средой. Ведь всё живое на земле <u>взаимосвязано</u>, и даже небольшое происшествие в природе может привести к необратимым <u>последствиям</u> в жизни людей. «Экос» по-гречески значит «дом», а «логос» - «<u>наука</u>», значит, экология - это наука о нашем общем доме Вариант 2. Экономика - это <u>наука</u> о ведении <u>хозяйства</u>, которая является частью повседневной <u>жизни</u> людей. Каждый из нас имеет много <u>потребностей</u>, и благодаря <u>экономике</u> мы имеем возможность их удовлетворять. - Давайте оценим друг друга (поменяйтесь карточками)	Объективно оценивают друг друга. При этом закрепляя значение второго понятия	Развитие <u>коммуникативного УУД</u> – управления поведением партнера – контроля, коррекции, оценки действий на основе взаимопроверки.
--	---	---	---

Оценивание: за каждое правильно вставленное слово 1 балл, итого 5 баллов.

- А что останется после нас? Каким будет Экологический прогноз? (Слайд 13)



- С каким видом прогнозов вы познакомились во втором классе? (*прогноз погоды*)

- Но бывают и экологические прогнозы. Давайте прочитаем об этом в учебнике на с. 74-75

- Что же такое экологический прогноз?

- Ребята, скажите, могут ли одни только экологи в отдельности уменьшить вред, наносимый природе? (*Только всем вместе, потому что*

Развитие
познавательного УУД
– логики – построения
логической цепи
рассуждений на основе
высказывания
предположений
(экологических
прогнозов).

Развитие
коммуникативного
УУД – умения с
достаточной полнотой
и точностью выражать
свои мысли в

	людей на планете много и надо всем договориться – беречь природу) (Слайд 14) - Верно, мы можем сделать это только вместе, сотрудничая друг с другом. В будущем вы приобретёте какую-то профессию, от вас будет зависеть будущее вашего города или села, нашей страны и нашей планеты. Поэтому необходимо каждому начать с себя.		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Развитие <u>личностного УУД</u> – самоопределения на основе рассуждения о выборе профессии.
5. Рефлексия. Подведение итогов.	- Над чем данный урок заставил вас задуматься? (<i>Гибнет природа, ее нужно сохранить</i>). - Ребята, мы теперь знаем причины загрязнения окружающей среды и знаем, что можно сделать,	Подводить итог урока; Отвечать на	Развитие <u>регулятивного УУД</u> – оценки – выделения и осознания учащимися

	чтобы изменить существующую ситуацию в лучшую сторону. - Какие свои качества характера вы хотели показать? <i>(любопытность, заинтересованность, старание, умение слушать собеседника, принимать сторону одноклассника, прилежание)</i> - Как думаете, удалось вам сегодня это сделать? <i>(Слайд 15</i> Есть просто храм, есть храм науки. А есть ещё природы храм - С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь, Входи сюда, будь сердцем чуток Не оскверни её святынь!  - Есть просто храм, есть храм науки. А есть ещё природы храм –	вопросы. Слушать стихотворение Оценивать урок.	того, что уже усвоено на основе диалога с учителем. Развитие <u>личностного УУД</u> – смыслообразования – установления связи между целью учебной деятельности и её мотивом на основе вывода, удалось ли показать планируемые качества характера на уроке.
--	---	---	---

	С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь, Входи сюда, будь сердцем чуток Не оскверни её святынь! - Ребята, покажите мне свой смайлик, который вы выбрали по результатам урока. Самооценка. Жёлтый смайлик – всё понятно, всё получилось; зелёный смайлик – всё понравилось, но есть вопросы, не всё понял, красный – не понравилось, осталась масса вопросов. Выставление оценок учителем. Домашнее задание: учебник читать стр.72-75, задание на с. 75 (на выбор), подготовиться к тесту. <i>(Приложение 6).</i>	Вникать в смысл домашнего задания.	Развитие <u>регулятивного УУД</u> – контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него на основе оценивания своих действий на уроке.
--	---	---	---

«Деньги. Бюджет»

1. Что такое «бартер»? а) так называется процесс купли-продажи товара; б) это прямой обмен одних товаров на другие; в) это один из видов дохода	4. Из чего складываются доходы государственного бюджета? а) из заработной платы граждан; б) из доходов предприятий и фирм; в) из налогов граждан и организаций
2. Что использовалось раньше в качестве денег? а) телевизоры и чайники; б) морские раковины, шкурки пушных зверей; в) рисунки на бумаге	5. Что такое «гонорар»? а) бюджет; б) доход; в) расход
3. Из чего складывается бюджет? а) из зарплаты и стипендии; б) из денег; в) из доходов и расходов	6. Выигрыш по лотерейному билету – это ...? а) доход; б) расход; в) не является ни доходом, ни расходом, так как не может быть запланирован

<u>Подчеркни отрасли экономики, о которых ты прочитал в учебнике.</u> 1. сельское хозяйство 2. культура и искусство 3. транспорт 4. получение алюминия 5. строительство гидроэлектростанций 6. наука 7. тепловые электростанции 8. торговля и общественное питание 9. атомные электростанции 10. предприятия химической промышленности 11. лесное хозяйство	<u>Подчеркни отрасли экономики, о которых ты прочитал в учебнике.</u> 1. сельское хозяйство 2. культура и искусство 3. транспорт 4. получение алюминия 5. строительство гидроэлектростанций 6. наука 7. тепловые электростанции 8. торговля и общественное питание 9. атомные электростанции 10. предприятия химической промышленности 11. лесное хозяйство	<u>Подчеркни отрасли экономики, о которых ты прочитал в учебнике.</u> 1. сельское хозяйство 2. культура и искусство 3. транспорт 4. получение алюминия 5. строительство гидроэлектростанций 6. наука 7. тепловые электростанции 8. торговля и общественное питание 9. атомные электростанции 10. предприятия химической промышленности 11. лесное хозяйство
---	---	---

<u>Решите экологические задачи:</u> 1. Летом за сутки лось съедает 35 кг листьев, травы. Сколько корма потребуется ему в месяц? 2. Бумага, брошенная вами в лесу, будет лежать 2 года. Консервная банка – в 15 раз дольше, а полиэтиленовый пакет – на 100 лет больше консервной банки. Сколько лет пролежит в лесу брошенный полиэтиленовый пакет?	<u>Решите экологические задачи:</u> 1. Летом за сутки лось съедает 35 кг листьев, травы. Сколько корма потребуется ему в месяц? 2. Бумага, брошенная вами в лесу, будет лежать 2 года. Консервная банка – в 15 раз дольше, а полиэтиленовый пакет – на 100 лет больше консервной банки. Сколько лет пролежит в лесу брошенный полиэтиленовый пакет?
--	--

1. Из нее делают очень много игрушек. 2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать. 3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят. 4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет. 5. Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается. (Пластмасса)	1. Его делают из песка. 2. Чаще всего оно прозрачное. 3. Когда падает, оно разбивается. 4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто. 5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. (Стекло)
1. Ее изобрели китайцы. 2. У нас ее получают из дерева. 3. Она легко горит. 4. Из нее получается очень много мусора. 5. На ней обычно рисуют или пишут. (Бумага)	1. Этого почти не видно. 2. Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы. 3. От этого у людей бывает астма, бронхит, рак. 4. Это могут собрать на свои листья зеленые растения. 5. В городе, где этого много, не растут лишайники. (Газовые отходы)
1. Это получается, когда что-то становится старым или ломается. 2. Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог. 3. Это можно сдать и получить деньги. 4. Из этого можно сделать что-то новое. 5. Это бывает цветным и за него можно получить деньги. (Металлолом)	1. Всегда черного цвета. 2. Этого много в городе, особенно где есть заводы и фабрики. 3. Это очень вредно. 4. У человека вызывает болезни, а одежда его делается грязной. 5. Этого много при горении. (Сажа)

Вариант 1.

Впишите пропущенные слова.

Экология - это _____ о взаимодействии
живых _____ между собой и окружающей средой.

Ведь всё живое на земле _____, и даже
небольшое происшествие в природе может привести к
необратимым _____ в жизни людей.

Вариант 1.

Впишите пропущенные слова.

Экология - это _____ о взаимодействии
живых _____ между собой и окружающей средой.

Ведь всё живое на земле _____, и даже
небольшое происшествие в природе может привести к
необратимым _____ в жизни людей.

Вариант 2.

Впишите в текст пропущенные слова.

Экономика – это _____ о ведении _____,
которая является частью повседневной _____ людей.

Каждый из нас имеет много _____, и
благодаря _____ мы имеем возможность их
удовлетворять.

Вариант 2.

Впишите в текст пропущенные слова.

Экономика – это _____ о ведении _____,
которая является частью повседневной _____ людей.

Каждый из нас имеет много _____, и
благодаря _____ мы имеем возможность их
удовлетворять.

Тест «Экономика. Экология»

1. Экономика — это... А. оказание необходимых человеку услуг Б. правила и законы ведения хозяйства В. торговля продуктами питания Г. производство сельскохозяйственной продукции	5. Работа ТЭС вызывает... А. загрязнение воздуха Б. затопление плодородных земель В. загрязнение почвы ядохимикатами Г. экологическую катастрофу в случае аварии
2. Экология изучает... А. разнообразие живых организмов Б. хозяйственную деятельность человека В. отличие человека от других живых организмов Г. взаимоотношения между живыми организмами и окружающей природой	6. Две стороны экономики — это... А. промышленность и транспорт Б. производство необходимых предметов и торговля В. работа и отдых Г. производство необходимых товаров и вред, наносимый окружающей среде
3. Экологические прогнозы позволяют избежать... А. производства товаров, которые не пользуются спросом Б. снижения урожайности культурных растений В. лишних затрат на строительство предприятия Г. необдуманных решений, опасных для природы и человека	7. Чтобы экономика приносила меньше вреда, нужно... А. закрывать заводы и фабрики Б. выпускать меньше продукции В. составлять экологические прогнозы Г. запретить строительство новых предприятий
4. Какая хозяйственная деятельность не загрязняет воду? А. выброс воды, используемой в быту Б. использование минеральных удобрений и ядохимикатов В. посадка леса Г. производство химических веществ	8. Что может произойти, если потерпит аварию судно, перевозящее нефть? (Несколько вариантов ответа.) А. погибнут обитающие в воде рыбы, крабы, моллюски, водоросли Б. в море станет больше водорослей В. вода покроется плёнкой нефти Г. улучшится экологическая обстановка Д. берега станут непригодными для отдыха

